

# ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

## Factors Related to English Learning Achievement of Lower Secondary Student in Phachuaphirikhun Province under the Secondary Educational Service Area Office 10

บุศรา เต็มลักขมี  
Budsara Temlucksamee

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านครอบครัวต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 350 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง แบบทราบบจำนวนประชากรโดยกำหนดความเชื่อมั่นที่ 95% ของ Yamane (1967) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratify Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (Simple Correlation) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) และการวิเคราะห์สมการถดถอยแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านครอบครัวโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอนและด้านครอบครัว ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $X_2$ ) พฤติกรรมการสอนของครู ( $X_5$ ) การควบคุมชั้นเรียน ( $X_6$ ) บุคลิกภาพของครู ( $X_7$ ) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ( $X_8$ ) และรายได้ของผู้ปกครอง ( $X_{11}$ ) สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ( $Y$ ) จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีค่าอำนาจพยากรณ์คิดเป็นร้อยละ 18.2 โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.55 + .356 X_2 - .106 X_5 - .048 X_6 - .002 X_7 + .113 X_8 + .052 X_{11}$$

หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$\hat{Z} = .398Z X_2 + .120 X_5 + .063 X_6 + .003 X_7 + .154 X_8 + .111 X_{11}$$

### ข้อมูลบทความ

ส่งบทความ 21 พฤษภาคม 2558  
ตอบรับ 11 สิงหาคม 2558  
เผยแพร่ออนไลน์ 12 มกราคม 2558

### คำสำคัญ

ปัจจัย  
ความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์  
วิชาภาษาอังกฤษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 10  
factors  
related to english learning  
achievement  
the secondary educational  
service area office 10

## Abstract

This research aimed to study the factors of learners, the factors of teachers and the factors of family was relating achievement of students of English secondary school. Factors were affecting to achievement of English secondary school students. And equations to predict academic achievement of students in English and Secondary Education in PrachuapKhiri Khan Province under the secondary educational service are office 10. The samples used in the study consisted of Grade 2 students at the secondary educational service were office 10 of 350 people by means of stratified (Stratify Random Sampling). The instruments used for the data collecting was a checklist questionnaires and a five leveled rating scale questionnaire. In the collection data was the five level data analysis computer program. The statistics utilized in analyzing the data were mean, standard deviation, multiple, correlation, multiple regression analysis and Stepwise Multiple Regression analysis. The findings of the research indicate as follows:

1. Factors of learners, factors of teachers of lower secondary education in PrachuapKhiri Khan Province under the secondary educational service were office 10, overall and individual were rated at a high level. And factors of family overall and individual were rated moderate level.

2. Factors of learners, factors of teachers and factors of family of lower secondary education in PrachuapKhiri Khan Province under the secondary educational service were office 10, overall and the results in a very high level of academic achievement of students in English subject. It has a statistically significant level .05 and factors of family has a statistically significant level .01

3. Factors of learners, factors of teachers and factors of family were affecting to achievement of students in English and Secondary Education in PrachuapKhiri Khan Province under the secondary educational service were office 10

4. Motivation ( $X_2$ ), teachers' behaviour ( $X_5$ ), controlling class ( $X_6$ ), teachers' personality ( $X_7$ ), interaction between teacher and student ( $X_8$ ), and the income of the parents ( $X_{11}$ ) could predict academic achievement of students in English and secondary education PrachuapKhiri Khan Province under the secondary educational (Y) service was office 10 was the predicted power equal to 18.2 percent that could be written in the form of follows equation:

$$\hat{Y} = 1.55 + .356 X_2 - .106 X_5 - .048 X_6 - .002 X_7 + .113 X_8 + .052 X_{11}$$

Or in the standard equation below.

$$\hat{Z} = .3982 X_2 + .120 X_5 + .063 X_6 + .003 X_7 + .154 X_8 + .111 X_{11}$$

## บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลาย

ทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนิน

ชีวิต (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2556)

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 10 จำนวน 60 โรงเรียน กระจายอยู่ในท้องที่ 4 จังหวัด ดังนี้ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 22 โรงเรียน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 18 โรงเรียน จังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 9 โรงเรียน จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 11 โรงเรียน จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในแต่ละปีการศึกษา พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับต่ำต้องปรับปรุง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10, 2556)

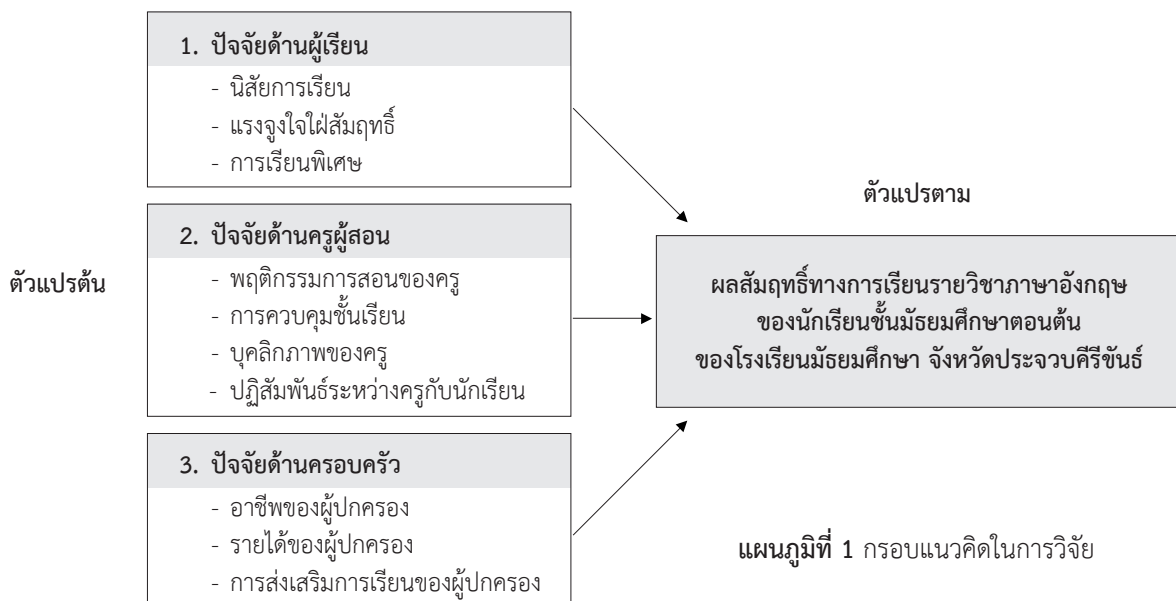
จากสภาพและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ตระหนักใน ความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษซึ่งเป็น เครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ วิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและ ความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจ ตนเองและผู้อื่นดีขึ้น อีกทั้งผลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน และผู้บริหารในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เพื่อนำผลการวิจัยไปวางแผนในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้าน ครอบครัวยุทธศาสตร์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และ ด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
3. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้าน ครอบครัวยุทธศาสตร์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. เพื่อสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ผู้วิจัยกำหนดเป็นกรอบแนวคิด แผนภูมิที่ 1



## สมมุติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

2. ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัวส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

3. ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัวสามารถสร้างสมการพยากรณ์ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 2,788 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 350 คน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่าง ในการตอบแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการแจกแบบสอบถามแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น แบ่งออกเป็น 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน นิสัยการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเรียนพิเศษ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านครูผู้สอน พฤติกรรมการสอนของครู การควบคุมชั้นเรียน บุคลิกภาพของครู และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ปัจจัยด้านครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และการส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ

โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

## เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 4 ตอน (ตอนที่ 1, 2, 3, 4) ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ประกอบด้วย GPA เฉลี่ย 4 เทอม ของวิชาภาษาอังกฤษ อาชีพผู้ปกครองของนักเรียน และรายได้ของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ประกอบด้วย นิสัยการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเรียนพิเศษ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 49 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย พฤติกรรมการสอนของครู การควบคุมชั้นเรียน บุคลิกภาพของครู และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จำนวน 28 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบด้วย การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง จำนวน 10 ข้อ จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาหรือความสอดคล้องของข้อรายการกับองค์ประกอบที่มุ่งวัดแต่ละด้านหรือตัวแปรและนำผลการประเมินไปคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ที่มีค่าเท่ากับ .80-1.00 ผลการตรวจสอบพบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ .96 โดยตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ประกอบด้วย GPA เฉลี่ย 4 เทอม ของวิชาภาษาอังกฤษมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ที่ .59 อาชีพผู้ปกครองของนักเรียนมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ที่ .20 และรายได้ของผู้ปกครองมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ที่ .67 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ประกอบด้วย นิสัยการเรียนมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .20-.73 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .44-.86 การเรียนพิเศษมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .38-.72 และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .35-.81 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย พฤติกรรมการสอนของครูมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .21-.63 การควบคุมชั้นเรียนมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .59-.67 บุคลิกภาพของครูมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง

.31-.67 และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .20-.67 ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบด้วย การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .20-.57 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์รับได้ทุกข้อโดยปัจจัยด้านผู้เรียนมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 ปัจจัยด้านครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และปัจจัยด้านครอบครัวมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล และแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 ชุด ผู้วิจัยได้แบบสอบถามคืนทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบพบว่า มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัด

**ตารางที่ 1** คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านครอบครัว ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมทุกด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	n=350			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านตัวผู้เรียน	3.58	0.71	มาก	2
2. ด้านครูผู้สอน	4.07	0.73	มาก	1
3. ด้านครอบครัว	3.07	0.93	มาก	3

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัว ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย

ประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ (correlation) ของปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สถิติที่ใช้ คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient)

3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis) และการวิเคราะห์สมการถดถอยแบบเป็นขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis)

### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับระดับและอันดับของปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านครอบครัว ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้าน ดังตารางที่ 1

ตามลำดับดังนี้ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ด้านตัวผู้เรียน ด้านครอบครัว

2. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านครอบครัว ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ปัจจัยครูผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ปัจจัย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (y)	
	r	p
<b>ด้านตัวผู้เรียน</b>		
ปัจจัยนิสัยการเรียน (X <sub>1</sub> )	.279**	.000
ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X <sub>2</sub> )	.393**	.000
ปัจจัยการเรียนพิเศษ (X <sub>3</sub> )	.135*	.011
ปัจจัยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ (X <sub>4</sub> )	.310**	.000
<b>ด้านครูผู้สอน</b>		
ปัจจัยพฤติกรรมของครูผู้สอน (X <sub>5</sub> )	.136*	.011
ปัจจัยการควบคุมชั้นเรียน (X <sub>6</sub> )	.117*	.029
ปัจจัยบุคลิกภาพของครู (X <sub>7</sub> )	.152**	.004
ปัจจัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (X <sub>8</sub> )	.188**	.000
<b>ด้านครอบครัว</b>		
ปัจจัยการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง (X <sub>9</sub> )	.247**	.000
ปัจจัยอาชีพของผู้ปกครอง (X <sub>10</sub> )	.204**	.000
ปัจจัยรายได้ของผู้ปกครอง (X <sub>11</sub> )	.191**	.000

\* p < .05      \*\* p < .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในปัจจัยด้านตัวผู้เรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .135-.393 โดยมี 4 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยการเรียนพิเศษ และในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยนิสัยการเรียน ปัจจัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และปัจจัยเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ในปัจจัยด้านครูผู้สอน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .117-.188 โดยมี 4 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 10 ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยพฤติกรรมของครูผู้สอน และปัจจัยการควบคุมชั้นเรียน และในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยบุคลิกภาพของครู และปัจจัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และในปัจจัยด้านครอบครัว มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .191-.247 โดยมีตัวแปร 3 ตัว ที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัยการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ปัจจัยอาชีพของผู้ปกครอง และปัจจัยรายได้ของผู้ปกครอง

3. ผลการศึกษาปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ลำดับที่	ปัจจัย	R	R <sup>2</sup>
1	ปัจจัยด้านผู้เรียน (XX <sub>1</sub> )	.317*	.100
2	ปัจจัยด้านครูผู้สอน (XX <sub>2</sub> )	.171*	.029
3	ปัจจัยด้านครอบครัว (XX <sub>3</sub> )	.304*	.093
รวม		.376*	.142

\* p < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เรียงลำดับจากปัจจัยที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้เรียน (XX<sub>1</sub>) ปัจจัยด้านครอบครัว (XX<sub>3</sub>) และปัจจัยด้านครูผู้สอน (XX<sub>2</sub>) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์สมการพหุคูณ และคัดเลือกสมการพหุคูณที่ดีที่สุดจากปัจจัยแต่ละด้าน ในการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสถิติของตัวแปรพหุคูณที่ดีที่สุดจาก 6 ปัจจัย ที่ใช้พยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ตัวแปรพหุคูณ	b	S.E.b	β	t	p
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X <sub>2</sub> )	.356	.051	.398	7.042*	.000
พฤติกรรมการสอนของครู (X <sub>5</sub> )	-.106	.070	-.120	-1.501	.132
บุคลิกภาพของครู (X <sub>6</sub> )	-.048	.055	-.065	-.868	.386
การควบคุมชั้นเรียน (X <sub>7</sub> )	-.002	.061	-.003	-.039	.969
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน (X <sub>8</sub> )	.113	.060	.154	1.879	.061
รายได้ของผู้ปกครอง (X <sub>11</sub> )	.052	.024	.111	2.212*	.028
ค่าคงที่ (a)	1.551	.171		7.963	.000
R = .427      R <sup>2</sup> = .182      S.E.est = .5235					

\* p < .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 6 ปัจจัย กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .427 ค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์เท่ากับ .5235 และพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อนำค่าสถิติต่างๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y = 1.55 + .356 X_2 - .106 X_5 - .048 X_6 - .002 X_7 + .113 X_8 + .052 X_{11}$$

หรือในรูปสมการคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z = .398 Z X_2 + .120 X_5 + .063 X_6 + .003 X_7 + .154 X_8 + .111 X_{11}$$

โดยที่ Z หมายถึง คะแนนมาตรฐาน

## การอภิปรายผล

1. ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเอาใจใส่เป็นพิเศษในการเรียนภาษาอังกฤษ มีการวางแผนการเรียนเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมอยู่เสมอ และใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพิ่มเติมอยู่เสมอ มีความเพียรพยายามที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายอันสูงเด่นที่ตั้งไว้ และครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดในการดำเนินการเรียนการสอน ถ้าครูทำการสอนได้อย่างมีคุณภาพจะทําให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจได้เป็นอย่างดี ซึ่งผลการวิจัยที่ผ่านมาหลายเรื่องได้ค้นพบตรงกับผลการวิจัยนี้ (Gardner & MacIntyre, 1993; Good, 1973; Rokeach, 1970; อภิชาติ แก้วประดิษฐ์, 2543; Jakobovits, 1991; เรือนขวัญ ศรีวรสาร, 2550; สุชา จันทร์เอม, 2544; วนาพร สาชนะ, ประวิต เอราวรรณ์ และ ไพบุลย์ บุญไชย, 2555; สุรศักดิ์ หอมอ่อน, 2546; Bloom, 1976; จิรนาถ สุธานุกุล, 2533; พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543; เพ็ญ จรูญธรรมพินิจ, 2540) และปัจจัยด้านครอบครัว โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคมที่ช่วยขัดเกลา พฤติกรรม มารยาท และส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

แต่ส่วนใหญ่ักเรียนจะใช้เวลาในการเรียนรู้ที่โรงเรียนมากกว่าครอบครัวจึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนน้อย ซึ่งผลการวิจัยที่ผ่านมาหลายเรื่องได้ค้นพบตรงกับผลการวิจัยนี้ (สรายุทธ เพ็ชรซีก, 2553; สามารถ ถาวร, 2543; Krashen, 1992; วัชรพล สารสอน, 2543; สุนันท์ สังข์อ่อง, 2542)

2. ด้านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอนและปัจจัยด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากตัวผู้เรียนเป็นบุคคลที่สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้โดยตรงจากนิสัยการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การเรียนพิเศษ และเจตคติที่ดีต่อวิชานั้นๆ อีกทั้งครูผู้สอนเป็นส่วนที่หนึ่งในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนทั้งด้านบุคลิกภาพ พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มาก และครอบครัวก็มีส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการหรือด้านกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งผลการวิจัยที่ผ่านมาหลายเรื่องได้ค้นพบตรงกับผลการวิจัยนี้ (ปัญญา คำสุวรรณ, 2540; เรือนขวัญ ศรีวรสาร, 2550; สามารถ ถาวร, 2543; ศีกฤทธิ์ พิทักษ์จํารงค์, 2542)

3. ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัว ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากตัวผู้เรียนเป็นบุคคลที่ส่งผลโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยส่วนใหญ่มาจากนิสัยการเรียนในรายวิชานั้นๆ ซึ่งแสดงให้เห็นความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนในการเรียน ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังที่อภิชาติ แก้วประดิษฐ์ (2543, น. 16) กล่าวว่า นิสัยในการเรียนของผู้เรียนจะมีผลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากผู้เรียนมีนิสัยในการเรียนที่ดีก็จะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งตัวครูผู้สอนเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะเป็นผู้ที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนโดยตรงไม่ว่าจะเป็นจากพฤติกรรม



การสอน การควบคุมชั้นเรียน บุคลิกภาพ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และด้านครอบครัว ทั้งนี้เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน เพราะครอบครัวเป็นสถาบันทางสังคมที่เก่าแก่ที่สุดของมนุษย์ มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับการขัดเกลาทางสังคมมากที่สุด เป็นสถาบันที่มีอิทธิพลต่อบุคคลมากที่สุด เมื่อพิจารณาในด้านผลกระทบต่อ การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิธิฤทธิ์ พงษ์ปิยะรัตน์, 2550; เรือนขวัญ ศรีวรสาร, 2550; สรายุทธ เพ็ชรซึก, 2553)

4. ด้านปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครูผู้สอน และปัจจัยด้านครอบครัว ร่วมกันพยากรณ์ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ได้ร้อยละ 18.2 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ปัจจัยด้านผู้เรียน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ปัจจัยด้านครูผู้สอน พฤติกรรมการสอนของครูดี บุคลิกภาพของครูดี การควบคุมชั้นเรียนดี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนดี และปัจจัยด้านครอบครัว รายได้ของผู้ปกครองดี มีแนวโน้มที่จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นด้วย ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนเป็นตัวแปรที่มีผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพราะแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนเป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยไม่ต้องต่ออุปสรรคและปัญหาต่างๆ สิ่งเหล่านี้ย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้มากขึ้น และครูผู้สอนถือว่าเป็นบุคคลสำคัญในการช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยพฤติกรรมการสอน บุคลิกภาพ การควบคุมชั้นเรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนล้วนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพร้อมทั้ง รายได้ของผู้ปกครองมีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การเรียนพิเศษ การสมัครสอบ การซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน เป็นต้น ซึ่งผลการวิจัยที่ผ่านมาหลายเรื่องได้ค้นพบตรงกับผลการวิจัยนี้ (Klein,1990; เรือนขวัญ ศรีวรสาร, 2550; Krashen, 1992)

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้ง ร่วมกันพยากรณ์ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ได้ร้อยละ 18.2 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

## ข้อเสนอแนะ

### *ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้*

1. ปัจจัยด้านผู้เรียน ด้านนิสัยการเรียนที่นักเรียนชอบ อ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ครูผู้สอนควรกำหนดเนื้อหาที่จะให้นักเรียนกลับไปอ่านพร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญจากการไปในรูปแบบแผนผังมโนทัศน์ เพื่อนำข้อมูลมาอภิปรายร่วมกันเมื่อถึงชั่วโมงเข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่นักเรียนพยายามทำการบ้านมากยิ่งขึ้นเมื่อเจอโจทย์ที่ปัญหาและยาก อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครอง ควรแนะนำให้ นักเรียนเลือกทำการบ้านข้อที่ทำได้ก่อนส่วนข้อที่ทำได้หรือยาก แนะนำให้ ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือสอบถามผู้รู้หรือครูผู้สอน

3. ด้านการเรียนพิเศษที่นักเรียนติดตามการเปิดคอร์สเรียนพิเศษภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ครูควรแนะนำให้ นักเรียนให้ไปเรียนพิเศษในสถาบันที่ได้รับการรับรองมีมาตรฐาน และพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ควรแนะนำให้ นักเรียนสอบถามจากเพื่อนนักเรียนด้วยกันที่เคยเรียน หรือพ่อแม่ ผู้ปกครองติดต่อสอบถามข้อมูลการเปิดคอร์สเรียนพิเศษโดยตรง เพื่อความชัดเจนและการตัดสินใจที่ถูกต้อง

4. ด้านเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษที่นักเรียนชอบ สนทนาภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ครูผู้สอนควรสร้างมั่นใจในการสนทนาภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ ให้นักเรียน โดยการกล่าวชมและแนะนำข้อผิดพลาดอย่างมีเหตุผล หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับชาวต่างชาติ เช่น การค่ายภาษาอังกฤษ การสร้างความคุ้นเคยจะมีส่วนช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสนทนากับชาวต่างชาติมากขึ้น

5. ปัจจัยด้านครูผู้สอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครูที่ครูใช้วิธีการสอนแบบเดียวกันทุกชั่วโมง อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้แสดงศักยภาพออกมาเต็มที่

6. ด้านการควบคุมชั้นเรียน ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นกันเองคล้ายกับครอบครัว อยู่ในลำดับสุดท้าย

ดังนั้น ครูควรปรับเปลี่ยนการสอนโดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสอดคล้องกับหลักแกนกลางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

7. ด้านบุคลิกภาพของครู ครูผู้สอนยิ้มแย้มทุกครั้งที่เขาสอน อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ครูควรปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพให้เป็นกัลยาณมิตรและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านอารมณ์

8. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูผู้สอนเข้าใจเด็กในทุกเรื่อง อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อความเข้าใจในตัวนักเรียนมากขึ้น และคอยแนะนำให้คำปรึกษาอยู่เสมอ

9. ปัจจัยด้านครอบครัว ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่ผู้ปกครองแนะนำให้นักเรียนดูรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรดูรายการโทรทัศน์ไปพร้อมกับนักเรียนเพื่อคอยให้คำแนะนำ เพราะบางครั้งการปล่อยให้เด็กดูเพียงลำพังอาจไม่ได้ประโยชน์ นักเรียนบางคนให้ความสนใจเฉพาะภาพไม่ได้สนใจเนื้อหา พ่อแม่หรือผู้ปกครองอาจจะให้นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์หรือลองสรุปเนื้อหาที่ได้จากเรื่องที่ดูสั้นๆ

10. ปัจจัยด้านครูผู้สอน ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการควบคุมชั้นเรียน ด้านบุคลิกภาพของครู และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ควรมีนโยบายที่ให้ครูและผู้เกี่ยวข้องจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีความตระหนักด้านพฤติกรรมการสอนของครู ด้านการควบคุมชั้นเรียน ด้านบุคลิกภาพของครู และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเพิ่มองค์ความรู้และประสบการณ์ เกิดกระบวนการจัดการความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต ทั้งนี้เพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

11. ปัจจัยด้านครอบครัว ด้านรายได้ของผู้ปกครองส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ควรมีนโยบายให้โรงเรียนร่วมมือกับองค์กรภายนอก จัดโครงการสร้างอาชีพสู่ชุมชน เพื่อเป็นช่องทางในการหารายได้ของผู้ปกครองให้เพิ่มขึ้นในครอบครัว และมีรายได้ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง

2. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ นอกเหนือจากการวิจัยในครั้งนี้อย่างส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

3. ควรทำการวิจัยเชิงทดลองการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5 และ 6 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

4. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

### เอกสารอ้างอิง

คึกฤทธิ์ พัทธกิจานงค์. (2542). ปัจจัยทางครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน: ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนเตรียมทหาร. ภาคนิพนธ์คณะพัฒนาสังคม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

จิราภรณ์ สุทธานุกุล. (2533). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบด้านภูมิหลังทางครอบครัวและด้านตัวนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทสนทนา. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

นงสมร พงษ์พานิช. (2554). การศึกษาปัญหาของการพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยวาจาของนิสิตคณะวิทยาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ตุลาคม 2550 ถึงกันยายน 2551. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 18(1), 85-97.

ปัญญา คำสุวรรณ. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พวงรัตน์ ตรีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- เพ็ญ จรุงธรรมพินิจ. (2540). *ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของสภาพแวดล้อมภายในครอบครัวลักษณะของนักเรียนและลักษณะของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรือนขวัญ ศรีวรสาร. (2550). *อิทธิพลของครูภาษาอังกฤษต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วนาพร สาขนะ, ประวีต เอราวรรณ, และ ไพบุลย์ บุญไชย. (2555). การวิเคราะห์จำแนกกลุ่มปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะชีวิตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 17(1), 265-277.
- วัชรพล สารสอน. (2543). *ปัจจัยทางด้านครอบครัวที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตบางกอกน้อย-บางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร*. ภาคนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สรายุทธ เพ็ชรซีก. (2553). *ปัจจัยทางครอบครัวที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: ศึกษากรณีโรงเรียนมีนประสาทรวิทยา*. ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สามารถ ถาวร. (2543). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีราชาธิราชวิทยาลัย จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 10. (2556). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556*. กระจับปี่: กลุ่มนโยบายและแผน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 10
- สุชา จันทรเฒ. (2554). *จิตวิทยาทั่วไป (พิมพ์ครั้งที่ 13 ฉบับแก้ไขปรับปรุง)*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันท์ สังข์อ่อง. (2542). *การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบด้านนักเรียนโรงเรียนและสภาพแวดล้อมทางบ้านกับองค์ประกอบแต่ละด้านของความรู้ความสามารถเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ หอมอ่อน. (2546). *การวิเคราะห์องค์ประกอบประสิทธิภาพการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม*. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อภิชาติ แก้วประดิษฐ์. (2543). *ความสัมพันธ์ของเจตคติต่อการเรียนและพฤติกรรมของนักศึกษาระดับ ปวช. ช่างอุตสาหกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง วิทยาลัยเทคนิค เชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อิทธิฤทธิ์ พงษ์ปิยะรัตน์. (2550). *การวิเคราะห์ข้อสอบและการตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ: การวิเคราะห์พหุระดับปริญญาเอกครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bloom, B. S. (1976). *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. New York: McGraw-Hill Book.
- Gardner, R. C., & MacIntyre, P. D. (1993). A student's contributions to second language learning, part 2: Affective variables. *Language Teaching*, 2(11), 1-11.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Jakobovits, A. (1991). *An introduction of language*. New York: Haly Rinchart and Winston.
- Klein, W. (1990). *Second language acquisition*. London: Cambridge University Press.
- Krashen, S. D. (1992). *Principle and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Rokeach, M. (1970). *Beliefs, attitudes and values*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Yamane, T. (1967). *Statistics, An introductory analysis* (2nd ed). New York: Harper and Row.