

**การประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8**
A Project Evaluation of Boundless Learning Network System
of School under the Secondary Educational Service Area Office 8

ชนิดดา บุปผามาศ
Chanudda Bubpamas

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของ สตีฟเฟิลบีม ในการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) รวมทั้งประเมินด้านผลกระทบ (Impact) ร่วมกับ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยข้อมูลเชิงปริมาณเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 219 คน ครูผู้สอน จำนวน 6 คน และนักเรียน จำนวน 373 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยการแบ่งโรงเรียนเป็น 3 ประเภท แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่ายและกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน และข้อมูลเชิงคุณภาพเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 4 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และครูผู้ดูแลระบบ จำนวน 6 คน และการสนทนากลุ่มของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้ดูแลระบบ จำนวน 3 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินแต่ละด้าน พบว่า 1) ด้านบริบท มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง โดยวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมที่สุดและควรปรับปรุงด้านการติดต่อประสานงาน 2) ด้านปัจจัยนำเข้า มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยความถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยของบทเรียนมีความเหมาะสมที่สุดและควรปรับปรุงด้านงบประมาณการเบิกจ่าย 3) ด้านกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยการพัฒนาคู่มือในโรงเรียน มีความเหมาะสมที่สุดและควรปรับปรุงด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน 4) ด้านผลผลิต มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยความรู้ความเข้าใจในการบริการด้านบทเรียน มีความเหมาะสมที่สุดและควรปรับปรุงด้านความพึงพอใจในการใช้งาน และ 5) ด้านผลกระทบ มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยครูผู้สอนสร้างสรรค์สื่อการสอนที่หลากหลายมีความเหมาะสมที่สุดและควรปรับปรุงด้านความพึงพอใจของผู้ใช้งาน

2. แนวทางการพัฒนาโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 พบว่า 1) การติดต่อประสานงานควรเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน 2) งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ ควรจัดหาให้เพียงพอกับความต้องการโดยเทียบกับปริมาณขนาดของโรงเรียนแต่ละแห่งและควรมีการดำเนินการเบิกจ่ายอย่างรวดเร็ว 3) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ควรเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีการดูแลอย่างใกล้ชิด 4) การเข้าใช้งานในระบบควรเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว โดยควรมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง เชื่อมต่อง่าย และ 5) การสร้างแรงจูงใจในการใช้งานควรเปิดเวทีนำเสนอผลงานและควรมีการให้รางวัลสนับสนุน

ข้อมูลบทความ

ส่งบทความ 13 กุมภาพันธ์ 2558
ตอบรับ 23 เมษายน 2558
เผยแพร่ออนไลน์ 24 สิงหาคม 2558

คำสำคัญ

การประเมินโครงการ
การเรียนรู้ไร้พรมแดน
project evaluation
learning network system

Abstract

The purposes of this research were: 1) To evaluate a Boundless Learning Network System Project of schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 8 by using the CIPP Model of Stufflebeam. The evaluation covered 4 aspects: the context, the input, the process and the product and the impact evaluation with the project. 2) To establish guidelines for the development of a Boundless Learning Network System Project of schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 8 by using Mixed Method research to collect both qualitative and quantitative data. Quantitative data were collected through a questionnaire survey of a sample group of 6 administrators, 219 teachers and 373 students selected by using Multi-Stage random sampling. The schools are divided into three categories by Simple Random Sampling and the sample size is determined by the calculation from Krejcie & Morgan's ready-made table. Qualitative data were collected through an interview of 4 experts of the Secondary Educational Service Area Office 8, 6 administrators and 6 teachers in charge of the system control. This sample group was selected by using the purposive selection. All the data were analyzed by percentage (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D) and content analysis.

The results of this research were as follows:

1. The evaluation of the project of the Boundless learning Network System of schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 8 as a whole revealed that the appropriateness of the project was at a high level. Considering through each aspect, it was found that 1) The context of the project was appropriate at a medium level. The objectives of the project were the appropriate at the highest level while the scope of co-ordination needed improvement. 2) The input of the project was appropriate at a high level. The accurate and up-to-date lessons were appropriate at the highest level while the budget reimbursement needed improvement. 3) The process of the project was appropriate at a high level. School Personnel development was appropriate at a high level while supervision and monitoring needed improvement. 4) The product of the project was appropriate at the high level. The understanding of the lessons provision service was appropriate at the highest level while the satisfaction of the system accessibility needed improvement. 5) The impact of the project was appropriate at a high level. Teachers, various creative teaching media were appropriate at the highest level while the satisfaction of the users needed improvement.

2. Considering the guidelines to develop the Boundless Learning Network System Project of Schools under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office 8, it was found that. 1) The co-ordination process should be consistent and continuous and should have clear guidelines. 2) Budget, equipment, facilities and working offices should be provided to meet the requirements and appropriate to the school size. Budget reimbursement should be within a specified time limit. 3) Supervision and monitoring should be consistent and closely monitored. 4) The system accessibility should be easy and fast to access. The internet network should be updated widely and easy to connect. 5) Motivation should be provided. There should be a platform to be a showcase of work presentation and a reward should be offered.

บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์ที่สถานการณ์โลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประเทศต่างๆ ได้ให้ความสำคัญกับการรวมตัวกันในภูมิภาคเพื่อแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคติดต่อ อาชญากรรมข้ามชาติ หรือแม้แต่ปัญหาอาชญากรรมอาชญากรรมซึ่งเป็นกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงต้องปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์ เพื่อให้สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที การร่วมมือผนึกกำลังของอาเซียนจึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งสามารถที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและปัญหาที่ท้าทายได้ดี และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, น. 7)

การศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่จะเป็นจุดเริ่มต้นในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยเริ่มจากการปลูกฝังการเรียนรู้ให้ดำเนินการปรับตัวกับสิ่งต่างๆ ได้อย่างรู้เท่าทัน โดยการศึกษาจะเป็นส่วนแรกๆ ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาจากระดับตัวบุคคลสู่ระดับท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ ดังจะเห็นว่านับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ต่อเนื่องมายังแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่ได้กล่าวถึงการพัฒนารัฐธรรมนูญ โดยการให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ยืด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคนและคุณภาพของคน เพื่อรองรับกับความเปลี่ยนแปลงโดยมีการเตรียม “ระบบภูมิคุ้มกัน” ที่ดีในการป้องกันและรู้เท่าทันกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, น. 1)

จากการที่ประเทศไทยในปัจจุบันจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ปรับเปลี่ยนรวดเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงจำเป็นที่จะต้องมีการมีภูมิคุ้มกันที่ดีพร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังในกรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ที่มีแนวคิดที่ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8-10 ที่ยังคงยึดหลักการปฏิบัติตาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และขับเคลื่อนให้เกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจน ยึดแนวคิดการพัฒนาอย่างบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งมิติตัวคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้พร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, น. 1-7)

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) จึงถือว่าเป็นแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้เป็นอย่างดี เห็นได้จากการจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 เพื่อมุ่งสู่ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” โดยเป็นการนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, น. 23-34)

การเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีพหุความรู้ปัญญาให้กับสังคมและชุมชนจึงเป็นส่วนสำคัญในการเตรียมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศได้ เป้าหมายของการศึกษายุคใหม่จึงต้องมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาหรือสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีพหุความรู้ปัญญา ซึ่งในเบื้องต้นประกอบด้วยความรู้ปัญญาด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการเรียนรู้ การเรียนการสอนจะต้องเป็นลักษณะของความผสมผสานกันระหว่างรูปแบบเดิม และรูปแบบไร้พรมแดน และเป็นเครือข่ายโลกาภิวัตน์ ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างไม่มีขีดจำกัด ขณะเดียวกันหลักสูตรต้องเป็นแบบบูรณาการเพื่อสร้างพหุความรู้ปัญญาและเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น การเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการใช้สถาบันการศึกษาเป็นฐานในการปฏิบัติงานและการสนับสนุนในด้านการบริหารจัดการจากส่วนกลางต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน กรอบแนวคิด

การศึกษาไร้พรมแดนมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการนำไปใช้ในการจัดการศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีความแตกต่างจากกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาในปัจจุบัน โดยการศึกษาไร้พรมแดนสามารถดึงเอาข่าวปัญหาที่ดีที่สุดจากแหล่งรวมข่าวปัญหาของโลมาสนับสนุนและสร้างสรรค์การเรียนการสอนแบบใหม่ได้ ดังรูปแบบการเรียนการสอน Web-Based Learning (WBL) การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ (ไพฑูริย์ เริงกมล, 2554, น. 29-34)

WBL เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่อาศัยเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตในรูปแบบมัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอน เนื่องจากมัลติมีเดียเป็นสื่อที่ทันสมัย มีลักษณะพิเศษ และมีพลังการสื่อสารอย่างมีชีวิตชีวา ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนด้วยภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ช่วยในการสื่อสารระหว่างผู้เรียน ด้วยเหตุผลที่ผู้เรียนบางคนไม่กล้าถามข้อสงสัย การใช้มัลติมีเดียจะช่วยให้ปัญหาในส่วนนี้ได้ โดยตอบสนองความต้องการในลักษณะการศึกษารายบุคคลและสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้มากขึ้น ผู้สอนไม่ต้องเสียเวลาซ้ำแล้วซ้ำอีก นอกจากนี้ ยังถือว่าเป็นสื่อที่สามารถสื่อความคิดไปยังผู้อื่น เพราะสามารถรับได้ทั้งการอ่าน การฟัง การเห็นภาพเคลื่อนไหวที่สมจริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554, น. 1-2)

การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่รองรับการให้บริการ broadband (Broadband) ของประเทศมาใช้ประโยชน์และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้นักครูสร้างสื่อการเรียนรู้อะบบและแบ่งปันองค์ความรู้ที่เกิดประโยชน์อย่างมากแก่นักเรียน นักเรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้สร้างองค์ความรู้ ทบทวนการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและกว้างขวางแบบไม่จำกัดเวลาและสถานที่ อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้อิพพรมแดนเป็นวิธีการศึกษาหนึ่งนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนที่ได้นำเอานโยบายการให้บริการ broadband ของประเทศมาประยุกต์ใช้กับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งโครงการนี้จัดขึ้นโดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดขึ้นมาเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ไม่ได้จำกัดแต่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น แต่เป็นการเรียนการสอนโดยผ่านการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตที่ให้บริการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ตลอด 24 ชั่วโมง ด้วยวิธีการให้บริการ 3 รูปแบบ คือ การเรียนทางไกล (Web Portal) การถ่ายทอดสด (Live Web Casting) และการเลือกชมตามอัธยาศัย (On-demand) ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาที่ว่าความรู้ไม่จำเป็นที่จะต้องจำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเสมอไป แต่สามารถเรียนรู้ได้อย่างไร้พรมแดน แม้ว่า

โครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้อิพพรมแดนจะได้มีการดำเนินงานมาไ้ระยะเวลาหนึ่งแล้วก็ตาม แต่ก็ยังไม่ได้มีการประเมินโครงการอย่างเป็นระบบมาก่อน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการประเมินโครงการดังกล่าว และเห็นว่าวิธีการประเมินโครงการแบบ CIPP Model ของ สตีฟเฟิลปีม นั้นเป็นวิธีการที่เหมาะสมและครอบคลุมผลการประเมินในทุกๆ องค์ประกอบ เพราะเป็นรูปแบบการประเมินที่ให้อารมณ์สะดวกครอบคลุมตั้งแต่เริ่มการดำเนินโครงการจนกระทั่งสิ้นสุดโครงการใน 4 ด้าน ประกอบด้วย การประเมิน 1) ด้านบริบท (Context) หรือสภาพแวดล้อมเป็นการพิจารณาถึงหลักการและเหตุผลของโครงการ 2) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นการพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสม ตลอดจนการดำเนินการจัดสรรทรัพยากรในการดำเนินโครงการ 3) ด้านกระบวนการ (Process) เป็นการพิจารณาถึงจุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา และอุปสรรค ของการดำเนินโครงการ และ 4) ด้านผลผลิต (Product) เป็นการพิจารณาถึงผลที่เกิดจากโครงการได้ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังสนใจที่จะศึกษาด้านผลกระทบร่วมด้วย ซึ่งเป็นการประเมินที่พัฒนาต่อยอดมาจากรูปแบบเดิม คือ CIPP Model โดยในด้านผลกระทบนี้จะเป็นการพิจารณาถึงผลพลอยได้ที่เกิดขึ้นตามมาจากการผลผลิตที่ได้จากดำเนินโครงการ โดยผลการประเมินโครงการนั้นจะทำให้ทราบว่าดำเนินโครงการที่ผ่านมาได้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ก่อให้เกิดผลดี-ผลเสียในด้านใด การดำเนินงานใดบ้างที่ควรปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลของผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นประโยชน์อันจะนำไปสู่แนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง หรือให้ข้อเสนอแนะการแก้ไขการดำเนินโครงการต่อไปให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นในการดำเนินงานของระบบในปีต่อไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจที่จะศึกษาและทำการประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้อิพพรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 ด้วยรูปแบบการประเมิน CIPP Model โดยทำการพิจารณาตั้งแต่ก่อนเริ่มโครงการจนกระทั่งสิ้นสุดโครงการว่าสามารถดำเนินได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากน้อยเพียงใด ประเมินผลโครงการคุ้มค่าหรือไม่ โครงการนี้มีปัญหาและอุปสรรคใดบ้าง และมีแนวทางการพัฒนาให้ระบบโครงข่ายการเรียนรู้อิพพรมแดนได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บังเกิดผลอย่างดี มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างไร อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผู้เป็นแรงงานสำคัญของประเทศชาติในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model ของ สตีฟเฟิลปิม ในการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท (Context)

ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) รวมทั้งประเมินด้านผลกระทบ (Impact) ร่วมด้วย

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาและประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ
2. แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ฉบับที่ 2) ของประเทศไทย พ.ศ. 2552-2556
3. โครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน
4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การประเมินโครงการเพิ่มพูนสมรรถภาพ School Net ประเทศไทย ศึกษากรณีระบบบริหารการเรียนการสอน (อารีย์ อัจฉริยวนิช, 2550) สมรรถภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนในโครงการโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ (ไพรินทร์ ชมมะลิ, 2552) การศึกษาสภาพ ปัญหา และความคาดหวังต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนของอาจารย์ โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน กรุงเทพมหานคร (ธัญญา มาศ ดุษฎี, 2553) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษาของประเทศในกลุ่ม Seameo (The Southeast Asian Ministers of Education Organization) (Downes, 2003) และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน ความท้าทายศักยภาพนโยบายการบริหารงานของโรงเรียน (Tondeur, 2006)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาและประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เพื่อให้การวิจัยได้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำนวน 4 คน ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในเทศ

กำกับ ติดตาม ดูแลการบริหารงานงบประมาณ ครูภัณฑ์ และการจัดการของโครงการฯ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 15 โรงเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูผู้ดูแลระบบ และนักเรียนในโรงเรียน 3 ประเภท คือ โรงเรียนศูนย์เครือข่าย จำนวน 4 โรงเรียน โรงเรียนเครือข่ายที่มีความพร้อม จำนวน 8 โรงเรียน และโรงเรียนลูกเครือข่าย จำนวน 3 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ประกอบด้วย

1.2.1 ข้อมูลที่นำไปสู่ผลการประเมินโครงการ

1) ข้อมูลเชิงปริมาณได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน ครูผู้สอน จำนวน 219 คน และนักเรียน จำนวน 373 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยการจับสลากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ โรงเรียนศูนย์เครือข่าย โรงเรียนเครือข่ายที่มีความพร้อม และโรงเรียนลูกเครือข่าย และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน ประเภทโรงเรียนละ 2 แห่ง เมื่อได้จำนวนโรงเรียนแต่ละประเภทแล้ว จึงกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของประชากรที่สุ่มได้จำนวน 6 โรงเรียน โดยการเปิดตารางสำเร็จรูป เครจจ์ซีและมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่นทางสถิติ 95%

2) ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้จากการสัมภาษณ์ (Interview Form) จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และครูผู้ดูแลระบบ จำนวน 6 คน ได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จากโรงเรียนที่เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.2.2 ข้อมูลที่นำไปสู่แนวทางการพัฒนาโครงการ ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้ดูแลระบบ จำนวน 3 คน ได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จากโรงเรียนประเภทละ 1 โรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบไปด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแนวทางการสนทนากลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

2.1 แบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน และชุดที่ 3 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ซึ่งแบบสอบถามแต่ละชุดจะมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิด ประเภทแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบสอบถามปลายเปิด (Open-end Form) ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อประเมินข้อมูลด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product) และผลกระทบ (Impact) มีลักษณะเป็นมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วย

5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดนเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-end Form)

2.2 แบบสัมภาษณ์ (Interview Form) เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview or Standardized Interview) ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 3 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และชุดที่ 3 แบบสัมภาษณ์สำหรับครูผู้ดูแลระบบ ซึ่งแบบสัมภาษณ์แต่ละชุดจะมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ถูกสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น เพื่อประเมินข้อมูลด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Product) และด้านผลกระทบ (Impact)

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์ปัญหาและข้อเสนอ

แนะเกี่ยวกับโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน

2.3 แนวทางการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงประเด็น ครบถ้วนมากที่สุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้ดูแลระบบ จำนวน 3 คน โดยมีประเด็นการสนทนา ดังนี้

1) ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ของโครงการ และการประสานงานกันระหว่างสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายกับโรงเรียนแต่ละแห่ง

2) ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ การตรวจสอบการปฏิบัติงาน การนิเทศ กำกับ ติดตามของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายกับโรงเรียนแต่ละแห่งและการพัฒนาบุคลากร

4) ด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5) ด้านผลกระทบ ได้แก่ ชื่อเสียงที่ทางโรงเรียนได้รับ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์แบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3.2 การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์การสนทนากลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 สามารถสรุปผลวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยแบ่งได้เป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 8

ผลการประเมินโครงการระบบโครงการโครงการโครงการ
เรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 8 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model
ในภาพรวมผลการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมาก
เมื่อพิจารณาผลการประเมินแต่ละด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า
ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ มีความเหมาะสม
ในระดับมาก ส่วนด้านบริบทมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ดังสรุปผลการประเมินโครงการแต่ละด้านได้ ดังนี้

1.1 ผลการประเมินโครงการด้านบริบทในภาพรวม
ผลการประเมินมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง โดยวัตถุประสงค์
ของโครงการมีความเหมาะสมที่สุด โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของ
โครงการสอดคล้องกับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร(ฉบับที่2)ของประเทศไทยพ.ศ. 2552-2556 รองลงมาคือ
วัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องในการส่งเสริมการ
พัฒนาโรงเรียนมุ่งสู่มาตรฐานสากล ดังสภาพปัจจุบันในสังคม
ไทยที่เป็นสังคมแห่งเทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถเรียนรู้
ได้อย่างไม่จำกัดเวลาและสถานที่ วัตถุประสงค์ของโครงการจึงมี
ความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันในสังคม และเห็นว่าการประสาน
งานกันระหว่างสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายกับ
โรงเรียนไม่ค่อยเหมาะสม เนื่องจากที่ผ่านมาการติดต่อประสาน
งานกันเพียงเล็กน้อย เพียงเฉพาะในช่วงของการเริ่มดำเนิน
โครงการ ทำให้โครงการไม่สามารถดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
สมบูรณ์ จึงควรมีการปรับปรุงให้มีการติดต่อประสานงานกัน
อย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า
ในภาพรวมผลการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยความ
ถูกต้องครบถ้วนและทันสมัยของบทเรียนมีความเหมาะสมที่สุด
โดยเฉพาะบทเรียนในระบบมีความถูกต้อง น่าเชื่อถือ รองลงมาคือ
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการทางสถานศึกษาได้มีการจัดหา
ห้องไร้พรมแดนพร้อมครูผู้ดูแลระบบ จำนวน 1 คน ในการดูแล
ช่วยเหลือการดำเนินโครงการ และเห็นว่าความเหมาะสมของ
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่ค่อยเหมาะสม โดยเฉพาะการ
ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณไม่มีความสะดวก รวดเร็ว และไม่
เพียงพอกับความต้องการที่ทางสถานศึกษาจะใช้งาน ควรมีการ
ปรับปรุงให้การดำเนินการเบิกจ่ายเป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว

1.3 ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ
ในภาพรวมผลการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยการ
พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมีความเหมาะสมที่สุด โดยเฉพาะการ

พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการให้ได้รับความรู้และทักษะ
การปฏิบัติหน้าที่ โดยทางสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูและนักเรียน
มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ใช้คอมพิวเตอร์ดึงข้อมูลการ
จัดการเรียนการสอนในโลกอินเทอร์เน็ต และมีการจัดการอบรม
การสร้างสื่อออนไลน์เพื่อที่จะสามารถใช้งานได้อย่างเต็มที่ตาม
ความสามารถรองลงมาคือ การตรวจสอบการปฏิบัติงานและเห็นว่
การนิเทศกำกับติดตาม การดำเนินงานไม่ค่อยเหมาะสม โดยเฉพาะ
สถานศึกษาไม่มีการจัดทำคู่มือการนิเทศตรวจสอบ และประเมินผล
การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง และไม่มีการวางแผนการติดตามและ
นิเทศการดำเนินงานโครงการ ควรมีการปรับปรุงด้านการนิเทศ
กำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอ มีแนวทาง
ที่ชัดเจน

1.4 ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิตในภาพรวม
ผลการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยความรู้ความ
เข้าใจในการบริการด้านบทเรียนมีความเหมาะสมที่สุด โดยเฉพาะ
นักเรียนได้รับการบริการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
และนักเรียนได้รับความรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพิ่มเติมจาก
การเรียนการสอนในห้องเรียน เห็นได้จากเกือบทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ของโรงเรียนได้ใช้การเรียนการสอนผ่านโครงการ โดยทั้ง
ครูและนักเรียนมีการใช้งานในโครงการได้เป็นอย่างดี รองลงมาคือ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น นักเรียนตั้งใจศึกษา
หาบทเรียนเพิ่มเติม และเห็นว่าความพึงพอใจที่มีต่อการใช้งาน
ไม่ค่อยเหมาะสม ควรปรับปรุงด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้
สามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง และการใช้งานใน
ระบบควรเป็นไปอย่างสะดวก เข้าใจง่าย

1.5 ผลการประเมินโครงการด้านผลกระทบในภาพ
รวมผลการประเมินมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยครูผู้สอน
สร้างสรรค์สื่อการสอนที่หลากหลายมีความเหมาะสมที่สุด
โดยเฉพาะครูผู้สอนดำเนินการใช้สื่อ ICT ประกอบในการจัดการ
เรียนการสอน ครูมีการพัฒนาบทเรียนให้พัฒนาต่อเนื่อง มีแนวทาง
เลือกที่หลากหลายในการใช้สื่อออนไลน์ ส่งผลให้ครูทบทวน
บทเรียนและพัฒนาบทเรียนได้มีประสิทธิภาพ รองลงมาคือชื่อเสียง
ของโรงเรียนที่ได้รับผลการชื่นชม อันเนื่องมาจากการที่ทั้งครูได้
รับรางวัลต่างๆ และนักเรียนมีผลคะแนนการสอบที่ดีขึ้น ส่งผลให้
หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ
ของทางโรงเรียนมากขึ้น และเห็นว่าพฤติกรรมความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
ของนักเรียนไม่ค่อยเหมาะสม โดยโครงการระบบโครงการโครงการ
เรียนรู้ไร้พรมแดนเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนส่วนหนึ่งที่จะ
ช่วยส่งผลให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการเข้าไป

ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม แต่หากพฤติกรรมของนักเรียนไม่ได้ใส่ใจเรื่องการศึกษาอยู่แล้วก็จะทำให้ไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร จึงควรปรับปรุงโดยการนำของรางวัลมาเป็นแรงจูงใจในการเข้าใช้งานเพื่อให้นักเรียนสนใจเข้าไปใช้งานในระบบ อันเป็นผลให้พฤติกรรมความใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพิ่มขึ้น

2. แนวทางการพัฒนาโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

2.1 การติดต่อประสานงาน ควรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีการเข้าตรวจสอบเป็นระยะๆ ควบคุมความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการ พร้อมทั้งแจ้งแนวทางการดำเนินโครงการให้ชัดเจนและมีการจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายในการให้คำปรึกษา

2.2 การจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียนในการใช้งาน ซึ่งอุปกรณ์ที่ได้รับการจัดสรรจะมีเพียงชุดเดียวและห้องที่ใช้ดำเนินการมีเพียงห้องเดียว แต่ทางสถานศึกษานั้นมีผู้ต้องการใช้งานจำนวนมาก โดยการจัดสรรให้สอดคล้องกับขนาดของโรงเรียนแต่ละแห่งและงบประมาณควรมีการดำเนินการเบิกจ่ายอย่างรวดเร็ว

2.3 การนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยทางสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด เพื่อที่ทางสถานศึกษาจะได้ทราบว่ามีส่วนใดต้องปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไปบ้าง

2.4 การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เสถียรเชื่อมต่อได้ง่าย ทัวถึง เนื่องจากโครงการนี้โดยหลักเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นสิ่งเชื่อมโยงที่สำคัญ นอกจากนี้ควรจัดหาบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้งานคอยดูแลและพัฒนาบทเรียนให้นำมาสนใจ

2.5 การสนับสนุน ส่งเสริม การใช้งาน โดยการเปิดเวทีให้ครูได้คิดค้นสื่อสาระ ข้อมูล รวมทั้งอาจจะมีการสร้างแรงจูงใจในการใช้งาน โดยจัดการประกวด ให้รางวัล เกียรติบัตร พร้อมทั้งคัดเลือกเป็นต้นแบบให้ทางสถานศึกษาในสังกัดได้ใช้ข้อมูลที่ได้รับการคัดเลือกร่วมกันในสังกัด และส่งเสริมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าใช้งาน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะไว้ 2 ประเภท คือ ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาโครงการ

และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังมีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาโครงการ

1.1 ด้านบริบท การประสานงานกันระหว่างสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 และโรงเรียนควรมีการประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างชัดเจน จัดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รูปธรรม เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้า สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรจัดสรรงบประมาณมาให้เพียงพอกับโรงเรียนให้ใช้ได้ทั่วถึง จัดวัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพคุณภาพสูง แม้งบประมาณจะสูงแต่หากการใช้งานได้ดีขึ้น คงทน ก็ทำให้งบประมาณที่เสียไปไม่สูญเปล่า อีกทั้งควรเพิ่มบุคลากรให้เพียงพอสามารถดูแลระบบได้ไม่กระทบการสอน

1.3 ด้านกระบวนการ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ควรมีการนิเทศติดตามผล ปรับปรุง และพัฒนาระบบการทำงานของโรงเรียน จัดการอบรมการใช้งาน และประสานงานการใช้เครือข่ายให้กว้างขวางและใช้ได้จริง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรร่วมกันสนับสนุนจากทุกๆ ฝ่ายทั้งฝ่ายบริหาร ครู ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้อง อีกทั้งควรมีการจัดอบรมบุคลากรเป็นแกนหลักและประจำห้องเพื่อบริการและแก้ไขปัญหาตลอดเวลา

1.4 ด้านผลผลิต สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 และโรงเรียน ควรมีการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็วและการใช้งานในระบบควรเป็นไปอย่างสะดวก เข้าใจง่าย อันจะเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของทั้งครูและนักเรียนได้มากขึ้น

1.5 ด้านผลกระทบ สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 และโรงเรียน ควรมีการจัดการประกวดแข่งขันบทเรียนในระบบเพื่อพัฒนาให้ครูสร้างสรรค์สื่อการสอนที่หลากหลาย และจัดการส่งเสริมให้รางวัลแก่นักเรียนที่ใช้งานในระบบและแสดงข้อคิดเห็นกับโครงการ เพื่อเพิ่มพฤติกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ และเปรียบเทียบการประเมินโครงการของแต่ละสังกัด

2.2 ควรมีการประเมินโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model โดยประเมินองค์ประกอบย่อยของผลผลิต 3 ข้อเพิ่มเติม ได้แก่ การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness Evaluation) การประเมินความยั่งยืนของโครงการ (Sustainability Evaluation) และการประเมินการขยายผล (Transportability Evaluation)

2.3 ควรมีการถอดบทเรียนโครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน

เอกสารอ้างอิง

- ชญญาภาศ ดุษฎี. (2553). *การศึกษาสภาพ ปัญหา และความคาดหวังต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตสาธิตบางบอน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ไพฑูริย์ เรืองกมล. (2554). *การบริหารจัดการศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ไร้พรมแดนสร้างพหุชาว์ปัญญา. วารสารวิชาการปทุมวัน สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน, 1(1), 29-34.*
- ไพรินทร์ ชมมะลี. (2552). *สมรรถภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนในโครงการโรงเรียนต้นแบบ การพัฒนาการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *ก้าวสู่อาเซียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.*
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2539). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.*
- _____. (2544). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.*
- _____. (2549). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.*
- _____. (2554). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). *แนวทางการดำเนินงานเพื่อขยายผลการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต. กรุงเทพมหานคร: สกศ.*
- อารีย์ อัจฉริยนิช. (2550). *การประเมินโครงการเพิ่มพูนสมรรถภาพ School Net ประเทศไทย ศึกษากรณีระบบบริหารการเรียนการสอน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- Tondeur, J. (2006). *ICT integration in the Classroom: Challenging the potential of a school policy. Ghent: Ghent University Belgium.*

Downes, T. (2003). *Preservice teacher training and teacher professional development in the use of ICTs in the teaching of mathematics and science in participating SEAMEO countries. Sydney: University of Western Sydney.*
