

ปัจจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษา
ที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Factors Associated with the Decision to Study
at College of Islamic Studies, Prince of Songkla University

นาซีมะห์ อาลี
Naseemah Alee

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
College of Islamic Studies, Prince of Songkla University, Pattani Campus

ติดต่อผู้เขียน naseemah.a@psu.ac.th

ส่งบทความ 17 พฤศจิกายน 2558 | ตอรับ 22 กุมภาพันธ์ 2559 | เผยแพร่ 8 สิงหาคม 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบ ตลอดจนข้อเสนอแนะปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 159 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสนทนากลุ่ม จำนวน 18 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตาม เพศ สาขาวิชา เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ผู้อุปการะของนักศึกษา รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว และข่าวสารการสมัคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นภูมิภาคกำเนิด ผลการเปรียบเทียบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ ควรมีการประชาสัมพันธ์ แนวโน้มเกี่ยวกับหลักสูตรและแนวทางการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจและควรจัดสรรทุนการศึกษา

คำสำคัญ: ปัจจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ, วิทยาลัยอิสลามศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Abstract

The objectives of this research were 1) to study factors associated with the decision to study at College of Islamic Studies (CIS), Prince of Songkla University (PSU); 2) to compare factors associated with the decision to study at College of Islamic Studies, Prince of Songkla University; and 3) to recommend about the factors associated with the decision to study at College of Islamic Studies, Prince of Songkla University. The sample was 159 of the first year students of College of Islamic Studies, Prince of Songkla University. The Instruments used were a questionnaire with rating scale, check list type and focus group consisting of 18 students. The statistics used for data analysis were percentage, arithmetic mean, standard variation, alpha coefficient, t-test and F-test.

The research results revealed that:

- 1) The factors associated with the decision to study at College of Islamic Studies, Prince of Songkla University in the most aspects were at a high level except.
- 2) The comparison of factors associated with the decision to study at College of Islamic Studies, Prince of Songkla University by gender, major, grade point average (GPA), family profile, family monthly income, there were insignificantly different in their factors associated. However place of birth location was significantly different level 0.05.

3) The recommendations about the decision factors to study at College of Islamic Studies, Prince of Songkla University were as follows: a) have more method in publishing or promoting the curriculum, and, b) to have more scholarships.

Keywords: factors associated with the decision, College of Islamic Studies, Prince of Songkla University

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกฝน การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (มาตรา 4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) คนทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพราะการศึกษาถือเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กระบวนการของการศึกษาสร้างคนจะส่งผลให้เกิดคนที่มีคุณภาพ มาส่งเสริมและพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า (คณะศึกษาธิการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์, 2540) การศึกษาจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ เพราะการศึกษาจะนำมาสู่การพัฒนาประเทศ และการที่ประเทศไทยใดประเทศหนึ่งจะพัฒนาก้าวหน้าไปได้เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากร ประเทศที่มีการปฏิรูประบบการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคนในชาติให้มีความรู้และประสบการณ์ โดยให้การศึกษเป็นตัวนำการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ เพื่อคนในชาติจะได้นำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาประเทศให้มีความเจริญรุ่งเรือง ฉะนั้นจึงเห็นได้ว่า “ทรัพยากรมนุษย์” เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ และการศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ บุคคลที่ผ่านกระบวนการศึกษาและฝึกอบรมด้านต่างๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอจะเป็นทรัพยากรอันมีคุณภาพในการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีสถานภาพเทียบเท่ากับคณะ คณะหนึ่งของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี วิทยาลัยอิสลามศึกษาจึงเป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นศูนย์กลางการศึกษา ค้นคว้าวิจัยด้านวิชาการและศิลปวิทยาการเกี่ยวกับศาสนาอิสลามและบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อพัฒนาสังคมไทยมุสลิมและภูมิภาคอย่างสมดุลโดยยึดอิสลามเป็นบรรทัดฐาน

ในปัจจุบันความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนการขยายตัวทางอุตสาหกรรมในประเทศกำลังก้าวหน้า

ไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อสังคมไทย คือ วิถีและการดำรงชีวิตของคนไทยจะต้องปรับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงนั้น กฤษณ์ วัฒนานรงค์ (2540) ได้กล่าวว่า สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมที่ยึดถือการทำงานเป็นสำคัญ ดังนั้น การที่บุคคลจะเลือกประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งนั้นจำเป็นต้องมีความสำคัญกับบุคคลนั้นเป็นอย่างมาก เช่นเดียวกับที่ อัจฉรา สุขารมณ, อรพินทร์ ชูชม, และ ทศนา ทองภักดี (2540) ได้กล่าวว่า การที่บุคคลจะตัดสินใจเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งมาเป็นอาชีพที่จะยึดถือตลอดไปนั้น นับว่าเป็นการตัดสินใจครั้งยิ่งใหญ่ในชีวิต เพราะการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของบุคคลเป็นก้าวอย่างที่สำคัญที่สุดในชีวิต โดยเฉพาะในช่วงเวลาของวัยรุ่นที่ต้องตัดสินใจเลือกโปรแกรมวิชาเรียนที่ตรงและสอดคล้องกับอาชีพที่ใฝ่ฝัน การเลือกประกอบอาชีพที่ตรงกับความสามารถความถนัด และสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน จึงเป็นประเด็นหลักที่ต้องนำมาประกอบการตัดสินใจ กล่าวคือ หากบุคคลตัดสินใจเลือกอาชีพตรงตามความรู้ ความถนัด ความสามารถของตนเอง ย่อมนำมาซึ่งความก้าวหน้า ความมั่นใจ และความสุขในการทำงาน ในทางตรงกันข้าม หากบุคคลนั้นเลือกโปรแกรมวิชาเรียนที่ไม่ตรงหรือไม่สอดคล้องกับอาชีพที่ใฝ่ฝัน ก็จะทำให้ไม่พอใจในงานอาชีพ เกิดความเบื่อหน่าย หมดความสุข เสียประโยชน์ทั้งของหน่วยงาน และสุขภาพจิตของบุคคล ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาต่อการพัฒนาประเทศในหลายๆ ด้านตามมา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาจากนักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ที่ตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา ทั้งนี้เพื่อต้องการทราบการตัดสินใจตามการรับรู้ของนักศึกษาที่ได้ตัดสินใจแล้ว ซึ่งในแต่ละปีมีผู้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของแต่ละคนอาจมีเหตุผลหรือปัจจัยที่แตกต่างกันออกไป นอกจากนี้ เพศ สถานภาพครอบครัว ภูมิฐานะ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว ระดับผลการเรียน และข่าวสารการสมัคร เป็นต้น เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อ ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรวิทยาลัยอิสลามศึกษา มีความสนใจศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อนำผลการศึกษาไปสู่แนวทางในการกำหนดนโยบายการวางแผน การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการ

ของผู้เรียน สังคม และประเทศชาติ ตามศักยภาพของวิทยาลัย-อิสลามศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามเพศ สาขาวิชา เกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ผู้ประกอบการของนักศึกษา รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ภูมิภาค และข่าวสารการสมัคร
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ขอบเขตของการวิจัย

จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 25 เล่ม เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบของการศึกษา จึงได้สรุปปัจจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยอิสลามศึกษา ดังนี้ 1) ด้านความคาดหวังในการศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา 2) ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ 3) ด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว 4) ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว 5) ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพ 6) ด้านคุณลักษณะของสถาบัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การตัดสินใจ หมายถึง การพิจารณาเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยอิสลามศึกษา ตามความสนใจและความถนัดของตน

วิทยาลัยอิสลามศึกษา หมายถึง เป็นคณะหนึ่งในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ด้านความคาดหวังในการศึกษา หมายถึง การศึกษาต่อที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา จะทำให้มีความรู้ในสาขาวิชา มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี ตลอดจนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ภายในกำหนดเวลา

ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ หมายถึง การศึกษาต่อที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำไปประกอบอาชีพที่มั่นคง หลากหลายสาขา และ

สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนเป็นที่ยอมรับนับถือและมีเกียรติในสังคม

ด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง การเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา ใช้ทุนทรัพย์ในการศึกษาน้อย ตลอดจนนักศึกษาสามารถขอทุนการศึกษา และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาชุมชนและสังคม

ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว หมายถึง นักศึกษามีความถนัดและสนใจหลักสูตรที่เรียน หลักสูตรที่เลือกเรียนเหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของตนเอง นักศึกษาทำคะแนนได้ดีในสาขาวิชาที่เลือกเรียน

ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพ หมายถึง ชื่อเสียงของวิทยาลัยอิสลามศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับจากสังคม คณาจารย์มีวุฒิการศึกษาระดับสูงจำนวนมาก

ด้านคุณลักษณะของสถาบัน หมายถึง วิทยาลัยอิสลามศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานทางด้านอิสลามศึกษา หลักสูตรเป็นที่ต้องการของชุมชน คณาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านอิสลามศึกษา ตลอดจนมีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และการคมนาคมที่ดี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ทุกสาขาวิชา วิทยาลัยอิสลามศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2557 จำนวนทั้งสิ้น 264 คน (งานทะเบียนและสถิตินักศึกษา, 2557)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ทุกสาขาวิชา วิทยาลัยอิสลามศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2557 ของวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยด้วยการใช้สูตรกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จากสูตร Yamane ที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 159 คน ได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการแจกแบบสอบถามด้วยการสุ่มแบบสะดวก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม จำนวนทั้งสิ้น 18 คน คัดเลือกโดยใช้วิธีการเจาะจง (Purposive Sampling) ตามหลักเกณฑ์และคุณสมบัติดังนี้ เป็นประธาน รองประธาน และเลขานุการ ของแต่ละสาขาวิชา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเครื่องมือที่ผู้วิจัยท่านอื่นๆ ได้ทำไว้แล้วในเรื่องที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น 2 รูปแบบ คือ แบบสอบถาม และแบบจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใช้สำหรับสอบถามระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประกอบด้วยข้อคำถาม 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความคาดหวังในการศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา 2) ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ 3) ด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว 4) ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว 5) ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพ 6) ด้านคุณลักษณะของสถาบัน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open End) เป็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา

ชุดที่ 2 แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยสร้างขอบข่ายของการสนทนากลุ่มประกอบด้วย เพราะเหตุใดนักศึกษาจึงตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมใดบ้างที่จะช่วยให้ผู้สนใจเข้าศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ชุดที่ 1 การสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire)

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาแนวคิดและเนื้อหาสาระเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา รวมทั้งเครื่องมือที่ผู้วิจัยท่านอื่นๆ ได้ทำไว้แล้วในเรื่องที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาประมวลและดัดแปลงเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมขอบเขตเนื้อหาที่ต้องการศึกษาและสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยอิสลามศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งครอบคลุมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา ได้จำนวน 43 ข้อ แล้วนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปทดลอง (Try Out) กับบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน และนำข้อมูลมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร

การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 ซึ่งแสดงว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นในระดับสูง สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

ชุดที่ 2 การสร้างแบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาแนวคิดและเนื้อหาสาระจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสนทนากลุ่ม จากนั้นนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำแบบสนทนากลุ่มที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปจัดสนทนากลุ่มต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน โดยทำเรื่องขออนุญาตรับรองและแนะนำตัวจากวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 159 คน โดยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และขอความร่วมมือให้นักศึกษาส่งคืนแบบสอบถามที่เสร็จสมบูรณ์แล้วไปยังผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนด

ในการจัดสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยทำการจัดสนทนากลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนด ด้วยการดำเนินการตามวัน เวลา และสถานที่ที่นัดหมายด้วยตนเอง และจัดบันทึก จดสรุปการจัดสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ชุดที่ 1 แบบสอบถาม (Questionnaire)

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด แล้วหาค่าร้อยละ (Percentage) ใช้อธิบายข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง คำนวณหาค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อศึกษาระดับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา และเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา โดยใช้การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test)

ชุดที่ 2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผู้วิจัยรวบรวมความคิดเห็นจากการสนทนากลุ่มที่ได้มาสรุป แล้วนำผลไปวิเคราะห์เชิงบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งหมด 159 คน พบว่า นักศึกษาเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 70.4 และร้อยละ 29.6 เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษามากที่สุด ร้อยละ 27.0 รองลงมาคือ อิสลามศึกษา ร้อยละ

20.8 เศรษฐศาสตร์และการจัดการในอิสลาม ร้อยละ 19.5
อิสลามศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) ร้อยละ 15.7 กฎหมายอิสลาม
ร้อยละ 12.6 และตะวันออกเฉียงกลางศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ
4.4 มีระดับเกรดเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 เกรดเฉลี่ย
ที่ระดับ 2.51–3.25 คิดเป็นร้อยละ 50.3 ผู้อุปการะของนักศึกษา
โดยส่วนใหญ่ทั้งบิดาและมารดา ร้อยละ 66.7 ผู้อุปการะของ
นักศึกษา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ใกล้เคียงกับอาชีพ
เกษตรกร ร้อยละ 31.4 และร้อยละ 29.6 รายได้รวมเฉลี่ย
ต่อเดือนของครอบครัวส่วนใหญ่ จำนวนเงิน 5,000–10,000
บาท ร้อยละ 40.9 นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นคนจังหวัดปัตตานี
ร้อยละ 31.4 รองลงมาตราวิวาส ร้อยละ 23.3 การเข้ามาของ
นักศึกษาวิทยาลัยอิสลามศึกษานั้นทราบข่าวสารการสมัครจาก
การแนะแนวทางการศึกษา เพื่อน และอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่
ร้อยละ 30.2 ร้อยละ 28.9 และร้อยละ 22.6

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือก
ศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ได้แก่ ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพ ($\bar{X}=4.25$, $S.D.=.38$)
รองลงมาด้านความคาดหวังในการศึกษา ($\bar{X}=4.23$, $S.D.=.44$)
ด้านลักษณะของสถาบัน ($\bar{X}=4.20$, $S.D.=.38$) ด้านความมั่นคง
และความก้าวหน้าในวิชาชีพ ($\bar{X}=4.04$, $S.D.=.48$) ด้านความ
ถนัดและเหตุผลส่วนตัว ($\bar{X}=4.04$, $S.D.=.48$) และด้านสังคม
และเศรษฐกิจของครอบครัว ($\bar{X}=3.87$, $S.D.=.40$) ตามลำดับ
ทั้งนี้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลการวิจัยดังนี้

1. ด้านความคาดหวังในการศึกษาที่วิทยาลัยอิสลาม-
ศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ
พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มากที่สุด คือ การศึกษา
ต่อที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา จะทำให้มีความรู้ในสาขาวิชาที่
เลือกเรียน

2. ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใน
ระดับมาก โดยข้อที่มากที่สุด คือ เมื่อสำเร็จการศึกษาจาก
วิทยาลัยอิสลามศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงได้

3. ด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่
อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มากที่สุด คือ นักศึกษาสามารถนำ
ความรู้ไปช่วยประโยชน์ต่อชุมชนของตนเองได้

4. ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว โดยภาพรวมอยู่
ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ใน
ระดับมาก โดยข้อที่มากที่สุด คือ นักศึกษามีความรักและศรัทธา
ในหลักสูตรที่เลือกเรียน

5. ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่
ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ใน

ระดับมาก โดยข้อที่มากที่สุด คือ วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มีคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาที่อยู่ในระดับสูงจำนวนมาก

6. ด้านคุณลักษณะของสถาบัน โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ใน
ระดับมาก โดยข้อที่มากที่สุด คือ อัตลักษณ์ของวิทยาลัย-
อิสลามศึกษา เน้นความรู้ความเชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา

ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษา
ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเข้าเรียนต่อที่วิทยาลัย-
อิสลามศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือก
เข้าเรียนต่อที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา โดยเปรียบเทียบตามข้อมูล
พื้นฐานของนักศึกษา พบว่า เพศ คณะแผนกเฉลี่ยสะสม ผู้อุปการะ
ของนักศึกษา อาชีพของผู้อุปการะ รายได้รวมของครอบครัว
แหล่งข่าวการสมัครเข้าศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น
ภูมิฐานะของนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ผลการศึกษาจากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group)

1. การตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา

การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า โดยพื้นฐานส่วนใหญ่ต้องการ
เรียนความรู้ทางศาสนาควบคู่กับความรู้สามัญ เพราะจะได้นำ
ความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปใช้ในชีวิตรประจำวัน สถานศึกษา
อยู่ใกล้บ้านสะดวกในการเดินทางไปกลับ ชอบสังคมที่น่ายินดี
เพราะว่าส่วนใหญ่จะเป็นมุสลิม มีความสะดวกสบายต่อการ
วางตัวเป็นอยู่อาศัยในสังคมนี้ โดยไม่ต้องปรับตัวใหม่ ไม่ว่าจะ
เป็นทางด้านการกินอาหาร เครื่องแต่งกาย หรืออื่นๆ อีกมากมาย
เป็นต้น ประกอบกับวิทยาลัยอิสลามศึกษาเป็นวิทยาลัยที่มี
ชื่อเสียงและได้รับการยอมรับ รวมถึงเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ
ในระดับที่สูงขึ้นไป รวมถึงประวัติการก่อตั้งขึ้นมาเป็นระยะเวลา
ยาวนาน เป็นสถาบันการศึกษาแห่งแรกที่เปิดสอนด้านอิสลาม
ศึกษาในประเทศไทย

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่จะช่วยให้ผู้สนใจเข้าศึกษาที่
วิทยาลัยอิสลามศึกษา

จากการสนทนากลุ่ม สามารถสรุปได้ว่า วิทยาลัย-
อิสลามศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ แนะนำเกี่ยวกับ
หลักสูตร และวิทยาลัยอิสลามศึกษาควรประชาสัมพันธ์หรือ
แนะแนวทางการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจ
และให้ทางวิทยาลัยอิสลามศึกษาจัดสรรทุนการศึกษาให้
มากกว่านี้

การอภิปรายผล

1. ปัจจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านความคาดหวังในการศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะของสถาบัน ผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังนี้

1.1 ด้านความคาดหวังในการศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การศึกษาต่อที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา จะทำให้มีความรู้ในสาขาวิชาที่เลือกเรียน ระดับปัจจัยการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.28 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นฤมล มาตรแป้น (2551) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยพบว่า ความมุ่งหวังในการศึกษาต่อ ประการแรก คือ ต้องการนำความรู้ที่ได้รับมาทำประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพวรรณ นันตระกูล (2544) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังในการศึกษา คือ นักศึกษามีความคาดหวังว่าจะได้รับความรู้ในวิชาชีพที่เลือกเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยอิสลามศึกษาเป็นคณะที่เปิดสอนและผลิตบัณฑิตมาเป็นระยะเวลาที่ยาวนานเกือบ 26 ปี ระบบการจัดการเรียนการสอนได้รับการพัฒนามาโดยตลอด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ประกอบกับวิทยาลัยอิสลามศึกษาเปิดสอนทางด้านศาสตร์สาขาอิสลามศึกษาโดยตรง ผู้เรียนจะได้รับการตรึงใจอย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งไม่ได้หมายความว่าผู้เรียนจะได้รับความรู้เพียงอย่างเดียว แต่พร้อมกันนั้นผู้เรียนจะได้รับการขัดเกลาจิตใจ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี สิ่งเหล่านี้ คือ ความคาดหวังเป็นอันดับแรกของผู้ที่สนใจที่จะเรียนต่อสาขาวิชาทางด้านอิสลามศึกษา

1.2 ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การศึกษาต่อที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อระดับสูงได้โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.25 สอดคล้องกับผลการวิจัยของทิพวรรณ นันตระกูล (2544) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ด้านความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ คือ นักศึกษาสามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงมาศ กาญจนสุนทร (2546) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่มีความก้าวหน้าและมั่นคง สังคมให้การยกย่องนับถือ เป็นอาชีพที่จบแล้วมีงานทำ เงินเดือน และสวัสดิการดี มีโอกาสก้าวหน้าในการทำงานและการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิทยาลัยอิสลามศึกษาได้ก่อตั้งขึ้นมา นาน ผลิตบัณฑิตไปเป็นจำนวนมาก บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา สามารถสอบเข้าทำงานทั้งในหน่วยงานของรัฐและเอกชน และสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศ และการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นทำให้ผู้ที่เรียนต่อมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และอีกอย่างหนึ่งในปัจจุบันผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพในตัวบุคคลก็เพิ่มขึ้น ส่งผลให้โอกาสความก้าวหน้าในการทำงานก็เพิ่มขึ้น

1.3 ด้านสังคมและเศรษฐกิจของครอบครัว

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มากที่สุด คือ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปช่วยประโยชน์ต่อชุมชนของตนเองได้ เนื่องจากศาสตร์วิชาความรู้ทางด้านอิสลามศึกษาในทุกสาขาเป็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของมุสลิมไม่ว่าจะเป็นระดับปัจเจกชน ระดับสังคม และระดับชาติ การศึกษาหาความรู้ในอิสลามมีหลักสำคัญ 3 ประการ คือ 1) การให้ได้มาซึ่งความรู้ 2) การนำความรู้มาปฏิบัติ และ 3) การนำความรู้ไปเผยแผ่

ดังนั้น การศึกษาหาความรู้ในอิสลามจะไม่มี ความหมายและยังคุณประโยชน์ใดๆ ให้กับผู้เรียนเลย หากไม่นำเอาความรู้ไปสู่การปฏิบัติและการเผยแผ่แก่ผู้อื่นในสังคม จากความสำคัญดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความตระหนัก ให้ความสำคัญและมุ่งหวังที่จะนำเอาวิชาความรู้ที่ได้ศึกษาไปสู่การพัฒนาตนเอง และสังคม ทั้งนี้เพราะถือเป็นหน้าที่ของมุสลิมทุกคนที่จะต้องทำหน้าที่เป็นตัวแทนของพระเจ้าในโลกนี้ (คอลีฟะฮ์ตุลลอฮ์)

ตั้งที่พระองค์อัลลอฮ์ (ซุบฮานูฮฺวะอะออลา) ได้ตรัสไว้ใน ซูเราะฮ์ ฮุ อีนอาม อายะฮ์ที่ 165 ความว่า

“และพระองค์ได้ให้พวกเจ้าเป็นตัวแทนในหน้าแผ่นดิน และได้ยกย่องบางคนของพวกเจ้าเหนือกว่าอีกบางคนหลายชั้น เพื่อพระองค์จะทดสอบพวกเจ้าใน สิ่งที่พระองค์ประทานแก่พวกเจ้า”

1.4 ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัย-สงขลานครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากโดยข้อที่มากที่สุด คือ นักศึกษามีความรักและศรัทธาในหลักสูตรที่เลือกเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของเสาวนีย์ สุขสำราญ (2538) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีของนิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา ที่พบว่า การเลือกเข้าศึกษาในสถานศึกษาใดนั้นขึ้นอยู่กับความศรัทธาและความเชื่อมั่นในชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยที่มีผลงานเป็นที่ยอมรับของสังคมและวงการศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามีความรักและศรัทธาในหลักสูตรที่เลือกเรียน เป็นเพราะว่าการเลือกหรือตัดสินใจในการเรียนต่อนั้นจะมีอะไรที่ดีไปกว่าการได้มีโอกาสเลือกทางเดินชีวิตของตัวเองด้วยการได้เลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตัวเองรักชอบ และถนัด เพราะสิ่งนี้จะทำให้ผู้เรียนได้รู้จักตัวเองและสามารถพัฒนาตัวเองได้เต็มศักยภาพ นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียนในวิทยาลัยอิสลามศึกษา จะสำเร็จมาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งแน่นอนว่าผู้เรียนเหล่านี้จะมีพื้นฐานวิชาการความรู้ทางด้านศาสนาในระดับหนึ่ง และได้เข้ามาศึกษาต่อในวิทยาลัยอิสลามศึกษา ที่มีจุดเน้นทางด้านอิสลามศึกษาก็จะทำให้เกิดการต่อยอดหรือการเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมกับองค์ความรู้ใหม่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนของอิหม่ามอัล-ฆะซาลี ที่ให้ความสำคัญกับความรู้เดิมของผู้เรียนที่จะส่งผลต่อความรู้ใหม่

สิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้ผู้เรียนตัดสินใจศึกษาทางด้านอิสลามศึกษา คือ ความศรัทธา แน่นนอนว่าการศึกษาอิสลามศึกษาทุกวิชาความรู้จะมีการเชื่อมโยงกับความศรัทธา การเรียนรู้อย่างเดียวจะยังไม่ถือว่าผู้เรียนเกิดความศรัทธาจนกระทั่งเขาได้นำเอาวิชาความรู้ต่างๆ ไปสู่การปฏิบัติและการเผยแผ่ ซึ่งเป็นหน้าที่ของประชาชาติอิสลามทุกคนและเพื่อหวังความโปรดปรานจากเอกองค์อัลลอฮ์ ซุบฮานูฮฺวะอะออลา ดังที่ท่านเราะฮ์ลุล คอลลอฮ์ อะลียิ วะสลัลม ได้กล่าวว่า

“ท่านทั้งหลายจงเผยแผ่จากฉัน แม้เพียงหนึ่งอายะฮ์ (เพียงเล็กน้อย)”

(บันทึกโดยอัลบุคอรีฮ์ หะดีษที่ 3461)

จากท่านอบีหุร็อยรฮ์ เราะฮ์ฎียัลลอฮุอันฮุ ได้กล่าวว่า ท่านเราะฮ์ลุล ความว่า “ผู้ใดเชิญชวนผู้อื่นไปสู่แนวทางที่ถูกต้อง เขาก็จะได้รับผลบุญเท่ากับผลบุญของผู้ปฏิบัติตามคำเชิญชวนของเขา โดยที่ผลบุญของเขาเหล่านั้นไม่ได้ขาดหายไปแต่ประการใดและผู้ใดที่เชิญชวนผู้อื่นสู่ทางหลงผิด เขาก็จะได้รับผลบาปเท่ากับผลบาปของผู้ปฏิบัติตามคำเชิญชวนของเขา โดยที่ผลบุญของเขาเหล่านั้นไม่ได้ขาดหายไปแต่ประการใด และผู้ใดที่เชิญชวนผู้อื่นสู่ทางหลงผิด เขาก็จะได้รับผลบาปเท่ากับผลบาปของผู้ปฏิบัติตามคำเชิญชวนของเขา โดยที่ผลบาปของเขาเหล่านั้นไม่ได้ขาดหายไปแต่ประการใด” (บันทึกโดยมุสลิม หมายเลข 2674)

1.5 ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพ

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัย-สงขลานครินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากโดยข้อที่มากที่สุด คือ วิทยาลัยอิสลามศึกษามีคณาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาที่อยู่ในระดับสูงจำนวนมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นงเยาว์ นุชนารถ (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผลการวิจัยพบว่า ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า คณาจารย์มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ เป็นปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาทางการศึกษาระดับปริญญาตรีสูงสุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกษรา โพธิ์เย็น (2551) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ผลการวิจัยพบว่า ในส่วนปัจจัยด้านบุคลากรที่คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยอิสลามศึกษา เป็นคณะหนึ่งที่ได้ทำหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตมาเป็นระยะเวลาที่ยาวนาน มีการพัฒนาการบริหารจัดการอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนไปตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้และเพื่อตอบสนองความต้องการสูงสุดของสังคม โดยเฉพาะในเรื่องของการสรรหาคัดเลือกคณาจารย์ วิทยาลัยอิสลามได้ให้ความสำคัญถึงความเชี่ยวชาญโดยตรงในสาขาวิชานั้นๆ มีระบบการประเมินเพื่อให้คณาจารย์ได้มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลาในด้านต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ

แก่ชุมชน เป็นต้น เหล่านี้ส่งผลให้คณาจารย์ของวิทยาลัยอิสลามศึกษามีความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้นตลอดจนเป็นที่ยอมรับของสังคมอีกด้วย ปัจจุบันคณาจารย์ของวิทยาลัยอิสลามศึกษา จบการศึกษาในระดับปริญญาเอก และสำเร็จการศึกษาจากสถาบันชั้นนำของโลกทางศาสตร์อิสลามศึกษา

1.6 ด้านคุณลักษณะของสถาบัน

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากโดยข้อที่มากที่สุด คือ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยอิสลามศึกษา เน้นความรู้ความเชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิทยาลัยอิสลามศึกษาเป็นสถาบันแห่งแรกที่เปิดสอนด้านอิสลามศึกษา มีการพัฒนาและการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนไปอยู่ตลอดเวลา วิทยาลัยอิสลามศึกษามีจุดเน้นทางด้านอิสลามศึกษาอย่างชัดเจน สังเกตได้จากการขับเคลื่อนตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “วิทยาลัยอิสลามศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำด้านวิทยาการอิสลามและโลกมุสลิมในภูมิภาค โดยมีการวิจัยเป็นฐาน” จากวิสัยทัศน์ดังกล่าววิทยาลัยได้นำไปสู่การดำเนินการเพื่อให้เกิดผลเป็นรูปธรรม โดยการกำหนดเป็นพันธกิจเพื่อให้ง่ายต่อการปฏิบัติของบุคลากรในวิทยาลัย ดังนี้

- 1) พัฒนาศูนย์ให้เป็นที่ตั้งสำนักงานความรู้บนพื้นฐานหลักการอิสลาม
- 2) พัฒนาศูนย์ให้เป็นที่ศูนย์กลางเครือข่ายทางการศึกษาและวิจัยด้านวิทยาการอิสลามในระดับภูมิภาค
- 3) พัฒนาศูนย์ให้เป็นที่ศูนย์กลางการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับตะวันออกกลาง
- 4) พัฒนาศูนย์ให้เป็นที่ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอิสลามและศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่ออิสลามศึกษา
- 5) พัฒนาหลักสูตร สาขาวิชาวิทยาการอิสลามเพื่อความเป็นนานาชาติระดับสากล
- 6) บูรณาการความรู้บนพื้นฐานอิสลาม เพื่อสร้างปัญญา คุณธรรม สมรรถนะและโลกทัศน์สากลให้แก่บัณฑิต
- 7) ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานของอิสลาม
- 8) ทำนุบำรุงและเผยแพร่ ศิลปะ และวัฒนธรรมตามกรอบอิสลาม

จากการที่วิทยาลัยได้ขับเคลื่อนตามพันธกิจสำคัญต่างๆ ที่ได้กำหนดเพื่อตอบสนองตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย- ทำให้วิทยาลัยอิสลามศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่นทางความรู้ความเชี่ยวชาญด้านอิสลามศึกษา

2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัย

อิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สาขาวิชา เกรดเฉลี่ยสะสมมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้อุปการะ อาชีพของผู้อุปการะ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้อุปการะ ภูมิลำเนา แหล่งข่าวการสมัครเข้าศึกษาต่างกัน พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไม่แตกต่างกันยกเว้นภูมิลำเนาต่างกัน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แตกต่างกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก

2.1 นักศึกษาเพศชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บรรจง โอฟารี, พยัค คศรีแก้ว, ทรงธรรม ธีระกุล, โสภิน เตียวอนันต์, กานต์พิชา ควรรหาเวช, วารุณี ทิพโอสถ, และ ปรีชาต ถ้าวฒนพร (2546) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาและการออกกลางคันตามความคิดเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่พบว่า นิสิตเพศชายและเพศหญิงของมหาวิทยาลัยทักษิณ มีระดับความคิดเห็นต่อการเลือกเข้าศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นาริรัตน์ วัฒนเวฬุ (2556) พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ไม่แตกต่างกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากเพศไม่ใช่ตัวที่จะสามารถวัดความแตกต่างทางด้านความคิดเห็นได้ อาจเป็นในส่วนของพื้นฐานทางการศึกษา ด้านสังคม การได้รับการเลี้ยงดูจากครอบครัว ฯลฯ ที่มีผลต่อความคิดเห็นมากกว่า ประกอบกับปัจจุบันสังคมไทยให้ความเสมอภาคทั้งเพศชายและหญิง โดยเฉพาะโอกาสที่จะได้รับการศึกษา ซึ่งมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการได้รับการศึกษา

2.2 นักศึกษาสาขาวิชาเอกแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไม่แตกต่างกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากเป้าหมายสำคัญแรกเริ่มในการตัดสินใจเลือกเรียนวิทยาลัยอิสลามศึกษาของผู้เรียนมีเป้าหมายสูงสุดที่เหมือนกัน คือ การได้รับวิทยาการความรู้ที่บูรณาการ และ

เช่นเดียวกันการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาในวิทยาลัย-อิสลามศึกษาจะมีการบูรณาการศาสตร์ทางศาสนาและทางโลก ฉะนั้นไม่ว่าผู้เรียนจะเลือกเรียนในสาขาวิชาใดก็ส่งผลให้มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

2.3 นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นาริรัตน์ วัฒนเวฬุ (2556) พบว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แตกต่างกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่ศึกษาวิชาศาสนาควบคู่กับศึกษาวิชาสามัญ ได้รับวุฒิการศึกษาสองประเภท คือ วุฒิการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และวุฒิชั้นศาสนา จึงส่งผลให้นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไม่แตกต่างกัน

2.4 นักศึกษาที่มีผู้อุปการะแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ไม่แตกต่างกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากปัจจุบันรัฐบาลได้มีนโยบายเงินกู้เพื่อการศึกษา และวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ก็ได้สนองนโยบายของรัฐบาลมาโดยตลอด หากนักศึกษามีความจำเป็นจริงๆ ทางวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ก็ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาเรื่องการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา จึงส่งผลให้นักศึกษาที่มีผู้อุปการะแตกต่างกัน คือ นักศึกษาที่มีผู้อุปการะทั้งบิดามารดา และเฉพาะบิดาหรือมารดา มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไม่แตกต่างกัน

2.5 นักศึกษาที่มีผู้อุปการะประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นงเยาว์ นุชนารถ (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีผู้อุปการะประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัย-

ราชภัฏสวนดุสิต ไม่แตกต่างกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากบิดามารดาเป็นผู้ที่คอยสนับสนุนและส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ดี แม้ว่าผู้อุปการะประกอบอาชีพแตกต่างกัน ส่งผลให้ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไม่แตกต่างกัน

2.6 นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นงเยาว์ นุชนารถ (2554) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ไม่แตกต่างกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ปัจจุบันรัฐบาลได้มีนโยบายเงินกู้เพื่อการศึกษา และวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ก็ได้สนองนโยบายของรัฐบาลนี้มาโดยตลอด หากนักศึกษามีความจำเป็นจริงๆ ทางวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ก็ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาเรื่องการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา

2.7 นักศึกษาที่มาจากภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นาริรัตน์ วัฒนเวฬุ (2556) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พบว่า นักศึกษาที่มาจากภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ แตกต่างกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากภูมิลำเนาต่างกันส่งผลให้พฤติกรรมทางด้านสังคมต่างกัน เช่น การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณี การได้รับการอบรมเลี้ยงดูในครอบครัว กลุ่มเพื่อน เป็นต้น ความแตกต่างดังกล่าวส่งผลโดยตรงต่อแนวโน้มทางความคิดเห็นของผู้เรียน และยังสอดคล้องกับนักจิตวิทยาที่ได้จำแนกสิ่งที่ส่งผลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลหนึ่งในนั้นก็คือความแตกต่างทางด้านสังคม

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาจำแนกประเภทความแตกต่างระหว่างบุคคลไว้แตกต่างกัน ดังที่ อารี พันธุ์มณี (2544) แบ่งประเภทของความแตกต่างระหว่างบุคคลออกเป็น

6 ประเภท คือ 1) ความแตกต่างทางด้านร่างกาย 2) ความแตกต่างทางด้านอารมณ์ 3) ความแตกต่างทางด้านสังคม 4) ความแตกต่างทางด้านเพศ 5) ความแตกต่างทางด้านอายุ 6) ความแตกต่างทางด้านสติปัญญา

มาลินี จุฑะรพ (2539) กล่าวว่า โดยทั่วไปบุคคลจะมีความแตกต่างกันในด้านต่อไปนี้ คือ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านความถนัด ด้านความสนใจ ด้านเจตคติ ด้านแรงจูงใจทางสังคม ด้านค่านิยม ด้านรสนิยม ด้านฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ด้านการศึกษาอบรม ด้านการกระทำ และด้านอายุ

2.8 นักศึกษาที่ทราบแหล่งข่าวการสมัครเข้าศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัจจัยการตัดสินใจที่เลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ไม่แตกต่างกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากวิทยาลัยอิสลามศึกษาได้ก่อตั้งมาเป็นระยะเวลาที่ยาวนานและเป็นสถาบันแห่งแรกที่เปิดสอนทางด้านอิสลามศึกษา สามารถผลิตบัณฑิตให้เข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศชาติทั้งในระดับชุมชน สังคม โรงเรียน มหาวิทยาลัย และองค์กรต่างๆ ทั้งของรัฐและเอกชน นอกจากนี้ทางวิทยาลัยเองก็ได้มีการจัดส่งบุคลากรไปแนะนำตามสถาบันการศึกษาและโรงเรียนต่างๆ วิทยาลัยอิสลามศึกษาจึงเป็นที่รู้จักเป็นอย่างดีของผู้คน ฉะนั้น ไม่ว่าจะผู้เรียนจะได้รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งใดก็จะได้รับข้อเท็จจริงที่เหมือนกัน ประกอบกับปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลข่าวสารที่ได้รับไปตรวจสอบความถูกต้องได้โดยตรงจากเว็บไซต์ของวิทยาลัย จากเหตุผลดังกล่าว การได้รับแหล่งข่าวการสมัครต่างกัน จึงไม่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดเห็นในการเลือกเรียนต่อที่วิทยาลัยอิสลามศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า นักศึกษาเลือกสมัครเข้าเรียนที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา เนื่องจากต้องการเรียนรู้ทางศาสนาควบคู่กับความรู้อื่นๆ ฉะนั้น วิทยาลัยอิสลามศึกษาจึงควรมีการเตรียมทรัพยากรการเรียนการสอน และอาจารย์ เพื่อให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิทยาการอิสลามให้กับนักศึกษา เพื่อที่จะสามารถเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของสังคม

2. จากการวิจัย พบว่า วิทยาลัยอิสลามศึกษาควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้มากกว่านี้ ดังนั้น วิทยาลัยอิสลามศึกษา จึงควรวางแผนกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ การเรียนการสอนของวิทยาลัยอิสลามศึกษา โดยอาจประชาสัมพันธ์ด้วย

สื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ สื่ออินเทอร์เน็ต รวมทั้งการให้รุ่นพี่ไปแนะนำ เพื่อจะเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเข้าศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. คว้าศึกษาเชิงลึกในระดับหลักสูตร/สาขาวิชา เกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกศึกษาที่วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดมากยิ่งขึ้น
2. คว้าศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เอกสารอ้างอิง

- เกษมสันต์ วัฒนานรงค์. (2540). พฤติกรรมด้านอาชีพและการฝึกอาชีพ. *วารสารพัฒนาเทคนิคศึกษา*, 9(22), 11-20.
- เกษรา โพธิ์เย็น. (2551). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คณะศึกษาศาสตร์ไทยในยุคโลกาภิวัตน์. (2540). *ความฝันของแผ่นดิน*. กรุงเทพฯ: ตะวันออก.
- งานทะเบียนและสถิติดักศึกษา. (2557). *จุลสารงานทะเบียน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีที่ 34 ฉบับที่ 67*. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ทิพวรรณ นันตระกูล. (2544). ปัจจัยที่เกี่ยวกับการตัดสินใจของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ภาคนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นงเยาว์ นุชนารถ. (2554). ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นฤมล มาตรแป้น. (2551). การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยบูรพา. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นารีรัตน์ วัฒนเวฬุ. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 9(2), 59-90.
- บรรจง โอฟารี, พยัต คงศรีแก้ว, ทรงธรรม ธีระกุล, โสภิน เตียวอนันต์, กานต์พิชา ควรวาเวช, วาธุณี ทิพโอสถ, และปริชาติ ลำวณิชพร. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาและการออกกลางคันตามความเห็นของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ. กลุ่มงานบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พจมาศ กาญจนสุนทร. (2546). การศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาวิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาลินี จุฑะรพ. (2539). *จิตวิทยาการเรียนการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- เสาวนีย์ สุขสำราญ. (2538). *ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาระดับปริญญาตรีของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- อัจฉรา สุขารมณ, อรพินทร์ ชูชม, และ ทศนา ทองภักดี. (2540). *รายงานการวิจัย ฉบับที่ 62 องค์ประกอบทางจิตวิทยาที่มีผลต่อการเลือกงานของนิสิตระดับปริญญาตรี*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อารี พันธุ์มณี. (2544). *จิตวิทยาการเรียนการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.