

การประเมินคุณภาพของสื่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาไทยแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้

ดร.ศณิศา นิจจรกุล*
เต็มดวง เทวดจินดา**
พิเชษฐ เพ็ชรเจริญ***

ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ปัจจุบันนี้ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ เป็นสถานศึกษาที่ชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความนิยมและให้ความศรัทธาเป็นอย่างมาก เพราะสามารถจัดการศึกษาทั้งด้านศาสนา วิชาสามัญหรือวิชาชีพ ซึ่งสนองความต้องการของชาวไทยมุสลิมและสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ

การปรับปรุงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ โดยเฉพาะการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงเป็นภาระกิจที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในอันที่จะตอบสนองนโยบายระดับต่าง ๆ ของรัฐทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนรวมและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและเยาวชนในท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมในด้านต่าง ๆ ตลอดมา เช่น ให้การอุดหนุนทั้งด้านการเงิน บุคลากร (ครู) วัสดุอุปกรณ์ และวิทยากรสงเคราะห์ ตลอดจนการจัดประชุมอบรมทางด้านวิชาการแต่อย่างไรก็ดี ปรากฏว่าเมื่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 7

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

**อาจารย์ระดับ 7

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

***นักวิชาการโสตทัศนศึกษา 6

ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

เขตการศึกษา 2 เมื่อ พ.ศ. 2529 และเขตการศึกษา 3 และ 4 เมื่อ พ.ศ. 2530 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สำนักงานศึกษาธิการเขต 2, 2531) และจากผลการวิจัยเรื่องการสำรวจสภาพการณ์ทางสังคม การเมืองและเศรษฐกิจในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า การสร้างความนิยมในการใช้ภาษาไทย สำหรับกลุ่มเยาวชนยังไม่สัมฤทธิ์ผล แต่ปรากฏผลใกล้เคียงคือ กลุ่มวัยฉกรรจ์กลับมีความนิยมใช้ภาษาไทยมากขึ้น จึงอาจจะสรุปได้ว่า การเรียนการสอน (ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้, 2528) ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ยังไม่สัมฤทธิ์ผลตามนโยบาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1. คุณภาพของครู

ครูสอนวิชาสามัญส่วนใหญ่มีวุฒิต่ำ โดยมีครูสอนภาษาไทยที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกภาษาไทยระดับปริญญาตรี เพียงร้อยละ 19.7 ซึ่งเป็นจำนวนที่น้อย

2. ปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ไม่มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน นอกจากนั้นแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ เอกสารค้นคว้า และอ้างอิง ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน มีไม่เพียงพอหรือแทบจะไม่มีเลย

3. ปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ

สภาพสังคม ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น ตลอดจนค่านิยมของชาวไทยมุสลิมจังหวัดชายแดนภาคใต้ แตกต่างจากสังคมส่วนใหญ่ของประเทศสภาพปัญหาดังกล่าว อาจจะสะสมก่อให้เกิดผลกระทบในทางลบต่อประเทศชาติ เพราะเยาวชนไม่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการศึกษา หาคความรู้ในระดับสูงขึ้นและประชาชนยังไม่สามารถใช้ภาษาไทยเป็นสื่อในการติดต่อกับทางราชการ และสังคมภายนอก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ระดมความคิดและร่วมมือกันอย่างจริงจังเพื่อแก้ปัญหาความไม่รู้ภาษาไทยของชาวไทยมุสลิมให้หมดไป โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยฝ่ายสื่อและเทคโนโลยีของโครงการได้ผลิตสื่อประสมอันประกอบด้วยสื่อหลัก สื่อประกอบและสื่อประกอบอื่น ๆ สำหรับวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้แก่นักเรียนในโครงการฯ รวมทั้งมีแบบเรียน ซึ่งจัดทำเป็นบทเรียนสำเร็จรูปในขั้นนำไปใช้จริงนั้นโดยภาพรวมที่เราเห็นได้ก็คือ สื่อการเรียน ซึ่งจัดในรูปแบบของสื่อประสมของโครงการฯ มีปริมาณมากกว่า สื่อการเรียนที่ใช้อยู่ตามปกติ เพราะเด็กอาจต้องเรียนด้วยตนเอง และครูสอนภาษาไทยบางคนไม่มีวุฒิทางการสอนวิชาภาษาไทยโดยตรง ดังนั้นสื่อการเรียนของโครงการฯ จะเน้นในด้านวัสดุการศึกษา (Software) เช่น หนังสือ รูปภาพ แผนภูมิ เป็นส่วนใหญ่

การประเมินคุณภาพของสื่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อนำข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญต่าง ๆ เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการสอนวิชาภาษาไทย

ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันในด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ของจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงสื่อการสอนวิชาภาษาไทย จากฉบับทดลองให้เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อพิมพ์เผยแพร่ในอันดับต่อไป และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการผลิตสื่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ต่อไปด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินผลการใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อประเมินผลการใช้สื่อการสอนสื่อประกอบอื่น ๆ ในวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของครูสอนภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เพื่อรวบรวมการประเมินคุณภาพของสื่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไว้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 และปรับปรุงสื่อการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นกลุ่มประชากรจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ใช้หลักสูตรสามัญสอนไปพร้อมกับวิชาศาสนา ซึ่งมีจำนวน 84 โรงเรียน กลุ่มประชากร คือ ครูสอนภาษาไทย จำนวน 65 คน
2. เครื่องมือสำหรับการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้เป็นแบบสอบถามสำหรับครูสอนภาษาไทย ลักษณะคำถามมี 6 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่ 2 สภาพการจัดการสอนของครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตอนที่ 3 การประเมินสภาพการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ตอนที่ 4 การประเมินสภาพการใช้สื่อประกอบอื่น ๆ ตอนที่ 5 การประเมินความรู้และความถี่ในการใช้สื่อการสอนประเภทสื่อประกอบอื่น ๆ อย่างถูกต้องและตอนที่ 6 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยอาศัยระเบียบวิธีการทางสถิติ คือหาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อให้ทราบถึงผลการประเมินผลการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และคุณภาพของสื่อการสอนวิชาภาษาไทย

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบ

1.1 อายุ ครูสอนภาษาไทย มีอายุระหว่าง 26-45 ปี มากที่สุดคือเป็นร้อยละ 72.3

1.2 วุฒิการศึกษา ครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวุฒิระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ร้อยละ 41.5 เมื่อจำแนกตามจังหวัดพบว่า จังหวัดยะลามีครูภาษาไทยวุฒิระดับปริญญาตรีมากที่สุดร้อยละ 66.7 และจังหวัดนราธิวาส มีครูสอนภาษาไทยวุฒิระดับ ม.6 หรือ ม.ศ.5 หรือเทียบเท่ามากที่สุดร้อยละ 53.8

1.3 ภาษาที่ใช้ในครอบครัว ครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมพบว่า ใช้ภาษาไทยถิ่นได้ในครอบครัว ร้อยละ 53.8 เมื่อจำแนกตามจังหวัดพบว่า จังหวัดสตูล และจังหวัดสงขลา ครูสอนภาษาไทยใช้ภาษาไทยถิ่นได้ในครอบครัว ร้อยละ 100 จังหวัดนราธิวาสครูสอนภาษาไทยใช้ภาษามลายู ร้อยละ 61.5 และจังหวัดยะลา ครูสอนภาษาไทยใช้ภาษามลายู ร้อยละ 60

1.4 ตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวม ครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้าราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (ส.ช.) ร้อยละ 69.2 และเป็นครูที่ทางโรงเรียนจ้าง ร้อยละ 30.8 จำแนกตามจังหวัดจะพบว่าจังหวัดปัตตานี มีครูสอนภาษาไทยสังกัด ส.ช. มากที่สุดร้อยละ 77.3 และจังหวัดสตูลมีครูสอนภาษาไทยเป็นครูที่ทางโรงเรียนจ้าง ร้อยละ 62.5

1.5 วิชาเอก โดยภาพรวมของครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จบการศึกษาวิชาเอกทางการสอนภาษาไทยหรือวิชาเอกภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำ ร้อยละสูงที่สุด 30.8 เท่านั้นและไม่จบการศึกษาวิชาเอกภาษาไทย ร้อยละ 33.8 และวุฒิการศึกษาต่ำกว่า ป.กศ.สูง ร้อยละ 35.3

1.6 การเข้ารับการอบรม โดยภาพรวม ครูสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้ารับการอบรมครูลูกไก่มากที่สุด คือร้อยละ 78.4 ไม่ได้เข้ารับการอบรมร้อยละ 18.5 และเข้ารับการอบรมครูแม่ไก่เพียงร้อยละ 3.1

2. สภาพการจัดการสอนของครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมแล้วพบว่า ด้านการเตรียมการสอนอยู่ในสภาพปานกลางค่อนข้างดี เพราะครูสอนภาษาไทยใช้สื่อการสอนเฉพาะที่ทางโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดหาให้ ส่วนด้านเทคนิคและวิธีสอนโดยทั่วไปอยู่ในระดับดี เพราะครูสอนภาษาไทยได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อการสอนวิชาเอกภาษาไทย (ลูกไก่) ร้อยละ 78.4

2.1 เมื่อพิจารณาสภาพการด้านการสอนของครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามกลุ่มอายุแล้วพบว่า ด้านการเตรียมการสอนของครูสอนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ทุกกลุ่มอายุ ยกเว้นการจัดหาสื่อการสอนที่จะใช้ นอกเหนือจากที่โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย แก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดหาให้อยู่ในระดับต่ำทุกกลุ่มอายุ และด้านเทคนิคและวิธีสอนของครูสอนภาษาไทยที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป สภาพการจัดการสอนอยู่ในสภาพดีเกือบทุกด้าน เว้นแต่การสอนซ่อมเสริมช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนช้าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูสอนภาษาไทยที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี ลงมาพบว่า หลายกิจกรรมของด้านเทคนิคและวิธีสอนอยู่ในระดับต่ำ เช่น การใช้กิจกรรมหลาย ๆ อย่าง ประกอบการสอน การให้โอกาสแก่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น การมอบหมายให้นักเรียน ศึกษาทบทวนสำเร็จรูปโดยมีครูคอยแนะนำ การมอบหมายให้นักเรียนศึกษาทบทวนสำเร็จรูป โดยครูคอยช่วยเหลือในกรณีเด็กเรียนช้า

2.2 เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการสอนของครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอนแล้วพบว่า ด้านการเตรียมการสอนของครูสอนภาษาไทย ที่มีประสบการณ์การสอนทุกกลุ่ม ใช้สื่อการสอนที่ทางโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย แก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดให้อยู่ในระดับดี รองลงมาครูมีการทำแผนการสอน หรือเขียนบันทึกเตรียมการสอน ส่วนการจัดหาสื่อการสอน นอกเหนือจากที่โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดให้อยู่ในระดับต่ำทุกกลุ่มอายุเช่นกัน และด้านเทคนิค และวิธีการสอน ครูสอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์การสอนทุกกลุ่มอายุมีสภาพการสอนทุก กิจกรรมอยู่ในระดับดี ยกเว้นครูที่สอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 5 ปีลงมา พบว่า บางกิจกรรมอยู่ในระดับต่ำ เช่น การวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นระยะที่เหมาะสมและการสอนซ่อมเสริม ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า

2.3 เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการสอนของครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามลักษณะการเข้าอบรมเป็นครูลูกไก่และครูแม่ไก่ พบว่ากิจกรรมทุกด้านของการเตรียม การสอนของครูสอนภาษาไทยที่เข้ารับการอบรมเป็นครูลูกไก่อยู่ในระดับดี ยกเว้นการจัดหา สื่อการสอนที่จะใช้ นอกเหนือจากที่โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดหาให้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูสอนภาษาไทยที่เข้ารับการอบรมเป็นครูแม่ไก่อยู่ในระดับดี ยกเว้นการจัดหาสื่อการสอน ที่จะใช้ นอกเหนือจากที่โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้จัดหาให้อยู่ในระดับต่ำ

ส่วนด้านเทคนิคและวิธีสอนของครูสอนภาษาไทยที่เข้ารับการอบรมครูลูกไก่ อยู่ในระดับดีของกิจกรรมทุกด้าน และครูสอนภาษาไทยที่เข้ารับการอบรมครูแม่ไก่มีสภาพการจัด

กิจกรรมทุกด้านอยู่ในระดับดี ยกเว้นการมอบหมายให้นักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง และมีการสอนซ่อมเสริมช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า อยู่ในระดับปานกลาง และการมอบหมายให้นักเรียนศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูปโดยมีครูคอยช่วยเหลือในกรณีเด็กเรียนช้าอยู่ในระดับต่ำ

3. การประเมินสภาพการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งได้จัดประเมินระดับความเหมาะสมและความสอดคล้องไว้เป็นรายคาบของแต่ละเรื่อง โดยภาพรวม พบว่า กิจกรรมทุกรายการของแต่ละคาบในแต่ละเรื่องของบทเรียนสำเร็จรูปทั้ง 14 เล่ม อยู่ในระดับดี ยกเว้นการใช้สื่อประกอบความสอดคล้องของกิจกรรมกับเวลาและกิจกรรมบางกิจกรรมของแต่ละคาบทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

4. การประเมินสภาพการใช้สื่อประกอบอื่น ๆ ได้จัดประเมินในลักษณะกลุ่มรวม และจำแนกสภาพการใช้สื่อประกอบตามกลุ่มอายุ ประสพการณ์การสอนและการได้รับการอบรมของครูสอนภาษาไทย โดยภาพรวมพบว่า สื่อประกอบอื่น ๆ ที่ใช้ร่วมกับบทเรียนสำเร็จรูปทั้ง 14 เล่ม อยู่ในระดับมาก ยกเว้น หุ่นเชิดมือ หนังสือคำกลอนนิราศสวน ระดับการนำไปใช้อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ

4.1 ผลประเมินสภาพการใช้สื่อประกอบอื่น ๆ ของครูสอนภาษาไทย จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่า ครูสอนภาษาไทยที่มีอายุ 26 ปีขึ้นไป ใช้สื่อประกอบอื่น ๆ อยู่ในระดับมากก็คือแถบบันทึกเสียง ภาพประกอบการสอน ภาพพิมพ์เจาะติดแม่เหล็ก หลังภาพใช้ร่วมกับกระดานแม่เหล็กและแถบบันทึกเสียงการอ่านทำนองเสนาะยกเว้นหุ่นเชิดมือระดับการใช้อยู่ในระดับปานกลาง

4.2 ผลการประเมินสภาพการใช้สื่อประกอบอื่น ๆ ของครูสอนภาษาไทย จำแนกตามการเข้ารับการอบรมพบว่า ครูสอนภาษาไทยที่เข้ารับการอบรมใช้สื่อประกอบร่วมกับบทเรียนสำเร็จรูปทั้ง 14 เล่มอยู่ในระดับมาก ยกเว้น หุ่นเชิดมือและหนังสือคำกลอนนิราศสวน ระดับการใช้อยู่ในระดับต่ำ

4.3 ผลการประเมินสภาพการใช้สื่อประกอบอื่น ๆ ของครูสอนภาษาไทย จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่า ครูสอนภาษาไทยทุกกลุ่มประสบการณ์การสอนใช้สื่อประกอบอื่น ๆ ทุกรายการร่วมกับบทเรียนสำเร็จรูปทั้ง 14 เล่มอยู่ในระดับดี ยกเว้นหุ่นเชิดมือและหนังสือคำกลอนนิราศสวน ระดับการใช้อยู่ในระดับปานกลาง

5. การประเมินเกี่ยวกับความรู้และความดีในการใช้สื่อการสอนประเภทสื่อประกอบอื่น ๆ ของครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยประเมินในลักษณะกลุ่มรวม และจำแนกตามกลุ่มอายุประสบการณ์การสอน และการเข้ารับการอบรมของครูสอนภาษาไทย โดยภาพรวมพบว่า ครูสอนภาษาไทยมีความรู้ในการใช้สื่อการสอนทุกรายการอยู่ในระดับดี และความดีในการใช้สื่อการสอนทุกรายการอยู่ในระดับดีมาก ยกเว้น รายการต่อไปนี้มีครูสอนภาษาไทยมีความรู้

ในการใช้สื่อการสอนระดับปานกลางและความดีในการใช้สื่อการสอนในระดับต่ำ คือสรุปเรื่องย่อ ถาม-ตอบหนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านอย่างไร - เขียนอย่างไร หนังสือหลักเกณฑ์การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนหนังสืออ่านนอกเวลา หุ่นเชิดมือ ชุดแผ่นพับแถบประโยค และเกม เป็นต้น

5.1 ผลประเมินสภาพการใช้สื่อการสอนประเภทสื่อประกอบอื่น ๆ ของครูสอนภาษาไทยจำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่า ครูสอนภาษาไทยทุกกลุ่มอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความรู้ในการใช้สื่อการสอนในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำคือสรุปเรื่องย่อถาม - ตอบหนังสือ อ่านนอกเวลา หนังสืออ่านอย่างไร - เขียนอย่างไร หนังสือคำกลอนนิราศสวน หนังสืออ่านนอกเวลา แถบบันทึกเสียง การอ่านทำนองเสนาะ เรื่องการอ่านกาพย์สุรางคนาง เป็นต้น ด้านความดีในการใช้สื่อการสอน ครูสอนภาษาไทยทุกกลุ่มอายุใช้สื่อการสอนทุกรายการในระดับมาก ยกเว้นความดีในการใช้สื่อการสอน รายการต่อไปอยู่ในระดับปานกลาง คือ หนังสืออ่านคำกลอน นิราศสวน หุ่นเชิดมือ หนังสืออ่านนอกเวลา แถบบันทึกเสียงละครประกอบการสอนภาพชุดสื่อท้องถิ่น เป็นต้น

5.2 ผลประเมินเกี่ยวกับความรู้และความดีในการใช้สื่อการสอนประเภทสื่อประกอบอื่น ๆ ของครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามกลุ่ม อายุ พบว่า ครูสอนภาษาไทยทุกกลุ่มอายุมีความรู้ในการใช้สื่อการสอนทุกรายการอยู่ในระดับดี ยกเว้นครูสอนภาษาไทยที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความรู้ในการใช้สื่อการสอนในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำคือ สรุปเรื่องย่อถาม - ตอบหนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านอย่างไร - เขียนอย่างไร หนังสือคำกลอน นิราศสวน หนังสืออ่านนอกเวลา ทั้ง 4 เล่ม แถบบันทึกเสียง การอ่านทำนองเสนาะ เรื่องการอ่านกาพย์สุรางคนาง เป็นต้น ส่วนความดีในการใช้สื่อการสอนของครูสอนภาษาไทยทุกกลุ่มอายุอยู่ในระดับมากทุกรายการ ยกเว้นความดีในการใช้สื่อการสอนของครูสอนภาษาไทยทุกอายุ 46 ปี ขึ้นไปมีความดีในการเลือกการใช้สื่อการสอนตามรายการต่อไปนี้ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำคือ หนังสือคำกลอนนิราศสวน หุ่นเชิดมือ หนังสืออ่านนอกเวลาทั้ง 4 เล่ม แถบบันทึกเสียง ละครประกอบการสอนบางเรื่อง ภาพชุดสื่อท้องถิ่น สื่อการสอนประเภทเกม เทปโทรทัศน์ ชุดแผ่นพับ ประโยค เป็นต้น

5.3 ผลประเมินเกี่ยวกับความรู้และความดีในการใช้สื่อการสอนประเภทสื่อประกอบอื่น ๆ ของครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามการเข้ารับการอบรม พบว่า ครูสอนภาษาไทยที่ได้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในการใช้สื่อการสอนทุกรายการอยู่ในระดับดี ยกเว้นรายการ สื่อการสอนต่อไปนี้ที่ครูสอนภาษาไทยที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ในการใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ คือ หนังสือคำกลอนนิราศสวน เกม แถบบันทึกเสียง ละครประกอบการสอน ส่วนด้านความดีในการใช้สื่อการสอนของครูสอนภาษาไทยที่ได้เข้ารับการอบรม พบว่า ความดีในการใช้สื่อการสอนของครูสอนภาษาไทยที่ได้เข้ารับการอบรมใช้สื่อการสอนอยู่ในระดับมาก ยกเว้นถาม - ตอบหนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านอย่างไร - เขียน

อย่างไร หนังสือหลักเกณฑ์การใช้เครื่องหมายวรรคตอน หนังสืออ่านนอกเวลาทั้ง 4 เล่ม หนังสือคำกลอนนิราศสวน เกม เทปโทรทัศน์ หุ่นเชิดมือ แดงบันทึกเสียงละครประกอบการสอน บางเรื่อง เป็นต้น ที่มีระดับความถี่ในการใช้ประกอบการสอนระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ

5.4 ผลประเมินเกี่ยวกับความรู้และความถี่ในการใช้สื่อการสอนประเภทสื่อประกอบอื่น ๆ ของครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอนพบว่า ครูสอนภาษาไทยทุกกลุ่มประสบการณ์การสอนมีความรู้ในการใช้สื่อการสอนทุกรายการอยู่ในระดับดี ยกเว้นความรู้ในการใช้สื่อการสอนตามรายการต่อไปนี้อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ คือ สรุปรายเรื่องย่อถาม - ตอบหนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านอย่างไร - เขียนอย่างไร หนังสืออ่านนอกเวลาทั้ง 4 เล่ม ชุด แผ่นพับแถบประโยค หนังสือคำกลอนนิราศสวน เกม ภาพพิมพ์ภาพสัตว์ คำพังเพย เป็นต้น

อภิปรายผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบ

จากผลการวิจัยพบว่า ลักษณะของกลุ่มประชากรซึ่งเป็นครูภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในกลุ่มอายุ 26-45 ปี จบวิชาเอกภาษาไทย ร้อยละ 30.8 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 41.5 ได้เข้ารับการอบรมในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย (ครูลูกไก่) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 78.4 และเป็นข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร้อยละ 69.2 และจังหวัดสตูลที่มีครูสอนภาษาไทย ซึ่งเป็นครูที่ทางโรงเรียนจ้างมากที่สุดคือ ร้อยละ 62.5

จากการที่ลักษณะกลุ่มประชากรเช่นนี้ เพราะเนื่องจากในปี 2509-2514 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้รับโอนครูซึ่งเป็นลูกจ้างอยู่เต็มบรรจุเป็นข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ข้าราชการ ครูเหล่านี้มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ ม.6 ปวช. ปวส. ป.กศ. ป.กศ.สูง ปริญญาตรี และปริญญาโท ทำการสอนวิชาสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งรวมถึงการสอนวิชาภาษาไทยด้วย

แต่เมื่อมองโดยภาพรวมแล้วกลุ่มประชากรนำมาเป็นตัวแทนของประชากรได้เนื่องจากเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 78.4 ถึงแม้ไม่มีวุฒิการศึกษาวินิจฉัยเอกภาษาไทยก็สามารถเข้าใจเทคนิคและกระบวนการใช้บทเรียนสำเร็จรูปและสื่อประกอบได้

2. สภาพการจัดการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการเตรียมการสอนและด้านเทคนิคและวิธีการสอนของครูสอนภาษาไทย (ครูลูกไก่) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกกลุ่มอายุ ทุกกลุ่มประสบการณ์และ

การเข้ารับการอบรมอยู่ในระดับดี

ด้านการเรียนการสอน ครูสอนภาษาไทยสามารถใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยที่โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย แก่ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดหาให้ได้ดี และมีการจัดทำแผนการสอนหรือเขียนบันทึกเตรียมการสอนในการสอนแต่ละคาบตามที่ได้ฝึกจากการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการของโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ แต่การจัดหาสื่อการสอนที่ใช้ นอกเหนือจากที่โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดหาให้อยู่ในระดับต่ำ

ส่วนด้านเทคนิคและวิธีสอนนั้น ครูสอนภาษาไทยได้ใช้เทคนิคและวิธีสอนทุกรายการกิจกรรมย่อยต่าง ๆ อยู่ในระดับดี เช่น การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สอน มอบหมายให้นักเรียนศึกษาทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งทางโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดหาให้โดยมีครูแนะนำ และใช้สื่อประกอบ ซึ่งทางโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย แก่ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดหาให้ เป็นต้น แต่มีการสอนซ่อมเสริมช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า อยู่ในระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเต็มดวง เสวตจินดา (2532 : 122) ซึ่งค้นพบว่า โรงเรียนไม่มีงบประมาณสนับสนุน ครูไม่มีความรู้ในการผลิตสื่อการสอน มีชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ 17-25 ชั่วโมงต่อคาบ และครูไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์การสอน ครูสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริมช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า และไม่มีเวลาในการจัดสื่อการสอนนอกเหนือจากสื่อที่ทางโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดหาให้

ดังนั้น การศึกษาครั้งนี้จึงสามารถยืนยันได้ว่า กลุ่มประชากรนี้ สามารถใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ดี และกลุ่มประชากรนี้ ได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน เช่น จัดทำแผนการสอน ใช้เทคนิคการสอนแตกต่างออกไปในแต่ละชั่วโมงและจัดเตรียมสื่อประกอบอื่น ๆ ประกอบการสอนในแต่ละคาบ ทำให้การสอนน่าสนใจมากขึ้น ซึ่งแต่เดิมไม่ค่อยได้จัดทำ

3. การประเมินสภาพการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

จากการวิจัยพบว่า ครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์การสอนและการเข้ารับการอบรม ได้ใช้บทเรียนสำเร็จรูปทั้ง 14 เล่ม ประกอบการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้แก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และจากภาพรวมการประเมินสภาพการใช้บทเรียนสำเร็จรูปทั้ง 14 เล่ม

ของครูสอนภาษาไทย พบว่ากิจกรรมทุกรายการของแต่ละคาบในแต่ละเรื่องของบทเรียนสำเร็จรูป ทั้ง 14 เล่ม อยู่ในระดับดี แต่กิจกรรมบางกิจกรรมของบางคาบทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง เช่นกิจกรรมไม่สอดคล้องกับเวลา ฯลฯ สื่อประกอบอื่น ๆ ที่ใช้ร่วมกับกิจกรรมของแต่ละคาบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ เช่น กิจกรรมมากเกินไป ไม่สามารถใช้สื่อประกอบอื่น ๆ ร่วมกับบทเรียนสำเร็จรูปได้ในบางคาบ ฯลฯ กิจกรรมของแต่ละคาบมีความสอดคล้องกับเวลาอยู่ในระดับต่ำ เพราะกิจกรรมมากเกินไปไม่สามารถสอนได้จบในแต่ละคาบ บางคาบครูสอนภาษาไทยต้องสอนถึง 2 คาบ และบางกิจกรรมไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและความเหมาะสมของแบบฝึกกับเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง เช่น แบบฝึกหัดมากเกินไป จึงอาจสรุปได้ว่าเนื้อหาในบางกิจกรรมมากเกินไป และแต่ละคาบมีกิจกรรมมากเกินไปทำให้สอนไม่ทัน และทำให้นักเรียนไม่มีเวลาได้ฝึกทำแบบฝึก เพราะมีหลายแบบฝึก และแบบฝึกแต่ละแบบฝึกมีคำถามมากจึงควรลดกิจกรรมเนื้อหาและแบบฝึกในบางคาบลงเพื่อให้สอดคล้องกับเวลาตามข้อเสนอแนะในแต่ละคาบและควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับหลักภาษาไทยให้มากขึ้น บางกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของแต่ละคาบ

4. การประเมินสภาพการใช้สื่อประกอบอื่น ๆ

จากการวิจัยพบว่า ครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามกลุ่มอายุ ประสบการณ์การสอนและการเข้ารับการอบรม ได้ใช้สื่อประกอบอื่น ๆ ทั้ง 5 รายการ คือ แถบบันทึกเสียงละครประกอบการสอน แถบบันทึกเสียง การอ่านทำนองเสนาะ ภาพนิ่ง ภาพประกอบการสอน จำนวน 40 ภาพ ภาพพิมพ์ภาษาขีด คำพังเพย ภาพพิมพ์เจาะติดแม่เหล็ก หลังภาพ เป็นต้น ประกอบการสอนร่วมกับบทเรียนสำเร็จรูปทั้ง 14 เล่ม อยู่ในระดับมาก ยกเว้นหุ่นเชิดมือ อยู่ในการใช้ปานกลางค่อนข้างต่ำ จึงสรุปได้ว่า ครูสอนภาษาไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนจากเดิมที่ไม่เคยมีสื่อประกอบอื่น ๆ ประกอบการสอน มายอมรับการใช้สื่อประกอบอื่น ๆ ที่จัดหาและผลิตให้ประกอบการสอนทำให้บรรยากาศการสอนภาษาไทยดีขึ้น

5. ความรู้และความถี่ในการใช้สื่อการสอนประเภทสื่อประกอบอื่น ๆ

ตามที่โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้จัดหาและผลิตสื่อประกอบอื่น ๆ จำนวน 34 รายการ ประกอบการเรียนการสอนร่วมกับบทเรียนสำเร็จรูป ทั้ง 14 เล่ม สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้แก่โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ และจัดฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยให้แก่ครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปแล้วนั้น จากผลการวิจัยพบว่า ครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ในการใช้สื่อการสอนประเภทสื่อประกอบอื่น ๆ ร่วมกับบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับดี คือ ร้อยละ 78.9 ยกเว้น หุ่นเชิดมือ หุ่นตุ๊กตา หนังสือนิทานนอกเวลา สรุปรายเรื่องย่อถาม - ตอบหนังสืออ่านนอกเวลา

เกมแบบต่าง ๆ หนังสือคำกลอนนิราศสวน หนังสืออ่านอย่างไร - เขียนอย่างไร และเทปโทรทัศน์ อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ

ส่วนความถี่ในการใช้สื่อประกอบอื่น ๆ จำนวน 34 รายการประกอบการสอนร่วมกับ บทเรียนสำเร็จรูปทั้ง 14 เล่ม ของครูสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกรายการอยู่ในระดับมาก ยกเว้น หนังสืออ่านนอกเวลา แถบบันทึกละครประกอบการสอน หนังสืออ่านอย่างไร - เขียนอย่างไร สรุปรื่องย่อถาม - ตอบหนังสืออ่านนอกเวลา ภาพชุดสื่อท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ และหุ่นเชิดมือ หุ่นตุ๊กกระต่าย เกม หนังสือคำกลอนนิราศสวน เทปโทรทัศน์ ชุดแผ่นพลิกแถบประโยคอยู่ในระดับต่ำ จึงสรุปได้ว่าครูสอนภาษาไทยมีความรู้ในการใช้สื่อการสอน ประเภทสื่อประสม คือ บทเรียนสำเร็จรูปและสื่อประกอบอื่น ๆ ส่วนความถี่ในการใช้สื่อประสม ก็แสดงให้เห็นว่า ครูสอนภาษาไทยเห็นความสำคัญของสื่อการสอน

6. ด้านคุณภาพของสื่อการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า จากข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพการจัดการสอนการใช้บทเรียนสำเร็จรูป การใช้สื่อประกอบอื่น ๆ และความรู้และความถี่การใช้สื่อประสมชุดนี้นั้น เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นอยู่ในระดับดี และยังมีบางส่วนต้องปรับปรุง

จากการประเมินผลการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นสื่อประสมประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูป สื่อประกอบ และสื่อประกอบอื่น ๆ ทำให้ทราบว่า ครูสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ในการใช้สื่อประสมชุดนี้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการใช้สื่อ เป็นต้น จากไม่เคยใช้สื่อประกอบอื่น ๆ ก็มีสื่อประกอบอื่น ๆ ใช้ประกอบการสอนเกือบทุกคาบ และครูสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้มีการจัดทำแผนการสอน ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีของกลุ่มครูด้วยกัน

ข้อเสนอแนะในการพิจารณาสื่อการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป การจัดหาและผลิตสื่อประกอบอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนร่วมกับบทเรียนสำเร็จรูปมีดังนี้คือ

1. ควรพิจารณาถึงจำนวนกิจกรรมในแต่ละคาบให้สัมพันธ์กับเวลา
2. ควรพิจารณาถึงจำนวนแบบฝึกในแต่ละคาบให้สัมพันธ์กับเวลา
3. ควรพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของกิจกรรมกับเนื้อหา
4. ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น เช่น ภาพ ชุดสื่อท้องถิ่น

สรุปรื่องย่อถาม - ตอบหนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่าน นอกเวลา หนังสืออ่านอย่างไร - เขียน

อย่างไร เป็นต้น

5. ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อประกอบอื่น ๆ เช่น การฉีกภาพ
6. ควรเพิ่มจำนวนบทเรียนสำเร็จรูปให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กับนักเรียนในโรงเรียนกรมสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ท101 ท102 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ควรทำการวิจัยศึกษาเปรียบเทียบประเมิณผลการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม กับนักเรียนในโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
3. ควรทำการวิจัยศึกษาผลกระทบที่มีต่อการใช้สื่อประกอบบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้

สื่อการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยแก่นักเรียน
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้

1. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง นิด ๆ หน่อย ๆ
สื่อประกอบ
 - 1) แถบบันทึกเสียงละครหุ่น.....
 - 2) หุ่นเชิดมือ.....
 - การละเล่นของเด็กไทย หมายเลข 1
 - นักวิทยาศาสตร์ของโลก หมายเลข 2
2. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว
สื่อประกอบ
 - 1) แถบบันทึกรายการละครประกอบการสอน
 - 2) ภาพประกอบชุด
 - เครื่องจักสานชุด 2 หมายเลข 3
 - สินค้าส่งออกของไทย หมายเลข 4
3. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง สัตวภิธาน
สื่อประกอบ
 - 1) แถบบันทึกเสียงการอ่านทำนองเสนาะ

2) ภาพประกอบชุด

- สัตวากิธานชุด 1, 2 หมายเลข 5, 6
- ประโยชน์ของแมลง หมายเลข 7
- ภาพผีเสื้อ หมายเลข 8
- การเปลี่ยนแปลงรูปร่างการเจริญเติบโตของแมลง หมายเลข 9

4. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง นิทานสุภาพ

สื่อประกอบ

- 1) ภาพสุภาพเพื่อเจาะติดแม่เหล็กหลังภาพใช้กับกระดานเหล็ก
เรื่อง ไบร้อย เรื่อง หมุนไปตามลมปาก

5. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง นิราศสดั๊บ

สื่อประกอบ

- 1) แถบบันทึกเสียงการอ่านทำนองเสนาะ
- 2) ภาพประกอบชุด
 - แผนที่ประเทศไทย หมายเลข 10
 - สถานที่ท่องเที่ยวที่น่ารู้ภาคใต้ หมายเลข 12
 - น้ตกโดนงาช้าง สงขลา หมายเลข 11
 - เปลือกหอย ชุด 1, 2, 4, 13
- 3) หนังสือคำกลอนนิราศสวน

6. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง ไขภาษา

สื่อประกอบ

- 1) หนังสือภาพภาษิตและคำพังเพย (151 ภาพ)

7. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง พระร่วงสวรรคโลก

สื่อประกอบ

- 1) แถบบันทึกเสียงการอ่านทำนองเสนาะ
- 2) ภาพประกอบชุด
 - สัตว์หิมพานต์และสัตว์ในวรรณคดี หมายเลข 14

8. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง แม่ศรีเรือน

สื่อประกอบ

- 1) แถบบันทึกเสียงละครหุ่น
- 2) หุ่นเชิดมือ
- 3) ภาพประกอบชุด
 - การแต่งกายสตรีไทย หมายเลข 15

- การแกะสลักผลไม้ หมายเลข 16
- ภาพบายศรี หมายเลข 17
- ลักษณะนามชุด 1, 2, 18, 19
- ศิลปหัตถกรรมไทย ชุด 2 หมายเลข 20
- อาชีพคนไทยชุด 3 หมายเลข 21

9. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง คุณค่าพฤกษชาติ

สื่อประกอบ

- 1) แถบบันทึกเสียงการอ่านทำนองเสนาะ
- 2) แถบบันทึกเสียงละครหุ่น
- 3) ภาพประกอบชุด
 - ทรัพยากรป่าไม้ หมายเลข 22
 - การปลูก-ผลิตน้ำมันปาล์ม หมายเลข 23
 - ประโยชน์ของพืช หมายเลข 24
 - พืชสมุนไพร ชุด 1, 2 หมายเลข 25, 26
 - พืชที่เป็นพืช หมายเลข 27
 - ส่วนประกอบของพืช หมายเลข 28
 - ไม้เมืองหนาว หมายเลข 20

10. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง อาณาเขตรัฐ

สื่อประกอบ

- 1) ภาพพิมพ์เพื่อเจาะ ผนังหลังภาพด้วยแม่เหล็ก

11. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง บทร้อยกรอง

สื่อประกอบ

- แถบบันทึกเสียง เบอร์ 747

12. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง รามเกียรติ์

สื่อประกอบ

- 1) แถบบันทึกเสียงการอ่านทำนองเสนาะ
- 2) แถบบันทึกเสียงละครหุ่น
- 3) หุ่นเชิดมือ
- 4) ภาพประกอบชุด
 - ลักษณะหัวโขนฝ่ายพระราม
 - ลักษณะหัวโขนฝ่ายทศกัณฐ์
 - สัตว์ในรามเกียรติ์

13. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง พระยาไชยบูรณ์

สื่อประกอบ

- 1) แถบบันทึกเสียง เรื่อง เสียงในภาษา
- 2) ภาพพิมพ์เพื่อเจาะ มณีหลังภาพด้วยแม่เหล็ก

14. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง ผู้ชนะสิบทิศ

สื่อประกอบ

- 1) ภาพประกอบชุด
 - วิวัฒนาการของการสื่อสาร

สื่อประกอบอื่น ๆ

1. สรุปเรื่องย่อ ตาม-ตอบหนังสืออ่านนอกเวลา
2. หนังสืออ่านอย่างไร - เขียนอย่างไร
3. หนังสือคำกลอนนิราศสวน
4. หนังสือหลักเกณฑ์การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
5. หนังสือกาพย์ คำพังเพย และสำนวนไทย ประเภทต่าง ๆ
6. หนังสือพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525
7. หนังสือพจนานุกรมนักเรียนฉบับเฉลิมพระเกียรติ
8. หนังสืออ่านนอกเวลา
 - 8.1 เอมิล
 - 8.2 น้ำพุ
 - 8.3 หนุ่มชาวนา
 - 8.4 พลายจำปา
9. เกมติวเตอร์ ม.1 เกี่ยวกับการใช้หลักภาษาไทย
10. เกมบิงโก
11. เกมฝึกสมองทดสอบความจำ
12. เกมไหวพริบสู่เส้นชัย
13. ชุดวงจรไฟฟ้าเสียงดนตรี
14. ชุดวงจรไฟฟ้าเสียงออก
15. เทปโทรทัศน์
16. แถบบันทึกเสียงทำนองเสนาะ เรื่อง อ่านกาพย์สุรางคนาง
17. แถบบันทึกเสียงละครวิทยุเพื่อการศึกษา
 - เสียงในภาษา
 - เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว

- นิด ๆ หน่อย ๆ
- แม่ศรีเรือน
- 18. หุ่นเซ็ดมือ
- 19. หุ่นถุงกระดาษ
- 20. ภาพฉีกต่าง ๆ 31 ภาพ
- 21. ภาพพิมพ์ ภาพขีด คำพังเพย (ภาพพลิก)
- 22. ชุดแผ่นพับแถบประโยค
- 23. ภาพชุดสื่อท้องถิ่น (20 ภาพ)
- 24. ภาพพิมพ์เจาะติดแถบแม่เหล็ก
 - พระยาไชยบูรณ์
 - ไบร้อย
 - หมุนไปตามลมปาก
 - อาเนาะลีตาร์
- 25. ขาดังสี่
- 26. ไม้ซี่
- 27. แผ่นสังกะสีสี่เหลี่ยมร้อยเชือก
- 28. แผ่นสังกะสีสี่เหลี่ยมร้อยเชือก
- 29. มีดคัดเตอร์
- 30. กระดานแม่เหล็ก
- 31. ไม้บรรทัดเหล็ก
- 32. กรรไกร

บรรณานุกรม

เต็มดวง เศวตจินดา. "ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดชายแดนภาคใต้." ปัตตานี, ม.ป.ท. 2532.

ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้. เอกสารบรรยายสรุปศูนย์อำนวยการบริหาร
จังหวัดชายแดนภาคใต้. ยะลา, 2528.

สำนักงานศึกษาธิการเขต 2. รายงานผลการปฏิบัติงานและสถิติการศึกษา ปีการศึกษา
2530. ยะลา, 2531.