

ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้สื่อการสอน วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้

เต็มดวง เสวตจินดา *

ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ภาษามีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตและสังคมมนุษย์อย่างมาก เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้เข้าใจความหมายของความคิด เกิดความเข้าใจกัน และกัน "ไม่มีอะไรที่จะทำให้คนรู้สึกเป็นพวกเดียวกันยิ่งไปกว่าการพูดภาษาเดียวกัน" (ยุพดี บุญยะประภัสสร อ้างถึง ละเอียด โปชะกะฤษณะ ใน "การศึกษาเปรียบเทียบผลของการเปรียบเทียบผลการเรียนแบบรอบรู้ กับการเรียนแบบปกติในวิชาหลักภาษาไทย" 2530)

ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ปัตตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล มีประชากรส่วนใหญ่นี้เป็นชาวไทยมุสลิมซึ่งนับถือศาสนาอิสลาม ใช้ภาษามลายูท้องถิ่นเป็นภาษาในชีวิตประจำวัน เนื่องจากตามสภาพภูมิศาสตร์ ประชาชนใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีโอกาสติดต่อ และได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมทางภาษา และขนบธรรมเนียมจากคนในรัฐของประเทศมาเลเซียมาก เป็นปัญหาที่ทำให้ชาวไทยเหล่านี้ไม่ใช้ภาษาไทยหรือใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันน้อยที่สุด สื่อความหมายกันไม่เข้าใจระหว่างรัฐบาลกับประชาชน หรือระหว่างประชาชนที่พูดภาษาต่างกัน จึงเป็นปัญหาสำคัญอย่างยิ่งต่อความมั่นคงของชาติ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศในภูมิภาคแห่งนี้

* อาจารย์ ระดับ 7 ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลปัจจุบัน ได้พระราชทานพระราชดำรัส เมื่อคราวเสด็จแปรพระราชฐานเยี่ยมเยียนราษฎร ณ กรุงเทพมหานคร ภาคการศึกษา 2 เมื่อปี พุทธศักราช 2502 ว่า.....

"การศึกษาที่นี้สำคัญมากให้พยายามจัดให้ดีให้พลเมืองสามารถพูดภาษาไทยได้ แม้จะพูดได้ไม่มากนักเพียงแต่พอรู้เรื่องกันก็ดี เพราะเท่าที่ผ่านมาราวนี้ มีผู้ที่ไม่รู้ภาษาไทยต้องใช้ตัวแปลควรให้พูดเข้าใจกันได้เพื่อสะดวกในการติดต่อซึ่งกันและกัน..." (มาโนชญ์ บุญญานวัตต์ "ความก้าวหน้าทางการศึกษาของชาวไทยมุสลิมเขตการศึกษา 2" 2525)

รัฐบาลได้พยายามทุกวิถีทางในการดำเนินนโยบายแก้ปัญหาชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อเป็นการสนองพระราชดำรัสขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงวางนโยบายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชน และเยาวชนในท้องถิ่น โดยยึดหลักการ ให้ความรู้ภาษาไทยแก่เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นเป็นสำคัญ ได้ให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ แก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งส่วนใหญ่พัฒนามาจากปอเนาะเดิม และปัจจุบันกลายเป็นสถานศึกษาที่มีความสำคัญ และจำเป็นสำหรับประชาชน และเยาวชนในท้องถิ่นที่นับถือศาสนาอิสลาม เพราะให้การศึกษาทั้งด้านวิชาศาสนา วิชาสามัญ และวิชาชีพ ซึ่งในปัจจุบันนี้ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปิดตานี ยะลา นราธิวาส สงขลา และสตูล ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

ประเภทที่ 1 ครูซึ่งโรงเรียนจ้างเอง มีความรู้วิชาสามัญต่ำ มีความรู้ภาษาไทยไม่เพียงพอ ครูที่มีความรู้วิชาครู มีระดับสูงสุดคือ ระดับ ปก.ศ. คิดเป็นร้อยละ 42.7 และเป็นครูที่ไม่มีวุฒิทางวิชาครูเลย คิดเป็นร้อยละ 20.63 ในจำนวนนี้มีวุฒิเพียง ม.3-ม.6 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 6.31 ของครูสามัญที่โรงเรียนจ้างทั้งหมด

ประเภทที่ 2 เป็นครูตามนโยบายแก้ปัญหาครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีความรู้ทางภาษาไทยและวิชาสามัญต่ำ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ส่งข้าราชการครูในสังกัดไปช่วยสอนวิชาสามัญในโรงเรียนเหล่านั้น ซึ่งมีทั้งครูชาวไทยพุทธและชาวไทยอิสลาม มีครูภาษาไทย 76 คน วุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.9 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และไม่สามารถทำการสอนได้ดีเท่าที่ควร มีความรู้ตั้งแต่ระดับ ม.6-อนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 2.7 และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ส่วนใหญ่รับผิดชอบดูแลนักเรียนมาก และมีชั่วโมงสอนมาก คือครูส่วนใหญ่สอน 16-18 คาบ/สัปดาห์ และมีอัตราส่วนของครูกับนักเรียน 1 : 43.6 ซึ่งมากเกินไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา 2, รายงานผลการปฏิบัติงาน และสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2530 ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ปีงบประมาณ 2530 , เอกสารอันดับ 2/2530)

ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2514 เป็นต้นมา เป็นช่วงเวลาที่รัฐบาลเข้าไปช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อย่างที่สุด ทั้งด้านงบประมาณ กำลังคน และปัจจัยอื่น ๆ หน่วยงานที่รับผิดชอบ และให้การสนับสนุนการแก้ปัญหาการไม่รู้หนังสือไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นต้น รัฐบาลได้ใช้งบประมาณสนับสนุนการวิจัย ตลอดจนโครงการพัฒนาพิเศษต่าง ๆ เช่น โครงการสอนเสริมต่าง ๆ โครงการส่งเสริมการศึกษาทั่วไปของนักเรียนไทยมุสลิมจังหวัดชายแดนภาคใต้ เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โครงการวิชาการสัญจร มอ. ศอบต. 2528 เป็นต้น เป็นผลให้นักเรียนไทยมุสลิมมีทัศนคติที่ดี และมีความต้องการที่จะเรียนต่อระดับสูงเช่นเดียวกับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปดังเช่น ผลการวิจัยของสำนักงานศึกษาธิการเขตใน พ.ศ. 2512 เรื่อง "ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนไทยมุสลิมในเขตการศึกษา 2" (ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2, ยะลา, "ทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนไทยมุสลิมในเขตการศึกษา 2", 2513) ผลการวิจัยใน พ.ศ. 2523 เรื่อง "ความต้องการและปัจจัยในการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ของนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้" (ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 "ความต้องการและปัจจัยในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาของนักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้", 2523) ปรากฏผลการวิจัยสรุปได้ตรงกันว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อและมีแนวโน้มที่จะเลือกเรียนสายสามัญมากขึ้น ซึ่งทำให้รัฐบาลเพิ่มการสนับสนุนให้นักเรียนไทยมุสลิมมีโอกาสศึกษาต่อในระดับมัธยมและอุดมศึกษาต่อไป โดยให้ศูนย์อำนวยการบริหาร จังหวัดชายแดนภาคใต้ และกระทรวงมหาดไทยเป็นผู้ดำเนินการสนับสนุนและประสานงานกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เช่น โครงการรับนักเรียนไทยมุสลิมจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ การให้โอกาสสอบเข้ามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นกรณีพิเศษ ซึ่งปรากฏผลว่า นักเรียนไทยมุสลิมที่มาจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีทั้งผลการเรียนต่ำกว่านักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนมัธยมของกรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นผลต่อเนื่องมาจากปัญหาพื้นฐานวิชาภาษาไทยไม่เพียงพอทั้งการอ่าน พูดและเขียน ย่อมมีผลต่อการเรียนวิชาสามัญอื่น ๆ ด้วย

จากผลการสำรวจของ "สถานการณ์ทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจในจังหวัดชายแดนภาคใต้" ของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัด ปรากฏว่าการสร้างความนิยมใช้ภาษาไทยในกลุ่มเขาวชนั้นยังไม่สัมฤทธิ์ผลแต่ปรากฏผลใกล้เคียง คือกลุ่มวัยฉกรรจ์มีความนิยมใช้ภาษาไทยมากขึ้น (ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ "เอกสารบรรยายสรุปศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้". 2528)

อนึ่ง ในปี 2531 นี้ ทุกฝ่ายได้พยายามระดมความคิดและร่วมมือกันอย่างจริงจัง เพื่อจะแก้ปัญหาความไม่รู้ภาษาไทยของชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้หมดไปหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานการประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการเขต 2 โดยการสนับสนุนและประสานงานกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้น ซึ่งคณะกรรมการทุกฝ่ายของโครงการฯ มีความเห็นตรงกันว่าจากการที่รัฐบาลได้พยายามทุกวิถีทางที่จะพัฒนาการใช้ภาษาไทยของชาวไทยมุสลิมที่นับถือศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ตลอดมานั้น ผลการพัฒนาดีขึ้นมาได้เพียงระดับหนึ่ง ซึ่งยังต่ำมากเมื่อเทียบกับผลเสียซึ่งอาจจะมีขึ้น สาเหตุสำคัญที่ทำให้การพัฒนาการใช้ภาษาไทยไม่บรรลุผลเท่าที่ควรนั้น เนื่องจากขาดปัจจัยที่ช่วยเสริมการเรียนการสอนโรงเรียนไม่มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานตลอดจนยังมีแบบเรียนหนังสืออ่านประกอบเอกสารค้นคว้าอ้างอิงไม่เพียงพอ หรือแทบไม่มีเลย.....ครูสอนศาสนาไม่มีวุฒิศู และวุฒิสามัญต่ำไม่นิยมใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน และไม่มีความรู้ทางเทคนิคการสอนที่ดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2531)

นอกจากนี้เพื่อสรุปผลปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และเพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และวิชาสามัญอื่น ๆ ในเดือนมิถุนายน 2531 จึงได้มีการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้องในเขตการศึกษา 2 ณ หอประชุมสุโขทัย-โลก จังหวัดนครราชสีมาสรุปได้ว่า สำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ มีโครงการให้การอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ใน 4 ประเภท คือ บุคลากร เงิน วิทยากรส่งเสริม และสื่อการเรียนการสอนซึ่งได้แก่แบบเรียนหนังสือ คู่มือครู แผนการสอน ฯลฯ โดยสนับสนุนในการจัดห้องสมุดเพื่อให้ ครู นักเรียน ได้ยืมหนังสือใช้ สนับสนุนให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยให้โรงเรียนเป็นผู้ซื้อตามระเบียบราชการโดยมอบให้ข้าราชการครูในโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียนมากที่สุด (ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 ยะลา "สรุปผลการประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องเขตการศึกษา 2". 2531)

จากข้อมูลทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้นกล่าวได้ว่าวิธีการที่จะแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยของชาวไทยมุสลิมจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน คือการพัฒนาการใช้สื่อการสอนภาษาไทยของครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และความจำเป็นขั้นพื้นฐานในการพัฒนาสื่อภาษาไทยก็คือการสำรวจ

สถานภาพปัจจุบัน และปัญหาการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการสอนวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับสภาพทางภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้สื่อการสอนของครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อสำรวจปัญหาการนำสื่อมาใช้สอนวิชาภาษาไทยของครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เพื่อรวบรวมปัญหา ข้อคิดเห็น เพื่อเสนอแนะเป็นแนวทางในการพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และครูสอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (จังหวัดยะลา นราธิวาส ปัตตานี สงขลา และสตูล) จำนวน 88 โรงเรียน

กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยจำนวน 71 คน และครูสอนภาษาไทยจำนวน 99 คน

การกำหนดลักษณะกลุ่มประชากรดังกล่าว ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ในเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ ยะลา นราธิวาส ปัตตานี สงขลา และสตูล กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยและครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามจำนวนโรงเรียนที่แสดงไว้ในตาราง

ชื่อจังหวัด	จำนวนโรงเรียน
ยะลา	18
นราธิวาส	19
ปัตตานี	30
สงขลา	8
สตูล	13
รวม	88

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

จังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง จังหวัดสตูล สงขลา ปัตตานี ยะลา และ นราธิวาส

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามหลักสูตรสามัญและวิชาศาสนาซึ่งอยู่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้

หลักสูตรสามัญ หมายถึง หลักสูตรที่ใช้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนทั่วไป

สภาพ หมายถึง สภาพะสื่อการสอนและการใช้สื่อการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการประกอบการสอนเพื่อใช้เป็นสื่อกลาง ในการสื่อความหมายที่ผู้สอนประสงค์จะถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นกลุ่มประชากรจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ใช้หลักสูตรสามัญสอนไปพร้อมกับวิชาศาสนา ซึ่งมีจำนวน 88 โรงเรียนกลุ่มประชากรประกอบด้วย ครูสอนภาษาไทย 99 คน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย 71 คน

2. เครื่องมือสำหรับการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถาม

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับครูสอนภาษาไทย ลักษณะคำถามมี 4 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่ 2 สภาพการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน ตอนที่ 3 ศึกษาทัศนคติ ปัญหาและความต้องการด้านสื่อการสอน และตอนที่ 4 ศึกษาความรู้ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อการสอน

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสำหรับหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ลักษณะคำถามมี 5 ตอนประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่ 2 สภาพการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน ตอนที่ 3 ศึกษาทัศนคติ ปัญหาและความต้องการด้านสื่อการสอน ตอนที่ 4 สภาพการจัดหาและการบริการสื่อการสอนในโรงเรียน และตอนที่ 5 ศึกษาความรู้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อการสอน

3. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนบางส่วนและออกไปแจกพร้อมเก็บแบบสอบถามจากกลุ่มประชากรทั้งสิ้น 200 ฉบับ ได้รับคืนเพียง 180 ฉบับ เลือกแบบสอบถามใช้เฉพาะที่สมบูรณ์ที่สุด 170 ชุด คิดเป็นร้อยละ 85 ของประชากรทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้เก็บข้อมูลกลุ่มประชากรวิจัยและได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลที่เก็บได้แล้วก็นำข้อมูลดังกล่าวไปประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรม Statistical Analysis System (SAS) เพื่อวิเคราะห์หาค่าต่าง ๆ ตามค่าสถิติ คือ ค่าร้อยละ (Percentage)

การวิเคราะห์ข้อมูลจะดำเนินการตามจุดประสงค์ของการวิจัยและลักษณะของข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือวิจัยชนิดต่าง ๆ โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินตามที่คิดเป็นค่าร้อยละ สำหรับระดับต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ค่าร้อยละ	ระดับการประเมิน
81-100	มากที่สุด
60-80	มาก
41-60	ปานกลาง
21-40	น้อย
0-20	น้อยที่สุด

ข้อจำกัดในการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย มีข้อจำกัดดังนี้

1. เกี่ยวกับโรงเรียน เมื่อตรวจสอบจากทางเขตการศึกษา 2 แล้วออกปฏิบัติงานภาคสนามข้อมูลไม่สอดคล้องกัน เนื่องจากโรงเรียนที่ยุบเลิกกิจการหรือตึกกิจการชั่วคราว
2. ครูผู้สอนภาษาไทยบางคนต้องสอนทุกระดับชั้นและวิชาอื่น ๆ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สามารถทราบถึงสภาพปัจจุบันของการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. สามารถทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. สามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการผลิตและการใช้สื่อการสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบ

1.1 เพศ โดยส่วนรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (เมื่อจำแนกตามลักษณะกลุ่มประชากร) ครูสอนภาษาไทยเป็นเพศหญิง ร้อยละ 72.7 และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย เป็นเพศหญิงร้อยละ 69.8

1.2 อายุ ครูสอนภาษาไทยมีอายุระหว่าง 22-32 ปี ร้อยละ 45.4 และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 33-34 ปี ร้อยละ 47.8

1.3 วุฒิทางการศึกษา ครูสอนภาษาไทยมีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษามากที่สุดร้อยละ 50.5 และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยมีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 48.8 ครูสอนภาษาไทย และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา วิชาเอกภาษาไทย ร้อยละ 19

1.4 ประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทย เมื่อจำแนกตามลักษณะกลุ่มประชากร ครูสอนภาษาไทยมีระยะเวลาที่สอนภาษาไทยมากที่สุด อยู่ในช่วงระยะเวลา 1-10 ปีมากที่สุด คือ ร้อยละ 82.7 และ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยมีประสบการณ์ด้านการสอน

ภาษาไทย มากที่สุด อยู่ในช่วงระยะเวลา 1-10 ปี มากที่สุด ร้อยละ 80.4

1.5 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยส่วนรวมครูสอนภาษาไทยจะมีจำนวน ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ประมาณ 17-25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มากที่สุด (ร้อยละ 46.3) และ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยจะสอน 17-25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ มากที่สุด (ร้อยละ 46.6)

1.6 ประสิทธิภาพด้านสื่อการสอนมากที่สุด คือ เรียนรู้จากการสังเกตหรือได้รับ คำแนะนำจากครูผู้อื่น เมื่อจำแนกตามลักษณะของผู้ตอบ ครูสอนภาษาไทยเรียนรู้จากสังเกต หรือได้รับคำแนะนำ จากครูผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 68.6 และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยเรียนรู้ จากภาพสังเกตหรือได้รับคำแนะนำจากครูผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 78.6

2. การศึกษาสภาพการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอน ของครูสอน ภาษาไทย และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ครูสอนภาษาไทย และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยได้ให้ข้อคิดเห็นในการ เลือกสื่อการสอนคิดเป็นค่าร้อยละ ระดับมากที่สุด คือ เลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาที่สอน ส่วนสภาพของวิธีการผลิตสื่อการสอนเบื้องต้น และใช้วิธีการผลิตวัสดุ คิดเป็นร้อยละ ระดับมากที่สุด คือ การฝึกภาพด้วยกายยางน้ำ การประดิษฐ์ตัวอักษรด้วยปากกา การปะเจาะ แกะตัวอักษร วิธีการผลิตบัตรคำ และบัตรภาพใช้กับแผ่นป้ายผ้าสำลี ส่วนสถานภาพการใช้ สื่อการสอน ที่ใช้มากที่สุด คือ เลือกใช้สื่อเฉพาะบทเรียนที่คิดว่าควรใช้สื่อที่มีอยู่ ส่วนเหตุผลใน การใช้สื่อการสอน ครูสอนภาษาไทยและหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ให้ความคิดเห็นมากที่สุด คือ คิดว่าสื่อการสอนช่วยให้การสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สื่อการสอนช่วยให้การอภิปรายเข้าใจ และรวดเร็วขึ้น และช่วยให้เด็กสนใจ และตั้งใจเรียนมากขึ้น และเหตุผลที่ครูสอนภาษาไทย และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยไม่ใช้สื่อการสอนมากที่สุด ก็คือ ไม่มีสื่อที่ต้องการใช้ และ ไม่สามารถผลิตสื่อการสอนที่ต้องการใช้ได้ ด้านการวางแผนก่อนใช้สื่อการสอนของครูสอน ภาษาไทยและหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยมากที่สุด คือ การเตรียมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการใช้ สื่อการสอนในขณะที่ใช้สื่อการสอน ครูสอนภาษาไทยและหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยให้เหตุผล มากที่สุดก็คือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน ส่วนภายหลังการใช้สื่อการสอนให้ เหตุผล มากที่สุด คือ สังเกตความสนใจของนักเรียน สำหรับประเภทของสื่อการสอน ครูสอนภาษาไทยและหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยใช้มากที่สุด ก็คือ หนังสือพิมพ์ หนังสือเรียน คู่มือครู แผนการสอน พจนานุกรม หนังสืออ่านนอกเวลา แบบฝึกหัด เป็นต้น ด้านการใช้ สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ ครูสอนภาษาไทย และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยใช้มากที่สุด ก็คือ กระดานดำ(ชอล์ค) เครื่องพิมพ์ดีด การใช้สื่อการสอนประเภทครุภัณฑ์ และสถานที่มากที่สุด คือ บัณฑิตนิทรรศการ ตู้เก็บอุปกรณ์ และบริเวณแสดงจัดนิทรรศการ การใช้สื่อการสอน ประเภทนวัตกรรมการมากที่สุด คือ บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอนภาษาไทยการใช้สื่อการสอน ประเภทวิธีการมากที่สุด คือ การนำเข้าสู่บทเรียน การติชม การพูดการเขียนรายงาน

การทดสอบการทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปราย การบ้าน การตอบปากเปล่า การเล่าเรื่องและการสรุปเรื่อง

3. การศึกษาทัศนคติ ปัญหาและความต้องการต่อสื่อการสอนของครูสอนภาษาไทย และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยด้านทัศนคติที่มีต่อสื่อการสอนของครูสอนภาษาไทย และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยมีมากที่สุดก็คือ โรงเรียนควรมีนโยบายให้ครูใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และโรงเรียนควรมีนโยบายจัดสรรงบประมาณสำหรับจัดหาและจัดซื้อสื่อการสอน ด้านปัญหาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูสอนภาษาไทย และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ไม่มีงบประมาณและไม่มีความรู้ในการผลิตการสอน ด้านความต้องการให้มีศูนย์วิชาการในโรงเรียนมากที่สุด คือ จัดหาสื่อการสอนมาไว้บริการยืมและจัดทำคู่มือแนะนำการผลิตสื่อการสอนและความต้องการให้มีศูนย์วิชาประจำกลุ่มโรงเรียน ด้านความต้องการที่จะได้รับบริการสื่อการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ คู่มือแหล่งสื่อการสอนการสอนได้เปล่า คู่มือแหล่งจำหน่ายสื่อการสอน คู่มือการใช้การเลือกและการผลิตสื่อการสอน ด้านความต้องการรับการเข้าฝึกอบรมใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ในหัวข้อเรื่อง การผลิตชุดการสอน การผลิตบทเรียนสำเร็จรูป การผลิตงานวัสดุกราฟิก ผลิตภาพ แผนภูมิ และแผนสถิติฯ และเทคนิคการจัดป้ายนิเทศ

4. การศึกษาเกี่ยวกับความรู้่างถูกต้องในการใช้สื่อการสอนของครูสอนภาษาไทย และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย สื่อการสอนที่ครูสอนภาษาไทยและหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย มีความรู้ในการใช้อย่างถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด คือ พจนานุกรม หนังสืออ่านนอกเวลา ส่วนความรู้่างถูกต้องในการใช้สื่อการสอนน้อยที่สุด คือ การใช้เทปโทรทัศน์เพื่อการศึกษา หุ่นเพื่อการศึกษาและวัสดุและแผ่นกระดานแม่เหล็ก

5. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนของสื่อการสอนประเภท วัสดุที่มีมากที่สุด คือ หนังสือพิมพ์ แผนที่ ลูกโลก หนังสือเรียน คู่มือครู แผนการสอน และพจนานุกรม สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ที่มีมากที่สุด ก็คือ กระดานดำ (ขอลัด) และเครื่องพิมพ์ดีด สื่อการสอนเกี่ยวกับสื่อการสอนประเภทนวัตกรรมที่มีมากที่สุด คือ บทเรียนสำเร็จรูป สไลด์ เทปโทรทัศน์และชุดการสอนแบบบรรยาย

6. สภาพการจัดหาสื่อการสอนสำหรับวิชาภาษาไทยของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สภาพที่จัดหาสื่อการสอนได้มากที่สุด คือ ชื้อด้วยเงินของโรงเรียนซื้อด้วยเงินของตัวเอง และครูอาจารย์ช่วยกันผลิต

7. สภาพการบริการสื่อการสอนของโรงเรียน คือ โรงเรียนไม่มีบริการจัดบริการด้านนี้ และเก็บสื่อการสอนร่วมกับสิ่งของอื่น ๆ

8. สภาพการผลิตสื่อการสอนของโรงเรียน คือ การผลิตสื่อการสอนบ้าง แต่ขาดเครื่องมือในการผลิต และขาดงบประมาณในการผลิต ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จะให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีการฝึกอบรมครูสอนภาษาไทยอย่างน้อยปีละครั้งเกี่ยวกับการผลิตสื่อการสอนควรจัดศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนเพื่อร่วมกันผลิตสื่อการสอนให้โรงเรียนได้ โรงเรียนขาดสถานที่เก็บสื่อการสอน และขาดงบประมาณในการผลิต การจัดบริการเกี่ยวกับสื่อการสอน โรงเรียนควรจัดสื่อให้สอดคล้องกับบทเรียน โดยเฉพาะหนังสืออ่านนอกเวลา ในการเข้าฝึกอบรมครูมีความต้องการให้วิทยากรสาธิตวิธีการใช้สื่อการสอนให้แก่ผู้เข้าอบรม ประการสุดท้าย ก็คือ จำนวนครูสอนภาษาไทย มีจำนวนน้อยมากในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และครูสอนภาษาไทยอาจต้องไปช่วยสอนวิชาอื่น ๆ ด้วย

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพของผู้ตอบ

จากผลการวิจัยพบว่า ครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนมากเป็นเพศหญิง เป็นข้าราชการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มากกว่าที่เป็นครูที่โรงเรียนจ้าง เป็นเพราะในช่วงปี 2509-2514 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้รับโอนครู ที่เป็นลูกจ้างอยู่เดิม บรรจุเป็นข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มากกว่าระดับวุฒิการศึกษาอื่น ส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาวิชาเอกภาษาไทย แต่ทางโรงเรียนมอบหมายให้สอนภาษาไทย ซึ่งไม่ตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา

ครูสอนภาษาไทยส่วนมากจะทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสอนวิชาอื่น ๆ และทำหน้าที่พิเศษ เช่น งานฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแนะแนว ทะเบียน ธุรการ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด และที่ปรึกษาชุมชนภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับของเปรมจิต บุตรสีทา (2524:107) การสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษาสอง พบว่า นอกจากงานสอนแล้วครูสอนภาษาไทย ยังทำหน้าที่อื่น ๆ อีก เช่น งานธุรการ เป็นต้น ทั้งนี้เพราะโรงเรียนประสงค์จะให้ครูทำงานให้คุ้มกับเงินเดือนและใช้เวลาที่ว่างจากการสอนให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ และจากการที่ข้าราชการครูสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้รับเงินเดือนสูงกว่าครูที่โรงเรียนจ้าง

2. สภาพการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนของครูสอนภาษาไทย

จากผลการวิจัยครูสอนภาษาไทยมีความรู้ในการเลือก การใช้ และการผลิตสื่อการสอน อยู่ในระดับดีมาก เพราะมีประสบการณ์สอนในช่วง 1-10 ปี และมีวุฒิทางการ

ศึกษาระดับปริญญาตรี หมายถึง กระบวนการเลือกสื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาส่วน ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับวิธีการผลิตสื่อการสอนนั้น ยังคงใช้วิธีการผลิตเบื้องต้น ในการผลิต สื่อการสอน เช่น การฝึกภาพด้วยกาวลาเท็กซ์ ฝึกภาพด้วยกาวยางน้ำ การประดิษฐ์ ตัวอักษรด้วยปากกา การปะเจาะ แกะตัวอักษร และบัตรคำ เป็นต้น ส่วนการใช้สื่อการสอน ครูภาษาไทย จะวางแผนการใช้สื่อการสอนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและภายหลังเรียน เพราะครุคิดว่าสื่อการสอนช่วยให้การสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ส่วนการไม่ใช้สื่อการสอนของครู เพราะไม่มีสื่อการสอนที่ต้องการใช้ เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาและไม่สามารถผลิตสื่อการสอนที่ ต้องการใช้ได้ ประเภทของสื่อการสอนที่ครูใช้ส่วนมาก ได้แก่ หนังสือพิมพ์ พจนานุกรม หนังสือเรียน คู่มือครู เป็นต้น และการผลิตสื่อการสอนครูสอนภาษาไทยส่วนมากยังขาดทักษะ ในการผลิตและขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดหาและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อผลิต สื่อการสอนพื้นฐานให้สอดคล้องกับเนื้อหา

3. ศึกษาทัศนคติที่มีต่อสื่อการสอนของครูสอนภาษาไทย

จากผลการวิจัยพบว่าทัศนคติของครูสอนภาษาไทยที่มีต่อสื่อการสอนอยู่ในระดับ ต่ำมาก ดังนั้น โรงเรียนควรมีนโยบายสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และโรงเรียนควรมีนโยบายจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดหาและจัดซื้อ สื่อการสอนพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์เพื่อการผลิตสื่อ

4. ศึกษาความต้องการของครูสอนภาษาไทยเกี่ยวกับสื่อการสอน

จากผลการวิจัย พบว่า ครูสอนภาษาไทยต้องการให้มีการจัดฝึกอบรม ด้าน การผลิตและการใช้สื่อการสอน ได้แก่การผลิตบทเรียนสำเร็จรูป และการผลิตงานวัสดุ กราฟิก เช่น แผ่นภาพ แผนภูมิ บัตรคำ เป็นต้น

5. ศึกษาปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทย

ผลจากการวิจัย พบว่า ปัญหาการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทย คือ ไม่มีสื่อ การสอนให้ใช้ประกอบการสอน และขาดทักษะในการผลิตสื่อการสอน และไม่มีเวลาผลิตสื่อ การสอน ซึ่งปัญหานี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เปรมจิต บุตรสีทา (2524:111) พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 เขตแดนอุปกรณ์การสอน ขาดความรู้ ในการสร้างอุปกรณ์ และครูไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์การสอน ดังนั้น หน่วยงานหรือ ผู้เกี่ยวข้องควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ อีกทั้งเตรียมครูให้สามารถใช้อุปกรณ์การสอน มีความรู้ ความสามารถในการผลิตเก็บรักษา ซ่อมแซม เพื่อให้อุปกรณ์หรือสื่อเกิดประโยชน์สูงสุด

6. การศึกษาเกี่ยวกับสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ การจัดหาและสภาพการให้บริการด้านสื่อการสอนของครูภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

จากผลการวิจัยพบว่าจำนวนของสื่อการสอนประเภทวัสดุและอุปกรณ์ที่โรงเรียน จัดให้มีขึ้น คือ หนังสือพิมพ์ แผนที่ ลูกโลก คู่มือครู แผนการสอน กระดานดำ (ชอล์ค)

เครื่องพิมพ์ดีด สื่อการสอนประเภทนวัตกรรม ก็มีบทเรียนสำเร็จรูป สไลด์ เทป โปรแกรมด้านการจัดหาสื่อการสอนวิชาภาษาไทย ครูสอนภาษาไทยซื้อด้วยเงินของโรงเรียนบางส่วน และบางส่วนครูสอนภาษาไทยซื้อด้วยเงินของตัวเอง ส่วนสภาพการบริการสื่อการสอนโรงเรียนไม่มีบริการจัดการบริการด้านสื่อการสอน และสถานที่เก็บรักษาการสอน ครูสอนภาษาไทยจึงได้แสดงความคิดเห็นว่า ควรจัดให้ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน หรือศูนย์วิชาการโรงเรียน เพื่อร่วมกันผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการผลิตและการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยของครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้ คือ

1. ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาและจัดซื้อสื่อการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และความต้องการของครูเพื่อพัฒนาการสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ควรมีการติดตามผลการใช้สื่อการสอน ตามที่โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อจะได้รายละเอียดเกี่ยวกับ ปัญหาและอุปสรรคของครูในการใช้สื่อการสอนในเรื่องใด และนำผลที่ได้มาปรับปรุงสื่อการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าครูสอนภาษาไทย และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย มีปัญหาคือ ไม่มีงบประมาณ และไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อการสอน ทำให้ครูสอนภาษาไทย และหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยไม่เข้าใจ และไม่สามารถปฏิบัติได้ จึงใคร่ขอเสนอแนะให้ครูได้รับการฝึกอบรม และการผลิตสื่อการใช้สื่อการสอนเบื้องต้น พร้อมวิธีสอนที่สอดคล้องกับการใช้สื่อการสอนที่ผลิตให้แก่โรงเรียน

3. ควรติดตามผลด้านการได้รับสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ว่ามีความครบถ้วนและความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนหรือไม่

4. ควรติดตามผลด้านสื่อการสอนที่ผลิตให้ครูได้นำไปใช้ประกอบการสอนจริง และเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของสื่อการสอน ข้อบกพร่อง และข้อควรปรับปรุงเมื่อนำพัฒนา และหารูปแบบไปพัฒนาสื่อการสอนในปีต่อไป

5. จากข้อมูลที่สำรวจสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ อาจนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดหาสื่อการสอนให้แก่ศูนย์วิชาการกลุ่มและห้องสมุดให้โรงเรียนได้ (แต่ข้อมูลนี้มีข้อจำกัดอยู่ในเฉพาะปีที่สำรวจเท่านั้น)

6. ควรติดตามผลการเก็บและบำรุงรักษาสื่อการสอนซึ่งทางโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จัดหาและจัดซื้อให้อยู่ในสถานที่หรือห้องเก็บสื่อการสอนอย่างมีระบบหรือไม่ และสื่อการสอนเหล่านี้ได้รับการดูแลเอาใจใส่และสามารถใช้ประกอบการสอนได้หลายปีพร้อมทั้งผู้ปกครองของนักเรียนจะประหยัดค่าใช้จ่าย เพื่อซื้อหนังสือเรียนต่อไปได้จำนวนหนึ่ง

7. โรงเรียนควรจัดแหล่งบริการสื่อการสอนขึ้นในโรงเรียน โดยรวบรวมสื่อการสอนหลายรูปแบบ หลายประเภท และจัดให้มีครูคอยดูแล พร้อมกับให้คำแนะนำการใช้สื่อการสอนแต่ละประเภท ผู้บริหารควรปรับปรุงการผลิตสื่อการสอนโดยจัดสรรงบประมาณให้

8. ปัญหาที่โรงเรียนหลายแห่งประสบก็คือ ครูที่สอนวิชาภาษาไทยไม่ได้จบการศึกษาทางด้านภาษาไทยโดยตรง การที่จะขอเพิ่มอัตราครูอาจทำได้ยาก เนื่องจากไม่มีงบประมาณ วิธีหนึ่งที่จะช่วยแบ่งเบาปัญหานี้ ก็ คือ ส่งครูสอนภาษาไทยไปเข้ารับการอบรมทางวิธีสอนภาษาไทยเป็นครั้งคราว เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้ครูภาษาไทย โดยเฉพาะครูสอนภาษาไทย ซึ่งไม่มีวุฒิทางการสอนภาษาไทยเลย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยศึกษาการผลิตและการใช้สื่อการสอนวิชาสามัญอื่น ๆ และขยายระดับไปถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และขยายพื้นที่ไปทำวิจัยในเขตการศึกษาอื่น ๆ ก็จะทำให้ได้ข้อมูลกว้างขวางเพราะ การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยของครูสอนภาษาไทย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ 1 โดยส่วนรวมแล้วศึกษาเฉพาะการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยเท่านั้น

2. ควรทำการวิจัยศึกษาสภาพ และปัญหาการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยของครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชน และวิทยาลัยเอกชนประเภทอื่น ๆ เพื่อจะได้พบปัญหาและสภาพที่แท้จริง เพื่อสนับสนุนและพัฒนาให้ครู อาจารย์ ได้ผลิตและใช้สื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพและช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาได้



บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้. ม.ป.ท., 2531.
(อัดสำเนา)
- เปรมจิต บุตรลีทา. "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม
เขตการศึกษาสอง". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ผะอม ไปชะกฤษณะ. คำบรรยายวิชาภาษาไทยเรื่องหลักการเขียน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ธรรมศาสตร์, 2511.
- มานิชญ์ บุญญาวัตร. "ความก้าวหน้าทางการศึกษาของชาวไทยมุสลิมในเขตการศึกษา 2".
วารสารสมาการศึกษาระหว่างชาติ. 3(กุมภาพันธ์-มีนาคม 2525) : 38-54.
- ยุพดี บุญยะประภัสร์. การศึกษาเปรียบเทียบผลของการเรียนรู้แบบรอบรู้แบบปกติในวิชา
หลักภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2530.
- ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้. เอกสารบรรยายสรุปศูนย์อำนวยการบริหาร
จังหวัดชายแดนภาคใต้. ยะลา, 2528.
- สำนักงานศึกษาธิการเขต 2. ความต้องการและปัจจัยในการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาของ
นักเรียนไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้. ยะลา, 2523.
- , ทศน์คดีเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนไทยมุสลิมในเขตการศึกษา 2.
กรุงเทพ : โรงพิมพ์บริษัทพิรจำกั๊ด, 2513.
- , รายงานผลการปฏิบัติงานและสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2530. ยะลา,
2531.
- , สรุปผลการประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามและ
เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องเขตการศึกษา 2. ยะลา, 2531.