

การพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศแบบสาธิตสงขลานครินทร์ The Student Development to Excellence by Demonstration School, Prince of Songkla University

กนก จันทร์ทอง
Kanok Chanthong

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
Demonstration School Prince of Songkla University, Faculty of Education, Prince of Songkla University, Pattani Campus

ติดต่อผู้เขียน kanokchantong@gmail.com

ส่งบทความ 21 ตุลาคม 2558 | ตอบรับ 4 มีนาคม 2559 | เผยแพร่ 11 พฤศจิกายน 2559

บทคัดย่อ

บทความนี้วิเคราะห์ให้เห็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดีถึงดีมาก มีความรู้และทักษะเพียงพอ สามารถสอบเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ ตัวอย่างความสำเร็จในระดับโรงเรียนในปี พ.ศ. 2557 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย O-NET ทุกรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 86.96 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 89.14 นักเรียนทั้งโรงเรียนได้รับวุฒิตริยัติบัณฑิตเยี่ยม (3.75-4.00) ร้อยละ 57.06 นักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์สอบได้คณะแพทยศาสตร์ ร้อยละ 20.57 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2557

ความสำเร็จดังกล่าวเกิดจากปัจจัยสนับสนุน 6 ด้าน ด้วยหลักการบริหารการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่เรียกว่า “CREATE” ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) 2) การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ (Resources for Learning Development) 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Enhance the Learning Experience) 4) การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน (Atmosphere of Learning Development) 5) การพัฒนาอาจารย์ผู้สอน (Teacher Development) และ 6) การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล (Evaluation System Development)

คำสำคัญ: การบริหารการศึกษา, การจัดการเรียนรู้, การพัฒนาผู้เรียน, การพัฒนาครู

Abstract

This article on the The Student Development to Excellence by Demonstration School, Prince of Songkla University aimed to identify the suitability of factors to enhance efficient learning of students in accordance with the learning standards at the high and excellent level with their academic abilities and skills to further their studying in our country's leading universities. Some outstanding achievement of the school in 2014 were the results from O-NET of lower secondary level (Grade 9) students and upper secondary level (Grade12) students in every subject were above national mean, the percentage of both grade 9 students and grade 12 students with grade point average over 3.00 were 86.96 and 89.14 respectively, about 57.06 percent of students had got the certificates of excellent success with grade point average from 3.75 to 4.00, the entrance result of Math-Science students to study in faculty of Medicine was 20.57 percent, a student in grade 9 had got a Royal Award Student of academic year 2014 and the school as well had got a Royal Award for success in management and administration for medium-sized school.

All the factors affecting the achievement mentioned above were under the abbreviated word “CREATE” with the six potential educational administration including 1) Curriculum Development 2) Resources for Learning Development 3) Enhance the Learning Experience 4) Atmosphere of Learning Development 5) Teacher Development and 6) Evaluation System Development

Keywords: education administration, learning management, the development of learners, teacher development

บทนำ

ผลงานการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2557¹

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย O-NET ทุกรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 86.96
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 89.14
4. นักเรียนทั้งโรงเรียนได้รับวุฒิบัตรเรียนดีเยี่ยม (3.75-4.00) ร้อยละ 57.06
5. นักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สอบได้ คณะแพทยศาสตร์ ร้อยละ 20.57
6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา 2557
7. โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ปีการศึกษา 2557

ผลงานดังกล่าวเป็นสิ่งที่สามารถทำได้ แม้จะทำได้ยาก นั่นคือ ผลงานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมขนาดกลางธรรมดาๆ โรงเรียนหนึ่ง โดยผู้เขียนมีความตั้งใจเสนอประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบธรรมดากับการแสวงหาและพัฒนากลยุทธ์ต่างๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มาใช้ในการจัดการศึกษาจนกระทั่งผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้มีพื้นฐานที่พอเพียงสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและพร้อมที่จะประกอบอาชีพที่ดีต่อไป

ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีฐานะเทียบเท่าภาควิชาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2512² เปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนการผลิตครูระดับมัธยมศึกษา ใช้เป็นที่ฝึกทดลองสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ และที่สำคัญยิ่ง คือ การพัฒนานักเรียนให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ตามความคาดหวังของสังคม

โรงเรียนสาธิตฯ มีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง จึงมีโครงการต่างๆ มากมาย ได้แก่ โครงการพิเศษทดลองรับนักเรียน

ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการรับนักเรียนไทยมุสลิมจากโรงเรียนมัธยมสามัญทั่วไป 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล) เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการเยาวชนช้างเผือก 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้³ โครงการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตฯ โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี⁴ เป็นต้น การจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปี พ.ศ. 2555 ระดับดีมากทุกมาตรฐาน⁵ (ร้อยละ 94.10)

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 9 ห้อง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 ห้อง และโครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ฯ (ววมว.) จำนวน 3 ห้อง รวมทั้งหมด 27 ห้อง (2557) โรงเรียนจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น สอดคล้องกับปรัชญาและอุดมการณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ตอบสนองภารกิจและนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งใช้โรงเรียนสาธิตฯ เป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพศึกษาศาสตร์ เป็นที่ทดลองวิธีสอน การจัดหลักสูตร การวิจัยทางการศึกษาและพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการผลิตบัณฑิตศึกษาศาสตร์ที่มีคุณภาพสู่สังคม

การบริหารโรงเรียน

1. คณะผู้บริหาร

การบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งสองระดับ คือ ระดับบริหาร และระดับปฏิบัติ ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพศึกษาศาสตร์ และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศสู่สากล”

1.1 ระดับบริหาร ผู้อำนวยการเป็นผู้ออกแบบระบบบริหารโดยการแต่งตั้งรองผู้อำนวยการ 5 ฝ่าย คือ รองผู้อำนวยการ

(1) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานประจำปีการศึกษา 2557. หน้า 170-171.

(2) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 2.

(3) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 2.

(4) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 3.

(5) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 3.

การฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร และรองผู้อำนวยการประกันคุณภาพ ในแต่ละฝ่าย มีผู้ช่วยผู้อำนวยการ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบการทำงาน บุคลากรของโรงเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งเป็นผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการกระจายอำนาจการบริหาร จึงมีโอกาสดูแลงานทั้งงานบริหารและการจัดการเรียนรู้

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ มีหน้าที่ดูแลกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ งานผลิตเอกสาร การเรียนการสอน การสอบ งานห้องสมุด งานทะเบียนวัดผล งานห้องเรียนวิทยาศาสตร์ และงานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักเรียนมีหน้าที่ดูแลงานพัฒนานักเรียนทุกด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยทำงานร่วมกับรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน ซึ่งดูแลเรื่องระเบียบวินัยของผู้เรียน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน พิธีกรหน้าเสาธงและงานชุมชนสัมพันธ์ ส่วนรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทำงานร่วมกับเลขานุการโรงเรียน ดูแลงานธุรการ งานพัสดุ งานการเงิน งานแผนและงบประมาณ งานยานยนต์ งานช่าง งานสนาม งานอาคารสถานที่และการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ และรองผู้อำนวยการฝ่ายประกันคุณภาพมีหน้าที่ดูแลงานประกันคุณภาพ งานวิจัยและพัฒนา งานประชาสัมพันธ์ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานวิเทศสัมพันธ์⁶

1.2 ระดับปฏิบัติ ประกอบด้วยอาจารย์ผู้สอนและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ผู้สอนประกอบด้วยอาจารย์ประจำ อาจารย์อัตราจ้าง และอาจารย์พิเศษ มีจำนวนเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายสนับสนุนประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ในงานธุรการ งานผลิตเอกสาร งานทะเบียน งานแนะแนว งานห้องสมุด งานโสตทัศนูปกรณ์ งานคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ งานช่าง งานสนาม และร้านค้าโรงเรียน

2. เป้าหมายในการบริหาร

เป้าหมายสูงสุดของการบริหารโรงเรียนสาธิตฯ คือการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร⁷ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติ

ตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ คณะผู้บริหารมีความตั้งใจบริหารโรงเรียนสาธิตฯ ให้เป็นโรงเรียนชั้นนำระดับชาติภายในปี พ.ศ. 2560 (ผลการสอบ O-Net อยู่ใน 10 อันดับแรกของประเทศ)

3. การรับนักเรียน

โรงเรียนสาธิตฯ รับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4) โดยมีรายละเอียดของการรับนักเรียนดังนี้

3.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 120-126 คน จัดเป็น 3 ห้องๆ ละ 40-42 คน ประกอบด้วย นักเรียนที่สามารถสอบเข้าเรียนได้ 80 คน จากนักเรียนชั้น ป.6 ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มาสมัครสอบประมาณ 800-900 คน และนักเรียนสวัสดิการจากบุตรของบุคลากรมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และผู้มีอุปการคุณอีกประมาณปีละ 40-50 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ห้องเรียน	ประเภท	จำนวน (คน)
ม.1/1	นักเรียนสอบเข้าเรียนได้	40-42
ม.1/2	นักเรียนสอบเข้าเรียนได้	40-42
ม.1/3	นักเรียนสวัสดิการ	40-42

3.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นห้องเรียนสายวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง และห้องเรียนสายศิลปะ จำนวน 2 ห้อง ดังตารางที่ 2

(6) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 210.

(7) กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. หน้า 4-5.

ตารางที่ 2 การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ห้องเรียน	โปรแกรม	จำนวน (คน)	การเข้าเรียน
ม.4/1	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	40-42	สอบ/เลื่อนชั้น
ม.4/2	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	40-42	สอบ/เลื่อนชั้น
ม.4/3	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (มุสลิม)	40-42	สอบ/เลื่อนชั้น
ม.4/4	ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (วมว.)	30	สอบ
ม.4/5	ภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส	42-44	สอบ/สวัสดิการ
ม.4/6	ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอังกฤษ-ภาษามลายู	42-44	สอบ/สวัสดิการ

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่างปีการศึกษา 2555-2557 มีจำนวนเพิ่มขึ้นจนเต็มทุกโปรแกรมตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 ดังตารางที่ 3⁹

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนระหว่างปีการศึกษา 2555-2557

ระดับ/ปีการศึกษา	2555	2556	2557
มัธยมศึกษาตอนต้น	361	375	373
มัธยมศึกษาตอนปลาย	567	652	651
รวมทั้งหมด	928	1,027	1,024

4. บุคลากร

โรงเรียนสาธิตมีบุคลากรโดยรวมในปีการศึกษา 2557 ดังตารางที่ 4¹⁰

ตารางที่ 4 บุคลากรทุกประเภทของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2557

ประเภท	จำนวน	ตำแหน่ง		วุฒิทางการศึกษา		
		อาจารย์	ผศ.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
อาจารย์	52	39	13	8	41	3
อาจารย์พิเศษ	4					
อาจารย์ชาวต่างประเทศ	1					
เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน	31					

(8) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานการพัฒนาคณากร
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 5.

(9) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานประจำปีการศึกษา
2557. หน้า 4.

(10) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานประจำปีการศึกษา
2557. หน้า 5.

โรงเรียนสาธิตฯ มีอาจารย์ผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนอาจารย์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	วุฒิทางการศึกษา		
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ภาษาไทย	5		5	
คณิตศาสตร์	8	4	4	
วิทยาศาสตร์	11	2	7	2
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	7		7	
สุขศึกษาและพลศึกษา	2		2	
ศิลปะ	2		2	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5		5	
ภาษาต่างประเทศ	12	2	9	1
รวม	52	8	41	3

ทุกปีการศึกษามีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นบุคลากรอีกกลุ่มหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสาธิตฯ มาฝึกสอนที่โรงเรียนสาธิตฯ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประเภท/ปีการศึกษา	2555	2556	2557
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	20	24	25

จากจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 1,024 คน กับอาจารย์ผู้สอน 57 คน (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะเข้าสอนพร้อมกับการสังเกตการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง) ค่าเฉลี่ยอาจารย์ต่อนักเรียนประมาณ 1:17.96 คน ซึ่งถือว่าเป็นอัตราส่วนที่ไม่ต่างจากมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1:20) อาจารย์ผู้สอนจึงมีภาระงานสูง (20 คาบ/สัปดาห์) ส่วนผู้ที่ทำหน้าที่บริหารจะลดภาระงานลงตามระเบียบของมหาวิทยาลัย เช่น รองผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีภาระงานสอน 12 คาบ/สัปดาห์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีภาระงานสอน 15 คาบ/สัปดาห์

กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเกิดจากปัจจัยสนับสนุนหลายด้าน ผู้เขียนจึงนำเสนอเพื่อให้เห็นกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในระดับที่น่าภูมิใจ โดยวิเคราะห์ให้เห็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ 6 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การพัฒนาอาจารย์ผู้สอน และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ¹¹ โรงเรียนสาธิตฯ จึงพัฒนา

(11) กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. หน้า 111.

หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องวิสัยทัศน์และจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป้าหมายของโรงเรียน จุดมุ่งหมายของคณะศึกษาศาสตร์ ผู้ปกครองและชุมชน โดยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น¹² เป็นหลักสูตรที่เน้นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จัดให้เรียนวิชา

คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 หน่วยกิต/ภาคเรียน และวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 หน่วยกิต/ภาคเรียน และวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3 หน่วยกิต/ภาคเรียน และวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2 หน่วยกิต/ภาคเรียน และการเรียนรายวิชาอื่นๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่จะเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตร	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3
หลักสูตรแกนกลางฯ	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม.	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม.	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม.
หลักสูตรสถานศึกษา	1,340 ชม.	1,300 ชม.	1,260 ชม.

หมายเหตุ: ในหลักสูตรมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 180 ชม./ปีการศึกษา

1.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย¹³ จัดแผนการเรียนเป็น 2 สายหลัก คือ สายวิทยาศาสตร์ (โปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) และสายศิลปะ (มี 5 โปรแกรม คือ โปรแกรมภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ โปรแกรมภาษาอังกฤษ-

ภาษาฝรั่งเศส โปรแกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน โปรแกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาญี่ปุ่น และโปรแกรมภาษาอังกฤษ-ภาษามลายู) ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 หลักสูตรสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตร	สายวิทยาศาสตร์			สายศิลปะ		
	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4	ม.5	ม.6
หลักสูตรแกนกลางฯ	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม.	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม.	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชม.	ม.4-6 ไม่น้อยกว่า 3,600 ชม.		
หลักสูตรสถานศึกษา	1,480-1,560	1,340-1,500	1,260-1,320	1,340-1,460	1,300-1,460	1,060-1,140

หมายเหตุ: ในหลักสูตรมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 70 ชม./ปีการศึกษา

โรงเรียนสาธิตฯ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เน้นการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี¹⁴ โดยเน้นการพัฒนานักกิจกรรมต่างๆ เพิ่มขึ้น และมีนโยบายและแนวปฏิบัติเพิ่มขึ้นหลายประการ ในปีการศึกษา 2555¹⁵ ดังนี้

(12) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลาครินทร์. (2557). รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 8-10.

(13) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลาครินทร์. (2557). รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 11-16.

(14) วิจารณ์ พานิช. การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. (2555). สืบค้นออนไลน์ได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=tE32HERIEs4>

(15) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลาครินทร์. (2557). รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 72.

1) เพิ่มรายวิชาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 และลดรายวิชาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาในการเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยมากขึ้น

2) จัดทำหลักสูตรและเปิดโปรแกรมการเรียนภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษามลายู เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

3) เพิ่มชั่วโมง Conversation Hour เพื่อเพิ่มทักษะในการสื่อสารให้ผู้เรียนได้ฝึกสนทนากับเจ้าของภาษาโดยตรง

4) ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและตัวบ่งชี้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เน้นการบูรณาการในระดับหลักสูตร (Curriculum Integration) ไปจนถึงบูรณาการการเรียนการสอน

(Instructional Integration)¹⁶

5) คณะกรรมการบริหารและวิชาการ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

6) มีการประเมินการสอนเพื่อพัฒนาอาจารย์ผู้สอน ทุกรายวิชา

7) ทบทวนและกำหนดนโยบายการวัดผลและประเมิน ผลให้ถูกต้องเหมาะสม

8) เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกโปรแกรมการเรียน รวมทั้ง นักเรียนโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (ววม.) เลือกเรียนภาษา ฝรั่งเศส ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษามลายูได้

9) จัดการสัมมนาปรับปรุงหลักสูตรทุกปี

2. การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ (Resources for Learning Development)

โรงเรียนได้รับงบประมาณในแต่ละปีน้อยกว่าความ จำเป็นในการจัดการศึกษา เช่น ในปีงบประมาณ 2557¹⁷ ได้รับ งบประมาณ 26.61 ล้านบาท และใช้เงินนอกงบประมาณอีก 9.32 ล้านบาท และงบประมาณอื่นๆ รวมทั้งสิ้น 37.51 ล้านบาท แบ่งออกเป็นงบดำเนินการ ร้อยละ 69.55 และงบพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ 29.22 ดังนั้นโรงเรียนจึงต้อง

แสวงหางบประมาณเพิ่มเติมจากการสนับสนุนของภาครัฐกิจ และผู้ปกครองอีกไม่น้อยกว่าปีละ 2-3 ล้านบาท โรงเรียนจึงใช้งบ ประมาณในการจัดการศึกษาประมาณปีละ 40 ล้านบาท เพื่อจ่าย เป็นเงินเดือนและค่าจ้าง และเน้นการจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ ที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด และให้แนวคิดกับอาจารย์ผู้สอนทุกคนตระหนักอยู่เสมอว่า การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มีความจำเป็น เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ไม่ใช่อุปกรณ์ แต่ คือ กระบวนการเรียนรู้¹⁸

โรงเรียนจึงวางแผนและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้ม ีความรู้และทักษะทางด้าน ICT (Information and Commu- nications Technology)¹⁹ จนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการ ผลิตสื่อการสอนได้เป็นอย่างดี เช่น ห้องเรียนเสมือนจริง Power Point สามารถแนะนำให้นักเรียนผลิตได้ และนำ Social Media, Facebook, Blog และ Cloud มาใช้ประโยชน์ในการจัดการ เรียนรู้

2.1 ทรัพยากรภายในห้องเรียน โรงเรียนมีนโยบาย ปรับปรุงอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา โดยกำหนดมาตรฐาน ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 มาตรฐานทรัพยากรการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน

ประเภท	อุปกรณ์
กระดาน	- กระดานไวท์บอร์ด หน้าห้องเรียน - กระดานชานอ้อย หน้าห้องและหลังห้องเรียน
โต๊ะ-เก้าอี้	- โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนที่มีมาตรฐาน - โต๊ะ-เก้าอี้ของอาจารย์ผู้สอน
อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	- เครื่องคอมพิวเตอร์ PC สำหรับอาจารย์ผู้สอน และอุปกรณ์ต่อพ่วง Notebook - เครื่องฉายภาพทึบแสง (Visualizer) - โปรเจคเตอร์และจอรับภาพ (ปี 2556 เปลี่ยนเป็นโทรทัศน์ LED ขนาด 55 นิ้ว)
ระบบข้อมูลที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	- เครือข่าย Internet ผ่านระบบ Lan และ wifi (เครือข่ายของมหาวิทยาลัย และเครือข่ายของบริษัท 3 Broad Band) - ระบบฐานข้อมูลเพื่อการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ ซึ่งพัฒนาโดยโรงเรียนสาธิตฯ - ระบบ Cable TV ของบริษัทหะลาเคเบิลทีวี - ระบบดาวเทียม Thaicom 5 (เฉพาะที่นั่งพักของนักเรียนทุกอาคาร)
ระบบเสียง	- ไมโครโฟน เครื่องขยายเสียง และลำโพง ขนาด 50 วัตต์
ระบบปรับอากาศ	- เครื่องปรับอากาศขนาดไม่ต่ำกว่า 40,000 BTU จำนวน 2 เครื่อง
ระบบเวลา	- นาฬิกา 1 เรือน และระบบสัญญาณอัตโนมัติเตือนเมื่อหมดคาบเรียน

(16) พิมพ์ ธีระคุปต์. (2557). Teachers as Learners ห้องพักครู : การจัดการเรียน รู้แบบบูรณาการ. สืบค้นออนไลน์ได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=fqg-p4d6qczU>

(17) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานประจำปีการศึกษา 2557. หน้า 16.

(18) อานันท์ สิริพิทักษ์เกียรติ. (2556). การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ไม่ใช่แค่ อุปกรณ์ แต่คือกระบวนการ. สืบค้นออนไลน์ได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=FMJMFxlpxw>

(19) เวนนนิษฐ์ สงคราม. (2557). Teachers as Learners ห้องพักครู : ICT เทคโนโลยี กับการศึกษา. สืบค้นออนไลน์ได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=YYdF-gKDPEpc>

2.2 ทรัพยากรภายนอกห้องเรียน โรงเรียนมีห้องสมุด
โรงเรียนขนาด 900 ตารางเมตร ซึ่งมีหนังสือและสื่อดิจิทัล
คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ เปิดบริการวัน

จันทร์-วันศุกร์ เวลา 8.30-20.00 น. และมีเครื่องมือ อุปกรณ์
และสถานที่ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ในโรงเรียนสาธิต²⁰

อุปกรณ์	จำนวน (เครื่อง)	สถานที่	จำนวน(ห้อง)
คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	150	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
คอมพิวเตอร์ใช้สืบค้นในห้องสมุด	212	ห้องปฏิบัติการภาษา	4
คอมพิวเตอร์สำหรับงานบริหาร	28	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	2
คอมพิวเตอร์ใน IT Zone	43	ห้องปฏิบัติการเคมี	2
Projector	43	ห้องปฏิบัติการชีวะ	2
LED TV	46	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	2
Visualizer	67	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	1
Printer	42	ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีด ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ พลศึกษา (ประเภทละ 1 ห้อง)	5
		ห้อง ICT	3
		ห้องประชุมโรงเรียน ขนาด 100 คน	1
		ห้องประชุมโรงเรียน ขนาด 1,000 คน	1
		ห้องแนะแนว ห้องสมุด ห้องพยาบาล (ประเภทละ 1 ห้อง)	3
		ห้องละหมาด	4
		สนามฟุตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เปตอง เทเบิลเทนนิส (ประเภทละ 1 สนาม)	6

(20) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลาครินทร์. (2557) รายงานการพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 17-18.

โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนงบประมาณในการใช้
แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างเต็มที่ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ²¹

ประเภทของแหล่งการเรียนรู้	สถานที่
แหล่งการเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย	คณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัย/สำนักวิทยบริการ/สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนา/ พิพิธภัณฑ์พระเทพญาณโมลี/ป่าชายเลนมหาวิทยาลัย
แหล่งการเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย	สถาบันต่างๆ ในจังหวัด/ค่ายภาษาอังกฤษ/วัด มัสยิด โบสถ์คริสต์/สนามกีฬากลาง จังหวัด ปัตตานี/ลานวัฒนธรรมปัตตานี/ศาลเยาวชนและครอบครัวปัตตานี จังหวัดปัตตานี/ศูนย์การค้า จังซีลอน ภูเก็ต/โรงไฟฟ้าโรงแยกก๊าซจะนะ สงขลา/ค่ายอิงคยุทธบริหาร/กองพลพัฒนาที่ 4/ ค่ายรัตนพล จังหวัดสงขลา/ค่ายลูกเสือรัตนสาร จังหวัดสงขลา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่/มหาวิทยาลัยมหิดล/ค่ายภาษาอังกฤษ โรงแรมชิกมารีรีสอร์ท จังหวัดชลบุรี/ ทัศนศึกษาประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ เกาหลี ญี่ปุ่น

3. การพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล (Evaluation System Development)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดการวัดผล
การจัดการเรียนรู้ไว้อย่างเหมาะสม โรงเรียนจึงดำเนินการ
ทำความเข้าใจ ผังอบรมเชิงปฏิบัติการให้อาจารย์ผู้สอนดำเนิน
การวัดผลให้ถูกต้อง และผลที่ตามมาทำให้ผู้เรียนมีความสุข
ผู้ปกครองพอใจ ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามความ
สามารถ โดยโรงเรียนดำเนินการดังนี้

ตารางที่ 12 การแบ่งสัดส่วนคะแนน 60:40

กรณี	คะแนนระหว่างเรียน	สอบกลางภาค	คะแนนระหว่างเรียน	สอบปลายภาค	รวม
ไม่สอบกลางภาค	30	-	30	40	100
สอบกลางภาค	30	20	30	20	100

3.1.2 สัดส่วนรายวิชา 70:30 หมายถึงต้อง
วัดผลระหว่างเรียน (ทุกหน่วยการเรียนรู้) ร้อยละ 70 และวัดผล
โดยการสอบประมวลผล ร้อยละ 30 ซึ่งผู้สอนสามารถออกแบบ

3.1 การแบ่งสัดส่วนการวัดผลระหว่างภาคและ
ปลายภาค การแบ่งสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคและปลายภาค
ในรายวิชาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสัดส่วน 60:40, 70:30 หรือ 80:20
ต้องดำเนินการวัดผลประเมินผลให้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น

3.1.1 สัดส่วนราย 60:40 หมายถึง ต้องวัดผล
ระหว่างเรียน (ทุกหน่วยการเรียนรู้) ร้อยละ 60 และวัดผลโดย
การสอบประมวลผล ร้อยละ 40 ซึ่งผู้สอนสามารถออกแบบการ
วัดผลได้ว่าจะมีการสอบกลางภาคเรียนหรือไม่ ลักษณะของการ
แบ่งสัดส่วนในการวัดผลจึงเป็นดังนี้

การวัดผลได้ว่าจะมีการสอบกลางภาคเรียนหรือไม่ ลักษณะของ
การแบ่งสัดส่วนในการวัดผลจึงเป็นดังนี้

ตารางที่ 13 การแบ่งสัดส่วนคะแนน 70:30

กรณี	คะแนนระหว่างเรียน	สอบกลางภาค	คะแนนระหว่างเรียน	สอบปลายภาค	รวม
ไม่สอบกลางภาค	35	-	35	30	100
สอบกลางภาค	35	15	35	15	100

(21) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานประจำปีการศึกษา
2557. หน้า 18-19.

3.1.3 สัดส่วนรายวิชา 80:20 หมายถึง ต้องวัดผลระหว่างเรียน (ทุกหน่วยการเรียนรู้) ร้อยละ 80 และวัดผลโดยการสอบประมวลผล ร้อยละ 20 ซึ่งผู้สอนสามารถออกแบบ

การวัดผลได้ว่าจะมีการสอบกลางภาคเรียนหรือไม่ ลักษณะของการแบ่งสัดส่วนในการวัดผลจึงเป็นดังนี้

ตารางที่ 14 การแบ่งสัดส่วนคะแนน 80:20

กรณี	คะแนนระหว่างเรียน	สอบกลางภาค	คะแนนระหว่างเรียน	สอบปลายภาค	รวม
ไม่สอบกลางภาค	40	-	40	20	100
สอบกลางภาค	40	10	40	10	100

โรงเรียนมีนโยบายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างภาคเรียน โดยให้อาจารย์ผู้สอนเก็บคะแนนกิจกรรมหรือคะแนนสอบ เป็นหน่วยการเรียนรู้และผู้เรียนต้องสอบผ่านทุกหน่วยการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น ผู้เรียนคนหนึ่งทำกิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ได้คะแนนไม่ถึง ร้อยละ 50 (ไม่ผ่าน) อาจารย์ผู้สอนต้องพัฒนาผู้เรียนและวัดผลใหม่ จนกว่า

จะผ่าน ร้อยละ 50 และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีคะแนนไม่ถึง ร้อยละ 60 สามารถเข้ากระบวนการพัฒนาจนถึง ร้อยละ 60 หากผู้เรียนทุกคนมีคะแนนทุกหน่วยการเรียนรู้ ร้อยละ 60 แม้จะสอบประมวลผลได้เพียง ร้อยละ 50 ของคะแนนสอบ ผู้เรียนจะมีผลการเรียนสูงกว่า 1 อย่างแน่นอน ตัวอย่าง เช่น การเรียนการสอนในรายวิชาที่มีสัดส่วน 80:20

ตารางที่ 15 การวัดผลและประเมินผลในรายวิชาที่มีสัดส่วนคะแนน 80:20 กรณีสอบประมวลผลได้ ร้อยละ 50 และร้อยละ 60

กรณี	คะแนนระหว่างเรียน 40	สอบกลางภาค 10	คะแนนระหว่างเรียน 40	สอบปลายภาค 10	คะแนนรวม 100	ผลการเรียน
สอบประมวลผลได้ 50%	24 (60%)	5 (50%)	24 (60%)	5 (50%)	58	1.5
สอบประมวลผลได้ 60%	24 (60%)	6 (60%)	24 (60%)	6 (60%)	60	2.0

หมายเหตุ: การวัดผลควรใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น สอบปฏิบัติ สอบสัมภาษณ์ สอบข้อเขียน ทั้งแบบปรนัยและอัตนัย การใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สามารถวัดได้ครอบคลุมพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ทุกด้าน

การวัดผลที่ถูกต้องจะทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้นด้วยความสามารถของตนเอง ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนช่วยเพิ่มคะแนน และนักเรียนจะมีทักษะในการเรียนรู้และมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น แต่อาจารย์ผู้สอนต้องมีการระมัดระวังในการดูแลผู้เรียนมากกว่าเดิม ผลที่ได้รับก็คุ้มค่า เพราะว่าจะไม่นักเรียนสอบตกอีกต่อไป ไม่ต้องเสียเวลาในการจัดสอบแก้ตัวในแต่ละภาคเรียน

3.2 การประเมินผล การประเมินผลของโรงเรียนสาธิตฯ เป็นการประเมินผลเพื่อการพัฒนาเป็นหลัก (Formative Assessment Evaluation) ผสมกับการประเมินผลเพื่อการตัดสินสรุปรู้ที่เรียนมาตอนกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน (Summative Assessment Evaluation) นับว่าเป็นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ของทั้งผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน (Assessment for Learning)²² และใช้เกณฑ์การประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยแบ่งออกเป็น 8 ระดับ ดังตารางที่ 16

(22) สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. (2557). Teachers as Learners ห้องพักครู : การประเมินเพื่อการเรียนรู้. สืบค้นออนไลน์ได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=gUT-8F1IVM28>

ตารางที่ 16 การประเมินผลการเรียน

คะแนน	ผลการเรียน	คะแนน	ผลการเรียน
80-100	4.0	60-64.9	2.0
75-79.9	3.5	55-59.9	1.5
70-74.9	3.0	50-54.9	1.0
65-69.9	2.5	ต่ำกว่า 50	0

ดังนั้นการให้ความสนใจในการวัดผลและการประเมินผลที่ถูกต้อง จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างความมั่นใจในการเรียนรู้และสามารถยกระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า 2 (คะแนนร้อยละ 60) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนทุกคนในโรงเรียนสาธิตฯ สามารถทำได้

4. การพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (Atmosphere of Learning Development)

คณะผู้บริหารโรงเรียนสาธิตฯ ให้ความสำคัญด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ทั้งสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยมีความเชื่อว่า “สิ่งแวดล้อมที่ดีส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน”

ตารางที่ 17 มาตรฐานสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายในโรงเรียน

ประเภท	มาตรฐาน
สิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน	ปลอดภัย/อุณหภูมิที่เหมาะสมในการเรียน/แสงสว่างที่เพียงพอ/ความสะอาด/อุปกรณ์เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย
สิ่งแวดล้อมภายในอาคารเรียน	ปลอดภัย/สะอาด/เป็นระเบียบ/น้ำดื่มที่สะอาด/มีมุนนันทนาการ/ห้องน้ำสะอาดและเพียงพอ/ห้องละหมาด
สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน สนามและบริเวณโรงเรียน	ปลอดภัย/สนามหญ้าและต้นไม้ที่ดูแลอย่างดี/ความสะอาด/มุนนันทนาการ/ สนามกีฬาประเภทต่างๆ/มีแสงสว่างยามค่ำคืน

5. การพัฒนาอาจารย์ผู้สอน (Teacher Development)

อาจารย์ผู้สอนทุกคนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจึงมีนโยบายการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนมีความรู้ มีประสบการณ์และกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

5.1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology)²³

(23) นาวนิตย์ สงคราม. (2557). Teachers as Learners ห้องพักครู : ICT เทคโนโลยีกับการศึกษา. สืบค้นออนไลน์ได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=YyDF-gKDPEpc>

4.1 สิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน โรงเรียนออกแบบและดำเนินการจัดการติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนทุกห้อง เพื่อปรับอุณหภูมิให้เหมาะสมที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีม่านบังแสงรบกวนจากภายนอก มีแสงสว่างที่เพียงพอและมีระบบสื่อสารที่ทันสมัย สามารถรับข้อมูลจากภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเครือข่าย Internet และ Cable TV

4.2 สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน เป้าหมายของโรงเรียน คือ โรงเรียนเป็นสถานที่ที่น่าอยู่ นักเรียนมีความสุข จึงจัดการอาคารสถานที่ สนามและบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตของนักเรียน ที่สอดคล้องกับชีวิตความเป็นจริง ตรงตามความปรารถนาของทุกคน ในส่วนของสนามรอบๆ อาคารเรียน ได้แก่ สนามแบดมินตัน สนามวอลเลย์บอล สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล และสนามเปตอง เปิดบริการให้ผู้เรียนจนถึง 20.00 น. (ในปีการศึกษา 2558 มีห้องฟิตเนสเพิ่มขึ้น) โดยมีอาจารย์เวรประจำวันเป็นผู้ดูแล โรงเรียนสาธิตฯ มีอาคารเรียน 6 อาคาร ประกอบด้วย อาคารบริหาร (อาคาร 11) อาคารเรียน (อาคาร 6, 7, 8) และอาคารห้องปฏิบัติการ (อาคาร 23, 49, อาคารศิลปะ) คณะผู้บริหารจึงกำหนดมาตรฐานสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ดังตารางที่ 17

อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย พร้อมทั้งเครื่องพิมพ์เป็นส่วนกลาง เพื่อใช้ค้นคว้าข้อมูลทั้งในระบบ Intranet และ Internet ใช้สำหรับผลิตเอกสารประกอบการสอน ผลิตสื่อการสอนและงานวิจัย นอกจากนี้อาจารย์ทุกคนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ปีละ 1,200 บาท เพื่อจัดซื้อตำราและสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้

5.2 สนับสนุนงบประมาณสนับสนุนไม่น้อยกว่าคนละ 8,000 บาท เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ครั้ง

5.3 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการสอน และการทำวิจัย
ในชั้นเรียนโดยมีทุนสนับสนุนปีละ 10 ทุน ประกอบด้วยทุนเพื่อ
พัฒนาสื่อการสอนทุนละ 4,000 บาท และทุนสำหรับการทำวิจัย
ในชั้นเรียนทุนละ 8,000 บาท นอกจากนี้อาจารย์สามารถขอทุน
วิจัยจากกองทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ได้ทุนละ 50,000 บาท
โดยไม่จำกัด หรือขอทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัย

5.4 ส่งเสริมการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ แบบห้อง
เรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) โดยโรงเรียนจัดสรรทุน
สนับสนุนรายวิชาละ 5,000 บาท

5.5 จัดอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนและการวัดผลและประเมินผล
โดยใช้วิทยากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

5.6 จัดการศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาในต่าง
ประเทศ เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์และแนวคิดในการจัดการเรียนรู้
ที่ทันสมัย แล้วนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
โครงการสำคัญระหว่างปีการศึกษา 2555-2557 ดังนี้

ปีการศึกษา 2555 ศึกษาดูงานการจัดการศึกษา
และศึกษาวัฒนธรรมรัฐปิ่นและลังกาอี ประเทศมาเลเซีย

ปีการศึกษา 2556 ศึกษาดูงานการจัดการศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา Shiba และศึกษาวัฒนธรรม ประเทศญี่ปุ่น

ปีการศึกษา 2557 ศึกษาดูงานการจัดการศึกษา
โรงเรียนพรสวรรค์และชนเผ่า และศึกษาวัฒนธรรมเมืองหลวง
พระบาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ปีการศึกษา 2555-2557 กลุ่มอาจารย์ผู้สอน
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ด้าน
วิทยาศาสตร์ ที่ประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ สาธารณรัฐเกาหลีใต้
และญี่ปุ่น

5.7 อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องทำข้อตกลงการปฏิบัติ
งาน (TOR) ภาระงานสอน (Load Unit) ปีละ 2 ครั้ง เพื่อพัฒนา
การปฏิบัติงานและรับการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน

5.8 ผู้เรียนมีหน้าที่ประเมินอาจารย์ผู้สอนทุกคน
เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียน
ต่อไป ผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนของอาจารย์ผู้สอน
มีค่าเฉลี่ยระดับดีมาก

6. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Enhance the Learning Experience)

โรงเรียนสาธิตฯ ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง
ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านวิชาการและ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้นเหมาะสมกับวัย ดังนั้นการ
เรียนรู้ภาคทฤษฎีอาจารย์ผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้
ผู้เรียนคิดเป็น วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ โดยเชื่อมโยงออกไป

สู่กิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษา เกิดสมรรถนะสำคัญของ
ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ประการ²⁴
คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้
ทักษะและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ ทักษะ
ไปใช้ในกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มที่ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เพื่อนำ
ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้จึงต้องกำหนดบทบาท
ของอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนให้เหมาะสมมากที่สุด

6.1 บทบาทของอาจารย์ผู้สอน²⁵ กิจกรรมการเรียนรู้
ยึดหลักเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาจารย์ผู้สอนศึกษาวิเคราะห์
ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการ
จัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน มีการกำหนด
เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ
กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์
รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ออกแบบการเรียนรู้และ
จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ
พัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย โรงเรียนใช้
เทคนิคการสอนแบบ STEM, Problem Based Learning
ในวิชาวิทยาศาสตร์ และจะนำเทคนิค Open Approach/Lesson
Study มาใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
ในปีการศึกษา 2558 มีการจัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดูแลผู้เรียน ทำให้มีผลการเรียนรู้ตรงตามความสามารถ
จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม มีการพัฒนา
ห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อการเรียนการสอน การทบทวนบทเรียน
นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วย
วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับ
พัฒนาการของผู้เรียน วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อม
เสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
ของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มากกว่า ร้อยละ 98 มีผล
การเรียนรู้สูงกว่า 2.00 ซึ่งเป็นที่น่าพอใจเป็นอย่างยิ่ง และโรงเรียน
เตรียมการเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ลดเวลาเรียนเพิ่ม
เวลารู้ (Teach Less, Learn More)²⁶

6.2 บทบาทของผู้เรียน²⁷ โรงเรียนสาธิตเป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงส่งเสริมให้
ผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย สามารถวางแผนและสามารถรับผิดชอบ
การเรียนรู้ของตนเอง เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้

(24) กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. หน้า 7.

(25) กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. หน้า 24

(26) วิจารย์ พานิช. (2556). สอนอย่างไรในศตวรรษที่ 21. สืบค้นออนไลน์ได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=J2zpoCcayc>

(27) กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. หน้า 24.

วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ โดยโรงเรียนจัดระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นอย่างเพียงพอ ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหา ด้วยวิธีการต่างๆ ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่างๆ โดยการ สนับสนุนเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ เครื่องมือที่พร้อมใน การจัดการเรียนรู้อย่างพอเพียง มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มและอาจารย์ผู้สอน ซึ่งมีการประเมินและการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

6.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้กิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมกลุ่มและการนำเสนอผลงาน และมีปัจจัยเสริมเพื่อให้ การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ดังเช่น

6.3.1 อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้ช่วย (นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) ดำเนินกิจกรรม homeroom หลังเลิกแถวทุกวันๆ ละ 10 นาที เพื่อติดตามพฤติกรรมของ นักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง สามารถป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบต่อการเรียน เช่น การมาสาย การขาดแถว การขาดเรียน นอกจากนี้ยังมีชั่วโมง homeroom ซึ่งจัดโดย อาจารย์แนะแนวอีกสัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ และแนะอาชีพและแนะแนวการศึกษาแก่ผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น

6.3.2 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้เพิ่มพูน ความรู้ในสาขาที่สอนให้ทันสมัย ตอบสนองการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดอบรมการใช้ สื่อทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย

6.3.3 อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำประมวลการ สอนและแผนการสอนทุกรายวิชาที่สอน โดยผ่านการตรวจสอบ การให้คำแนะนำจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่าย วิชาการก่อนนำไปใช้

6.3.4 อาจารย์ที่เลี้ยงมีหน้าที่สังเกตการสอน เพื่อให้คำแนะนำสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกคาบเรียน หรือไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของคาบสอนแต่ละรายวิชา

6.3.5 อาจารย์ผู้สอนบันทึกการเข้าสอนทุกครั้ง โดยทางฝ่ายวิชาการเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินผล

6.3.6 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนในระหว่างเรียนทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3.7 อาจารย์ผู้สอนจัดส่งผลการวัดผลในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ทุกเดือน เพื่อติดตามและนำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สามารถป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น เช่น

ผลการเรียน 0, ร และ มส เป็นต้น

6.3.8 อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้รับมอบภาระงาน สอนตามความถนัด และจำนวนคาบสอนที่เหมาะสม หากมีภาระ งานมากเกินไปเกินเกณฑ์ที่กำหนด ทางโรงเรียนจะจัดจ้างอาจารย์ให้ เพิ่มเติม

6.3.9 ผู้เรียนทุกคนต้องประเมินอาจารย์ผู้สอน ในวิชาที่เรียนทุกรายวิชาในแต่ละภาคเรียนผ่านระบบออนไลน์

6.3.10 อาจารย์ผู้สอนต้องจัดการสอนเสริม ให้ผู้เรียนในรายวิชาที่สอนที่มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.5^{28 29} โดย จัดชั่วโมงซ่อมเสริมให้ในคาบอิสระหรือในช่วงหลังเลิกเรียน มีผู้ปกครองร่วมกันวางแผนและดูแลเรื่องการทำการบ้าน การส่ง งานให้ตรงเวลา โดยโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบค่าตอบแทนให้อาจารย์ผู้สอน เช่น ในปีการศึกษา 2555 นักเรียนทั้งโรงเรียน ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 จำนวน 43 คน สามารถ พัฒนาด้วยกระบวนการดังกล่าวจนมีผลการเรียนเฉลี่ยเกิน 2.50 จำนวน 16 คน ส่วนที่เหลือก็มีผลการเรียนสูงขึ้น

6.3.11 ในปีการศึกษา 2556 โรงเรียนจัดทำ โครงการร่วมด้วยช่วยดูแลให้แก่ผู้เรียนทั้งโรงเรียนที่มีผลการ เรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 39 คน โดยสามารถพัฒนา ผู้เรียนจนกระทั่งมีผลการเรียนเฉลี่ยผ่าน 2.00 จำนวน 21 คน ส่วนที่เหลือก็มีผลการเรียนสูงขึ้นกว่าเดิม

6.3.12 หากผู้เรียนมีคะแนนแต่ละหน่วยการ เรียนรู้ หรือสอบกลางภาคตก ต้องเข้ากระบวนการพัฒนาและ สอบซ่อมจนผ่าน ร้อยละ 50 หรือสอบกลางภาคได้คะแนนต่ำ กว่าร้อยละ 60 สามารถพัฒนาจนถึง ร้อยละ 60 ได้ตามความ เหมาะสม

6.3.13 ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดูผลการ เรียนได้จาก web site ของโรงเรียน (<http://satit.pn.psu.ac.th>)

6.3.14 โรงเรียนจัดการฝึกอบรมอาจารย์ผู้สอน ให้มีความรู้ที่ถูกต้องในเรื่องการวัดผลและประเมินผล

6.3.15 เพิ่มชั่วโมง Conversation Hour ใน หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกสนทนากับอาจารย์เจ้าของภาษา

6.3.16 นักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และนักเรียนโครงการ วมว. สามารถเลือกเรียน ภาษาอื่นๆ ที่เปิดสอนในโรงเรียนได้ทุกภาษา

6.3.17 จัดการสัมมนาอาจารย์เป็นประจำทุกปี เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.3.18 โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารและ วิชาการ กำกับ และดูแลการจัดการเรียนรู้ในระดับนโยบาย

(28) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 78.

(29) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานประจำปีการศึกษา 2557. หน้า 83.

โรงเรียนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ STEM³⁰ มาจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คือ การเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) ซึ่งเป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความรู้ความสามารถที่จะดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในโลก ศตวรรษที่ 21 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงของประเทศ

ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเตรียมการนำ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Open Approach/Lesson Study³¹ มาใช้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่อาจารย์ผู้สอนจะใช้ โจทย์สถานการณ์ ปัญหาปลายเปิดในการขับเคลื่อนกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนแต่ละคนเป็นผู้นำเสนอวิธีการ แก้ปัญหาของตน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อเรียนรู้วิธีการคิดและวิธีการทำความเข้าใจทั้งของตนเอง และของผู้อื่นร่วมกัน โดยจะเริ่มใช้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา

6.4 การบริการวิชาการแก่สังคม ประสบการณ์ใน การจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยของอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตฯ มีองค์ความรู้มากมาย โรงเรียนจึงสนับสนุนให้อาจารย์นำความรู้ ไปถ่ายทอด โดยเป็นวิทยากรในโครงการต่างๆ ทั้งในระดับคณะ ระดับมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย โครงการซึ่ง อาจารย์ของโรงเรียนเป็นวิทยากรอยู่เป็นประจำ ได้แก่

6.4.1 โครงการอบรมครูสอนตาดีกาใน 3 จังหวัด ชายแดนภาคใต้

6.4.2 โครงการอบรมครูไม่ตรงวุฒิ วิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ สังคมศึกษา

6.4.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานครู ข้าราชการพิเศษ (คศ.3) และครูเชี่ยวชาญ (คศ.4) ให้กับครูใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลและสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.4.4 เป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาเครื่องมือ และให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานวิจัย

6.4.5 โครงการสอนปรับพื้นฐานให้นักเรียน ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

6.4.6 โครงการ Islamic English Camp ให้แก่ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

6.4.7 โครงการทักษะชีวิต ให้แก่นักเรียนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4.8 โครงการเกม 24 ให้แก่นักเรียนใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4.9 โครงการฝึกอบรมมาตรฐานครูของ ครูสภา

ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

ความสำเร็จในการจัดการศึกษาพิจารณาได้จากผลของ การจัดการเรียนรู้ 2 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผล ของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พิจารณาได้จากผลจากการ สอบวัดความรู้ระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ปีการศึกษา 2554 เป็น ปีฐาน เพื่อแสดงให้เห็นแนวโน้มของผลการสอบ ระหว่างปีการ ศึกษา 2555-2557 ดังตารางที่ 18 และ ตารางที่ 19

(30) รัชพล ธนานุวงศ์. (2556). รายงานสรุปการอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM Education. สืบค้นออนไลน์ได้จาก <http://secondsci.ipst.ac.th/>

(31) วิจารณ์ พานิช. (2557). Open Approach - วิธีประยุกต์การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. สืบค้นออนไลน์ได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/568714>

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยของการสอบวัดความรู้ระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3³²

วิชา/ปีการศึกษา (ผู้เข้าสอบ)	2554 (118)	2555 (121)	2556 (113)	2557 (123)
ภาษาไทย	61.82 (48.11)	69.35 (54.48)	60.44 (44.25)	47.02 (35.20)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	56.78 (42.73)	68.05 (47.12)	56.62 (39.39)	62.37 (46.79)
ภาษาอังกฤษ	48.12 (30.49)	55.26 (28.71)	54.34 (30.35)	45.69 (27.46)
คณิตศาสตร์	51.86 (32.08)	48.83 (26.95)	56.43 (25.45)	54.74 (29.65)
วิทยาศาสตร์	55.92 (32.19)	62.30 (35.37)	63.61 (37.95)	62.02 (38.62)
สุขศึกษาและพลศึกษา	59.94 (50.87)	69.57 (56.67)	68.81 (58.30)	72.22 (59.32)
ศิลปะ	52.10 (43.50)	53.33 (43.31)	54.03 (43.65)	56.63 (43.14)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	58.59 (47.29)	64.48 (47.39)	59.06 (43.65)	58.47 (45.42)

หมายเหตุ: ตัวเลขในวงเล็บ คือ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยของการสอบวัดความรู้ระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

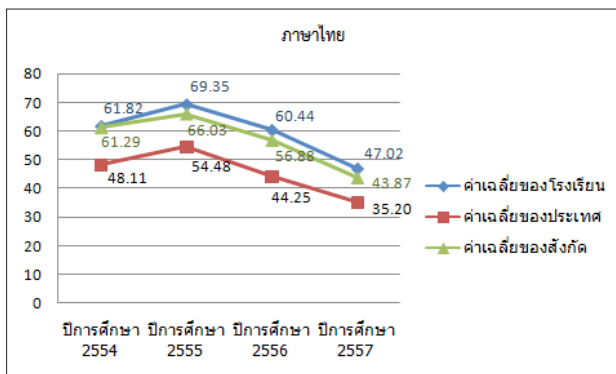
วิชา/ปีการศึกษา (ผู้เข้าสอบ)	2554 (151)	2555 (182)	2556 (181)	2557 (184)
ภาษาไทย	56.91 (41.88)	66.75 (47.19)	69.90 (49.26)	68.70 (50.76)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	45.95 (33.39)	46.27 (36.27)	46.14 (33.02)	49.60 (36.53)
ภาษาอังกฤษ	39.91 (21.80)	40.52 (22.13)	47.65 (25.35)	43.39 (23.44)
คณิตศาสตร์	47.09 (22.73)	45.85 (22.73)	44.46 (20.48)	47.60 (21.74)
วิทยาศาสตร์	41.76 (27.90)	50.74 (33.10)	44.81 (30.48)	46.38 (32.54)
สุขศึกษาและพลศึกษา	61.21 (54.61)	62.95 (53.70)	73.80 (62.03)	62.98 (51.94)
ศิลปะ	36.62 (28.54)	40.81 (32.73)	35.44 (29.00)	40.67 (34.64)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	57.71 (48.72)	56.53 (45.76)	61.35 (49.98)	59.14 (49.01)

หมายเหตุ: ตัวเลขในวงเล็บ คือ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

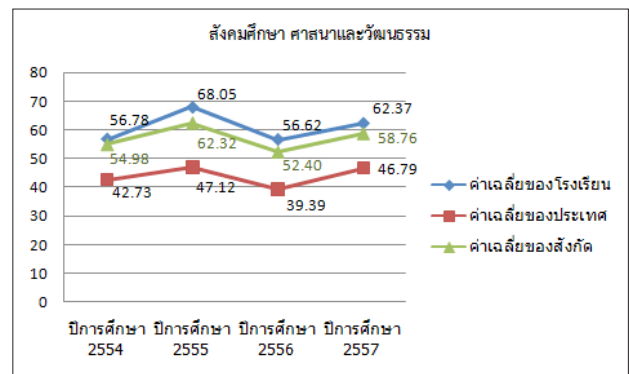
จากตารางที่ 18 และตารางที่ 19 นำมาเสนอเป็นกราฟเส้นเพื่อที่จะเห็นแนวโน้มได้ชัดเจนว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการสอบวัดความรู้ระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย

ระดับประเทศทุกรายวิชาและสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา อีกทั้งมีแนวโน้มให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ทั้งในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพที่ 1-16

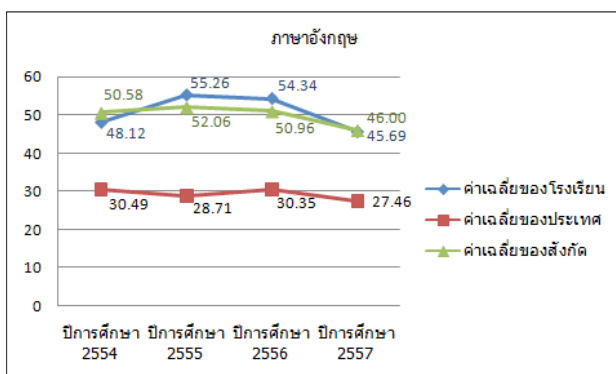
(32) ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, สถาบัน (องค์การมหาชน). (2558) ผลการสอบ O-Net. สืบค้นออนไลน์ได้จาก <http://www.niets.or.th/>



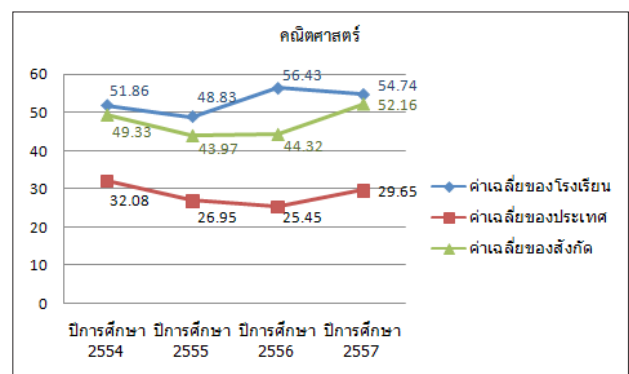
ภาพที่ 1 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาภาษาไทย (ม.3)



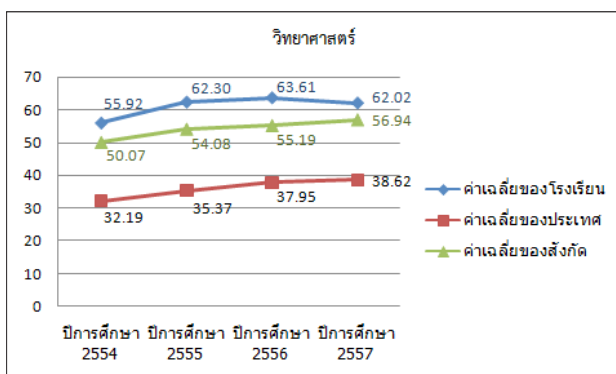
ภาพที่ 2 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม (ม.3)



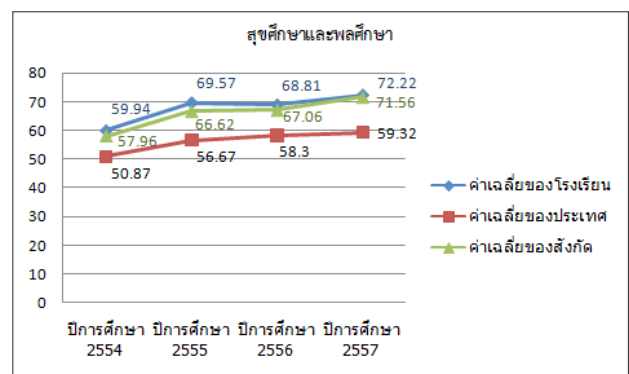
ภาพที่ 3 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาภาษาอังกฤษ (ม.3)



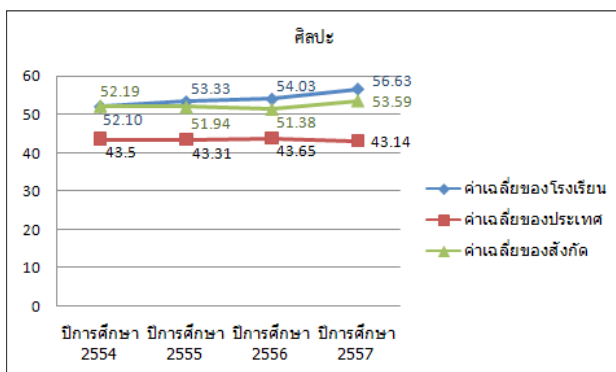
ภาพที่ 4 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาคณิตศาสตร์ (ม.3)



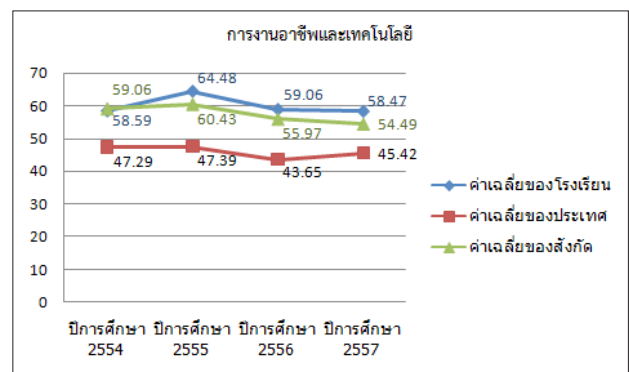
ภาพที่ 5 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาวิทยาศาสตร์ (ม.3)



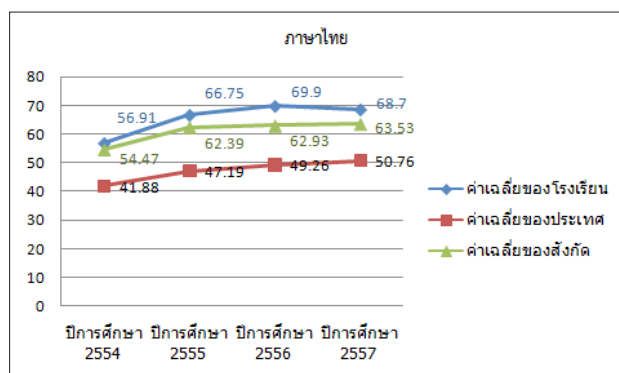
ภาพที่ 6 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ม.3)



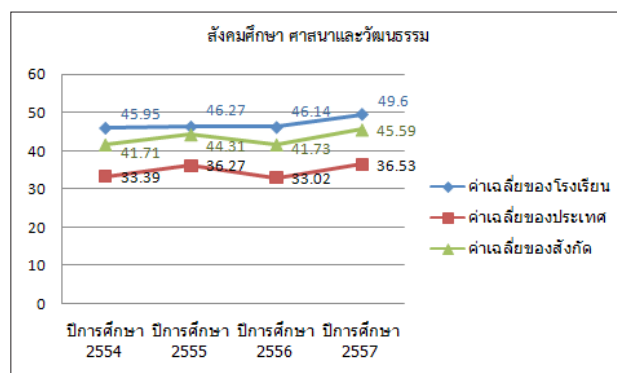
ภาพที่ 7 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาศิลปะ (ม.3)



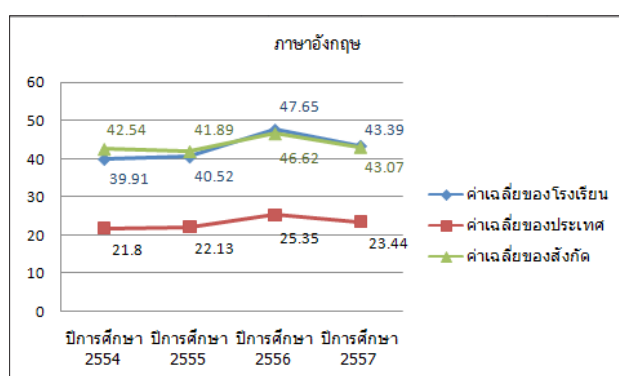
ภาพที่ 8 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาการทำงานอาชีพและ
เทคโนโลยี (ม.3)



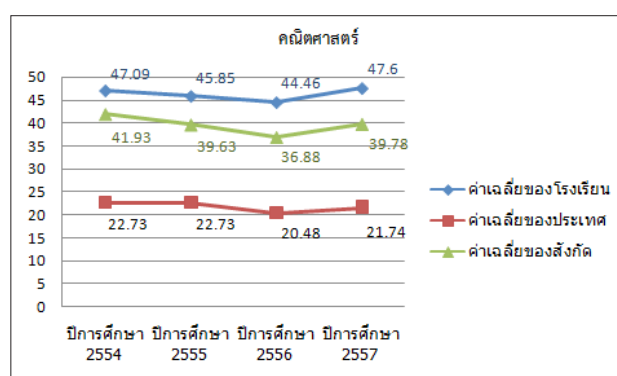
ภาพที่ 9 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาภาษาไทย (ม.6)



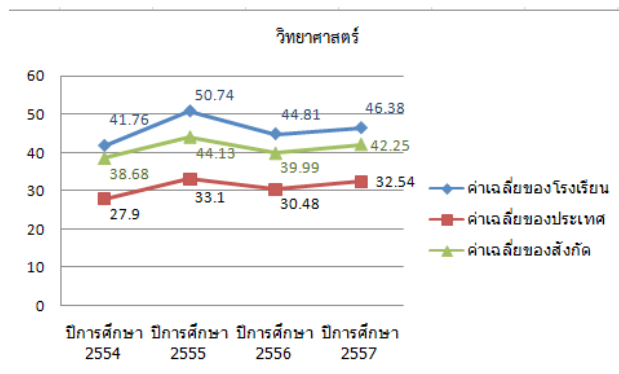
ภาพที่ 10 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาสังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม (ม.6)



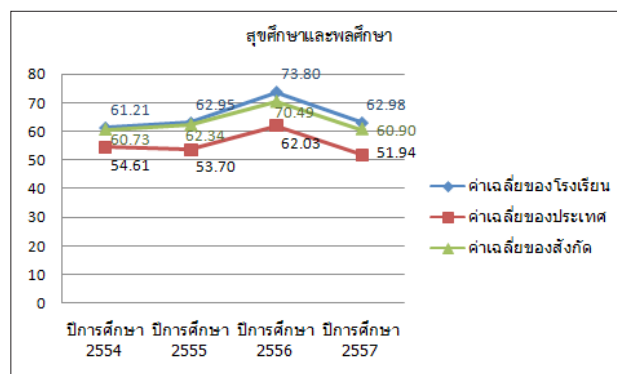
ภาพที่ 11 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาภาษาอังกฤษ (ม.6)



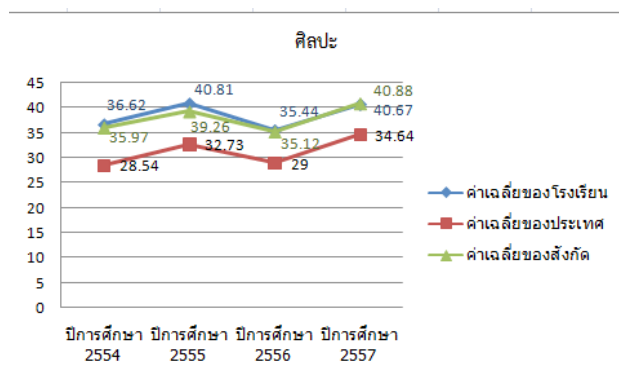
ภาพที่ 12 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาคณิตศาสตร์ (ม.6)



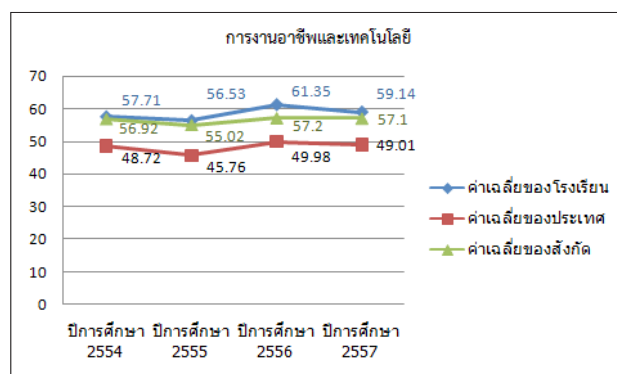
ภาพที่ 13 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาวิทยาศาสตร์ (ม.6)



ภาพที่ 14 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (ม.6)



ภาพที่ 15 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาศิลปะ (ม.6)



ภาพที่ 16 คะแนนเฉลี่ย O-Net วิชาการงานอาชีพ
และเทคโนโลยี (ม.6)

2. ผลของการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต้องมีโครงการพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการต่างๆ จึงดำเนินการให้สอดคล้องกับปณิธานของโรงเรียน “ปัญญาดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์สังคม” มากกว่าปีละ 75 โครงการ ซึ่งทุกโครงการมีผลการประเมินโครงการในระดับดีมาก ดังตัวอย่างในตารางที่ 20

ตารางที่ 20 โครงการพัฒนาผู้เรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอยู่

ปัญญาดี	มีคุณธรรม	สร้างสรรค์สังคม
โครงการปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่	โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม	โครงการ Big cleaning day
โครงการ Talent Day	โครงการรับน้อง Freshy	โครงการวิทยช่วยน้อง
โครงการ Cultural Exchange	โครงการคลื่นลูกใหม่ในทะเลโคลน	โครงการวิทยรุ่นจิ๋วสัญจร
โครงการงานวิทยาศาสตร์	โครงการไหว้ครู	โครงการฮอโมนวัยว้าวุ่น
โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	โครงการรอมฎอนสัมพันธ์	โครงการมุสลิมสัมพันธ์
โครงการส่งเสริมอาชีพและเทคโนโลยี	โครงการบรรยายธรรม	โครงการประชุมผู้ปกครอง
โครงการ Unlimited Satit Concert	โครงการเด็กดีศรีสาธิต	โครงการวิพิธทัศนา
โครงการวันสุนทรภู่	โครงการต้นกล้าแห่งศีลธรรม	ค่าย English Camp
โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ	โครงการตักบาตรวันแม่	โครงการ Singing Contest
โครงการนิทรรศการภูมิปัญญาไทย	โครงการทำดีเพื่อพ่อและทำดีเพื่อแม่	โครงการ Satit PSU Music Contest
โครงการรางวัลยอดนักอ่าน	โครงการประกวดมารยาทไทย	โครงการณรงศ์สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
โครงการสืบสานวัฒนธรรมกลั่นไอใต้	โครงการบ้านบ้านเกม	โครงการสาธิตรักสิ่งแวดล้อม
โครงการ Language Performance on Stage	โครงการวันเกียรติยศ	โครงการณรงศ์ความสะอาด
โครงการ Garage Sale	โครงการกีฬา “เก้าสนเกมส์”	โครงการปลูกต้นไม้เพื่อพ่อ
โครงการ Spelling Bee	กีฬาสาธิตสามัคคี	โครงการปรับภูมิทัศน์โรงเรียน
โครงการเพชรยอดมงกุฎ	โครงการถวายเทียนพรรษา	โครงการ 3 นาทีเพื่อสุขภาพ
โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน	โครงการเติมยิ้มให้น้อง
โครงการเกม 24	โครงการ Satit Smart	โครงการวันปีใหม่
โครงการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมความรู้	โครงการวันมหิดล	โครงการขับข้อย่างปลอดภัย
โครงการคนเก่งสาธิต	โครงการวันปิยมหาราช	โครงการดนตรีในสวน
โครงการทัศนศึกษาต่างประเทศ	โครงการมุทิตาจิต	โครงการร่วมด้วยช่วยดูแล
กิจกรรมชุมนุม	โครงการปัจฉิมนิเทศ	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ
โครงการเตรียมตัวสู่รั้วมหาวิทยาลัย	โครงการอำลาอ้ายสายใยสาธิต	โครงการเข้าค่ายผู้นำเพื่อประโยชน์

เปรียบเทียบความสำเร็จของการจัดการศึกษา ระหว่าง 2555-2557^{33 34}

1. ผลจากการจัดการศึกษา

ผลจากการจัดการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2555-2557 โรงเรียนสาธิตฯ ประสบความสำเร็จในด้านต่างๆ หลายด้าน ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลจากการจัดการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2555-2557

ความสำเร็จ	2555	2556	2557
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น ม.3 (ระดับ 3.00 ขึ้นไป)	80.17%	84.28%	86.96%
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น ม.6 (ระดับ 3.00 ขึ้นไป)	83.52%	88.31%	89.14%
3. นักเรียนจบการศึกษาชั้น ม.3	100.00%	100.00%	100.00%
4. นักเรียนจบการศึกษาชั้น ม.6	99.45%*	100.00%	97.80%*
5. นักเรียนชั้น ม.6 สอบเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา	99.45%	99.00%	97.00%
6. ผลการสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้น ม.3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุรายวิชา	✓	✓	✓
7. ผลการสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้น ม.6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุรายวิชา	✓	✓	✓
8. สมศ. ประเมินคุณภาพการศึกษายานนอก รอบ 3	ดีมาก (94.10)	-	-
9. นักเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน	มัธยมศึกษาตอนปลาย	มัธยมศึกษาตอนปลาย	มัธยมศึกษาตอนต้น
10. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน	-	-	โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง
11. นักเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (150 คน) สอบเข้าเรียนในคณะแพทยศาสตร์	27 คน	31 คน	29 คน
12. นักเรียนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม ระหว่างประเทศ (AFS, YES, AYC)	10 คน	20 คน	14 คน
13. การแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ ถ้วยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	เหรียญเงิน	-	-
14. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ SciUS Forum	รางวัลชมเชย โครงงานวิทยาศาสตร์ ณ Sir Prakash Vidyaniketan ประเทศอินเดีย	รางวัลดีเด่นและดีเยี่ยม โครงงานวิทยาศาสตร์ International Science Days ประเทศรัสเซีย	ตัวแทนสาขา คณิตศาสตร์ เข้าร่วม การประชุมนานาชาติ นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ 22 ประเทศตุรกี

หมายเหตุ * นักเรียนที่ไม่จบการศึกษาได้แก่นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์

(33) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 50.

(34) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานประจำปีการศึกษา 2557. หน้า 22-25.

ตารางที่ 21 ผลจากการจัดการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2555-2557 (ต่อ)

ความสำเร็จ	2555	2556	2557
14. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ SciUS Forum (ต่อ)		การเข้าร่วมกิจกรรม The 2 nd ASEAN+3 Junior Science Odyssey (APT JSO) ณ Korea Science Academy (KSA) เมือง Busan ประเทศ สาธารณรัฐเกาหลี	
15. การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก	-	เหรียญทอง 1 คน	-
16. การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.อ.วิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ม.อ. วิทยาเขตปัตตานี	-	-	ชนะเลิศ
17. โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 ดาราศาสตร์	-	-	✓
18. การเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 และค่าย 2 สาขาดาราศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ คณิตศาสตร์	-	-	✓
19. กีฬาสีสามัคคี	9 เหรียญทอง 7 เงิน 8 ทองแดง	12 เหรียญทอง 5 เงิน 9 ทองแดง	12 เหรียญทอง 2 เงิน 5 ทองแดง
20. ละครเวทีภาษาอังกฤษ	Wonderlands 2: The Beauty Inside	One Moment In Time The Musical	-
21. English Camp	พัทยา/ชลบุรี	นครราชสีมา	หัวหิน/ประจวบคีรีขันธ์
22. การแข่งขันปริศนาอักษรไขว้ ชิงแชมป์ภาคใต้ ครั้งที่ 8	-	-	ชนะเลิศ
23. การแข่งขัน Spelling Bee ชิงแชมป์ภาคใต้	-	-	ชนะเลิศ
24. ค่ายคุณธรรม	✓	✓	✓
25. ดนกล้ำแห่งศรัทธาและดนกล้ำแห่งศีลธรรม	✓	✓	✓
26. การเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือนานาชาติ NORJAM 2014 ครั้งที่ 4 ประเทศอังกฤษ	-	ม.ต้น	-
27. โครงการชุมนุมลูกเสือโลก ครั้งที่ 23 ประเทศญี่ปุ่น	-	-	ม.ต้น
28. เหรียญทองกีฬาสีลาศ กีฬายาวชนแห่งชาติ ศรีสะเกษเกมส์	-	-	✓
29. เหรียญทองกีฬาสีลาศ กีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 นครราชสีมาเกมส์	-	-	✓
30. การแข่งขันฟุตบอล Pattani Studio Cup	-	-	ชนะเลิศ
31. การประกวดภาพระบายสีเชิงวิชาการ ระดับ ม.ปลาย โครงการเพื่อยุติความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก	-	-	ชนะเลิศ
32. โครงการผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา	2 คน	-	-

ตารางที่ 21 ผลจากการจัดการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2555-2557 (ต่อ)

ความสำเร็จ	2555	2556	2557
33. ร้องเพลงคาราโอเกะ To Be Number One	-	ชนะเลิศ	-
34. นักเรียนเข้ารอบ 8 คน The Voice	-	-	1 คน
35. อาจารย์ตัวอย่างของคณะศึกษาศาสตร์	1 คน	1 คน	1 คน
36. อาจารย์รับรางวัลลายน้ำทอง	-	-	1 คน

2. การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งชี้ให้เห็นคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร และเห็นความร่วมมือของทุกฝ่ายในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกมาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม และมาตรฐานเพิ่มเติม (สถานศึกษามีความร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ในการผลิตบัณฑิต) ได้รับผลการประเมิน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการประเมินภายนอก รอบ 3 ในปีการศึกษา 2555 ได้รับผลการประเมินระดับ ดีมาก (ร้อยละ 94.10) และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้รับผลการประเมินทุกปีระดับ ดีเยี่ยม ทุกมาตรฐาน³⁵

3. จุดแข็งของโรงเรียนสาธิตฯ

ประสบการณ์การจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้มากกว่า 40 ปี ก่อให้เกิดองค์ความรู้มากมาย โรงเรียนสาธิตฯ จึงมีจุดแข็งในหลายๆ ด้าน ได้แก่

3.1 โรงเรียนมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพหลายโครงการ

3.2 โรงเรียนมีโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจำนวนมาก

3.3 โรงเรียนมีกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนกับการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

3.4 ผู้เรียนได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยของรายวิชาของโรงเรียนจากการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศทุกวิชา

3.5 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีในการทำงานให้แก่ผู้เรียน

3.6 โรงเรียนมีความร่วมมือกับเครือข่ายของโรงเรียนสาธิตทั่วประเทศ ในด้านการพัฒนาทักษะการทำงาน การพัฒนานิสัยการทำงาน และการทำงานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

3.7 อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนสาธิตฯ มีคุณวุฒิตรงตามหลักสูตร มีประสบการณ์การสอน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนที่เหมาะสม และดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

3.8 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ใช้ภาวะผู้นำโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและให้ความสำคัญกับเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้บริหารได้รับผลประเมินโดยบุคลากร อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 81.28)

3.9 โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัย เช่น หอสมุด John F. Kennedy คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิทยาการสื่อสาร คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ วิทยาลัยอิสลามศึกษา สถาบันวัฒนธรรมศึกษากัลยาณิวัฒนา และสนามกีฬาของมหาวิทยาลัย

3.10 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูง

3.11 โรงเรียนมีโครงการจัดการศึกษาที่มีความโดดเด่น เช่น โครงการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์

3.12 โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลัก P-D-C-A-Par (Plan-Do-Check-Action-Partipation)

4. การประชาสัมพันธ์

การเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และสังคมทั่วไปได้รับทราบกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เป็นการสร้างความเข้าใจอันดี และความร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อบุตรหลาน โดยมีการประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง ได้แก่³⁶

4.1 ส่งผลงานลงวารสารศรีตรังและวารสารสงขลานครินทร์

(35) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557) รายงานการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 19-23.

(36) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557) รายงานการพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. หน้า 233-234.

4.2 จัดทำจุลสารรายปีสัมพันธ์มอบให้แก่ผู้ปกครองในวันประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง

4.3 เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ของโรงเรียน (<http://satit.pn.psu.ac.th>)

4.4 จัดทำรายงานประจำปี และเผยแพร่ไปยังโรงเรียนและสถานศึกษาทั่วประเทศ

บทสรุป

การจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลา-นครินทร์ ซึ่งผู้เขียนนำเสนอมาเป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งในการบริหารการศึกษา โดยการจัดการงบประมาณที่จำกัดและการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ นักเรียน อาจารย์ผู้สอน บุคลากรฝ่ายสนับสนุน และอาคารสถานที่ เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาจุดแข็ง ลดจุดอ่อน สร้างโอกาส และกำจัดภัยคุกคาม จนบรรลุเป้าหมายในระดับที่น่าพึงพอใจของทุกฝ่าย

โรงเรียนเห็นคุณค่าของบุคลากรทุกคน เชื่อว่าใจต้องมาก่อน³⁷ เชื่อมั่นในคุณวุฒิทางการศึกษาของอาจารย์ผู้สอนทุกคน และมีกระบวนการส่งเสริม พัฒนาให้ทุกคนมีความมั่นใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

C = Curriculum Development

R = Resources for Learning Development

E = Enhance the Learning Experience

A = Atmosphere of Learning Development

T = Teacher Development

E = Evaluation System Development

เอกสารอ้างอิง

- เกษม ชมเชย. (2557). Teachers as Learners ห้องพักครู: สังคมศึกษากับทักษะชีวิต. สืบค้นจาก https://www.youtube.com/watch?v=2bkY_OQ2HSw
- เด่นพงษ์ สุดภักดี. (2556). Flipped Classroom: การเรียนรู้แนวใหม่สำหรับศตวรรษที่ 21. สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=7Dnmvt2WKmw>
- ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, สถาบัน (องค์การมหาชน). (2558). ผลการสอบ O-Net. สืบค้นจาก <http://www.niets.or.th/>
- เนาวนิตย์ สงคราม. (2557). Teachers as Learners ห้องพักครู: ICT เทคโนโลยีกับการศึกษา. สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=YYdFgKDPEpc>

ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้บริหารจึงให้ความไว้วางใจ ให้อิสระทางวิชาการ (Academic freedom) แก่อาจารย์ผู้สอนทุกคน อาจารย์สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างอิสระ โดยมีนโยบายของโรงเรียนเป็นเพียงกรอบกว้างๆ และในส่วนโรงเรียนก็มีหน้าที่ให้การสนับสนุนทั้งโอกาสและงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนอย่างเต็มที่ เพื่อให้มีอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณภาพสมบูรณ์แบบมากที่สุด

ในส่วนของผู้เรียน โรงเรียนสาธิตเชื่อมั่นเสมอว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้จนเต็มศักยภาพของเขา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการวางแผนการจัดการเป็นอย่างดี ดังนั้นจากความพร้อมของอาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม บรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมเป็นอย่างดี ผู้เขียนจึงขอสรุปแนวคิดของกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ไปสู่ความสำเร็จร่วมกันทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง และโรงเรียนสาธิตฯ ในช่วงปีการศึกษา 2555-2557 ทั้งหมด ด้วยคำว่า “CREATE”

การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้

พัฒนากระบวนการเรียนรู้

พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

พัฒนาอาจารย์ผู้สอน

พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล

เนาวนิตย์ สงคราม, และ ธนัตถ์ จันทวาท. (2557). Teachers as Learners ห้องพักครู: พัฒนาศักยภาพของสมอง ด้วย Brain-Based Learning. สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=be2xaH-j8so>

ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์. (2555). การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=tE32HERiEs4>

พจน์ สะเพียรชัย. (2557). Constructivism คือทฤษฎีการเรียนรู้ที่ดีที่สุด: Constructivism: the BEST teaching and learning. สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=ojJZE1JMuM>

พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์. (2557). Teachers as Learners ห้องพักครู: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=fgqp4d6qczU>

(37) ศิริยา รุ่งเรืองสุข. (2557). เคล็ดลับการบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน. สืบค้นออนไลน์ได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=SFX-T203Osw>

- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์. (2557). Teachers as Learners ห้องพักครู: กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนใช้อย่างไร. สืบค้นจาก https://www.youtube.com/watch?v=il_eUWwU078
- รักษพล ธนानวงศ์. (2556). รายงานสรุปการอบรมเชิงปฏิบัติการ STEM Education. สืบค้นจาก <http://secondsci.ipst.ac.th>
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (2557). รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2554-2556. ปัตตานี: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- _____. (2557). รายงานประจำปีการศึกษา 2557. ปัตตานี: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2557). Teachers as Learners ห้องพักครู: ผู้บริหาร ตำแหน่งที่ไม่ควรมองข้าม. สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=7rZonofeVSs&list=PLg96zHDqLcleyZAphS-NiiFCaEvwvBx0&index=7>
- วิจารณ์ พานิช. (2555). สอนอย่างไรในศตวรรษที่ 21. สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=J2zpoCcayc>
- _____. (2557). Open Approach-วิธีประยุกต์การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/568714>
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา. (2557). Teachers as Learners ห้องพักครู: การประเมินเพื่อการเรียนรู้. สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=gUT8F1VM28>
- อภิตา เพ็งจันทร์. (2557). โรงเรียนวัดบางใหญ่การจัดการเรียนรู้แบบ DLTV โรงเรียนวัดบางใหญ่ (การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม). สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=olrKmC4E7ro>
- อานันท์ สิริพิทักษ์เกียรติ. (2556). การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ไม่ใช่แค่อุปกรณ์ แต่คือกระบวนการ. สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=FMJMIFxlpw>