

ผลของการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน
ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

The Effect of Web Blended Learning Management in French for Tourism 1 on Learning
Achievement and Satisfaction of Level 4 Students from Srinakharinwirot University :
Prasarnmit Demonstration School (Secondary)

ศิริวรรณ พิริยะสุรวงศ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน
ของนักเรียนจากการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 กลุ่มตัวอย่าง
เป็นนักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 30 คน
การดำเนินการทดลองใช้แบบแผนการวิจัยแบบ กลุ่มเดียวสอบก่อนสอบหลัง โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1)
ทำการทดสอบก่อนเรียน 2) เรียนจากการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน 3) ทำการทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนและสอบถามความพึงพอใจในการเรียน หลังจากนั้นทำการ
เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนบนเว็บแบบ
ผสมผสานกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติ ค่าที (t-test one group) และทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียน โดยใช้สถิติ ค่าที (t-test dependent) และหา
ความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศส
เพื่อการท่องเที่ยว 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศส
เพื่อการท่องเที่ยว 1 สูงวก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนจากการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษา
ฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: อีเลิร์นนิ่ง การเรียนแบบผสมผสาน การเรียนบนเว็บ การจัดการเรียนบนเว็บแบบ
ผสมผสาน ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1

*อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Abstract

The purposes of this research were to study learning achievement and satisfaction of students on learning by using the Web Blended Learning Management in French for Tourism 1. The sample group in this study consisted of 30 students, level 4 from Srinakharinwirot University : Prasarnmit Demonstration School (Secondary). Research experiment was one group pretest-posttest design and methodology as: 1) pretest 2) learned by using the Web Blended Learning Management in French for Tourism 1 3) posttest and questionnaire. Finally, collected data and then compared the learning achievement of posttest with criteria setting 80 %, compared the learning achievement between pretest and posttest, and found out satisfaction of students. The data was analyzed by using t-test (one group), t-test (dependent), and arithmetic mean.

The results of study indicated that:

1. The learning achievement of students' posttest score was 86.30 % which had significantly higher than criteria setting 80 % at .01 level.
2. The learning achievement of students' posttest score was significantly higher than pretest score at .01 level.
3. The satisfaction of students on learning by using the Web Blended Learning Management in French for Tourism 1 was an excellent level.

Keywords: e-Learning, Blended Learning, Web-Based Instruction, Web Blended Learning Management, French for Tourism 1

บทนำ

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษานั้น สามารถทำได้หลายรูปแบบ ตั้งแต่การนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นอุปกรณ์ในการเรียนการสอน การบริการต่าง ๆ ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะเว็ลด์ ไรต์ เว็บ (World Wide Web) มาพัฒนาเป็นสื่อการสอนในทุกระดับการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) โดยใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อกลางในการติดต่อระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนสามารถเรียนได้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ (Anytime Anywhere)(Bonk, and Wisner, 2002) เป็นการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งข่าวสารถึงกันได้อย่างรวดเร็วก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ในการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้เรียนที่รับการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอน (Passive Learner) เป็นผู้เรียนที่มีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learner) และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับเนื้อหา และผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อมในการเรียน ซึ่งก่อให้เกิดบรรยากาศของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียน

การจัดการเรียนบนเว็บ (Web-Based Learning) ในระดับมัธยมศึกษาเป็นรูปแบบของการจัดการศึกษาที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการสนองตอบแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้โดยวิธีการที่หลากหลายและเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ ซึ่งสื่อต่าง ๆ เหล่านี้สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างอิสระ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540) ส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายในห้องเรียนแบบดั้งเดิมนั้นไม่เอื้อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นการเรียนการสอนมุ่งเน้นการท่องจำมากกว่าการเน้นให้ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง ขาดแหล่งข้อมูลในการแสวงหาความรู้ ขาดปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ผู้สอน ชุมชนและสิ่งแวดล้อม เพราะการศึกษาที่เน้นการฟังบรรยายภายใต้กรอบอันจำกัดของห้องเรียน ทำให้เป็นตัวขัดขวางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการติดต่อสื่อสารและขาดมนุษยสัมพันธ์ (คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการศึกษา, 2543)

การแก้ปัญหาคือข้อจำกัดของการเรียนบนเว็บและการเรียนในห้องเรียนดังกล่าวข้างต้นสามารถทำได้โดยการปรับเปลี่ยนเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานการเรียนบนเว็บและการเรียนในห้องเรียนเข้าด้วยกัน โดยการนำเอาจุดแข็งของการเรียนในห้องเรียนมารวมเข้ากับข้อดีของการเรียนบนเว็บ ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เป็นทางเลือกใหม่สำหรับการจัดการศึกษาทุกระดับ (Jonassen, 1999)

สำหรับการเรียนแบบผสมผสาน (Blended-learning) มีการจัดกลุ่มเป็นแนวคิดได้ 4 แนวคิด ดังนี้ Driscoll (2002)

การผสมผสานเทคโนโลยีบนเว็บ (web-based technology) กับการเรียนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Singh, 2003)

การผสมผสานวิธีสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกันเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะใช้หรือไม่ใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนก็ได้ (Bonk and Graham, 2004)

การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ซึ่งเป็นมุมมองที่มีผู้ยอมรับกันอย่างแพร่หลายมากที่สุด (Smith, 2001; Voos, 2003; Thorne, 2003; Harriman, 2004)

การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง (Driscoll, 2002, Bersin, 2004) จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่าการเรียนแบบผสมผสานเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการผสมผสานยุทธวิธีในการเรียนการสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกัน ทั้งวิธีการสอนของผู้สอน การเรียนด้วยตนเองของผู้เรียน ช่องทางการสื่อสาร และรูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับเนื้อหา ผู้เรียนกับบริบทในการเรียนโดยใช้สื่อ

การเรียนการสอน กิจกรรมการเรียน และรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย ทั้งการเรียนแบบออนไลน์ และการสอนในชั้นเรียน เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้

สำหรับการเรียนรู้ทางภาษาโดยใช้สื่อหรือวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความสนใจที่นำเอามาใช้พัฒนาการเรียนของผู้เรียน ชาร์ลส์ เจมส์ (James, 1982: 131-132) ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีกแนวทางว่า การใช้วัสดุ บันเทิงที่เสี่ยงเพื่อการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถเลือกใช้แบบที่ผลิตขึ้นเองหรือที่บันทึกจากข่าวหรือ รายการที่น่าสนใจต่าง ๆ จากวิทยุ หรืออาจพิจารณาเลือกที่จัดจำหน่ายทั่วไป การบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ เช่นการบันทึกข่าวหรือบันทึกการพยากรณ์อากาศประจำวัน เพื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่มีผลดีต่อการพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน แต่สิ่งที่ผู้สอนต้องตระหนักคือ การตั้งวัตถุประสงค์ของการเรียนที่ชัดเจน และการติดต่อเนื้อหาของเรื่องที่บันทึกให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น

สำหรับวีดิทัศน์ เป็นสื่อการสอนอีกชนิดหนึ่งที่มีผู้สอนนิยมนำมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีกแนวทางให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เอ ฮิล และ ดอบบีย์น ไมเคิล (A. Hill and Michael, 1979: 54-60) ได้กล่าวถึงผลดีของการใช้วีดิทัศน์ที่มีต่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อีกแนวทางต่างประเทศ ดังนี้

1. เป็นสิ่งดึงดูดใจ กระตุ้นเร้าใจให้ผู้เรียนสนใจบทเรียนอย่างสูง
2. เป็นแหล่งภาษาพูดอย่างแท้จริง ผู้เรียนได้ฟังภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันทั่ว ๆ ไป
3. ผู้เรียนได้เรียนภาษาพูด พร้อมกับเห็นกริยาท่าทางประกอบในสถานการณ์ที่เป็นจริง และมีการสนทนาโต้ตอบที่เป็นธรรมชาติ
4. เป็นสิ่งที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ผู้เรียนได้เห็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น รายการข่าวทางโทรทัศน์ การสัมภาษณ์บุคคลสำคัญ เป็นต้น
5. เป็นแหล่งที่ผู้เรียนได้ประสบการณ์เกี่ยวกับต่างประเทศ
6. ผู้สอนสามารถเลือกนำมาใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกระดับได้

แจ๊ค โลเนอร์แกน (Jack Lonergan, 1984: 30-31) กล่าวถึง วีดิทัศน์ที่มีผลต่อการเรียน การสอนภาษาไว้ว่าวีดิทัศน์ เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษา ต่างประเทศและภาษาที่สองของผู้เรียน เนื่องจากการบันทึกภาพเป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ได้เข้ามา มีบทบาทในการเรียนการสอน ผู้สอนควรเลือกวีดิทัศน์อย่างระมัดระวังทุกชั้นตอนเพื่อให้การสอน เป็นไปอย่างดี เนื่องจากวัตถุประสงค์หลักในการใช้วีดิทัศน์ก็เพื่อเป็นเครื่องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนนั้นอย่างรวดเร็ว

จากแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรในด้านการใช้สื่อ หรือวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนอันเป็นตัวแปร ที่มีผลต่อความสามารถในการเรียน สรุปได้ว่าสื่อหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนอันได้แก่ วัสดุบันทึกเสียง และวีดิทัศน์นั้น เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ทั้งนี้สื่อดังกล่าวนี้ มีความเหมาะสม

ในการนำมาใช้ในการฝึกทักษะทางภาษาของผู้เรียน นอกจากนี้ การนำสื่อ หรือวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ในปัจจุบันมีการนำการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานมาใช้ในการจัดการศึกษาหลายระดับ ได้แก่ การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น และประถมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น ในการนำการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานมาใช้ในการจัดการศึกษาแต่ละระดับนั้น ต้องนำเอาข้อดีของการเรียนบนเว็บและการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมเข้ามาเสริมเติมเต็มจุดด้อยซึ่งกันและกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อและเครื่องมือเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการฟังโดยเน้นปฏิสัมพันธ์และการได้ฝึกจากสื่อเสียงและวีดิทัศน์ในการเรียนแบบออนไลน์และการมีส่วนร่วมในห้องเรียนแบบดั้งเดิม (Singh and Reed, 2003)

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงมุ่งเน้นการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 ซึ่งเป็นการผสมผสานระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน (Face-to-face classrooms) กับการจัดการเรียนบนเว็บด้วยตนเอง (Self-paced learning) (Valiathan, 2002) โดยการบูรณาการเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ร่วมกับการใช้สื่อสารสนเทศบนเว็บ เช่น บทเรียนแบบมัลติมีเดียต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งตัวอักษร เสียง ภาพกราฟิก ภาพนิ่ง และวีดิทัศน์ นอกจากนี้ยังมีเครื่องมือสำหรับการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย ได้แก่ กระดานสนทนา (Web Board) เว็บบล็อก (Web Blog) อีเมล (e-mail) และการใช้ความรู้ร่วมกัน เป็นต้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนในบริบทของการเรียนบนเว็บผสมผสานกับการเรียนในชั้นเรียนแบบปกติ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน จากการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 แผนการเรียน วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ปีการศึกษา 2552
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 แผนการเรียน วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ที่เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ การเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1
2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนจากการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1

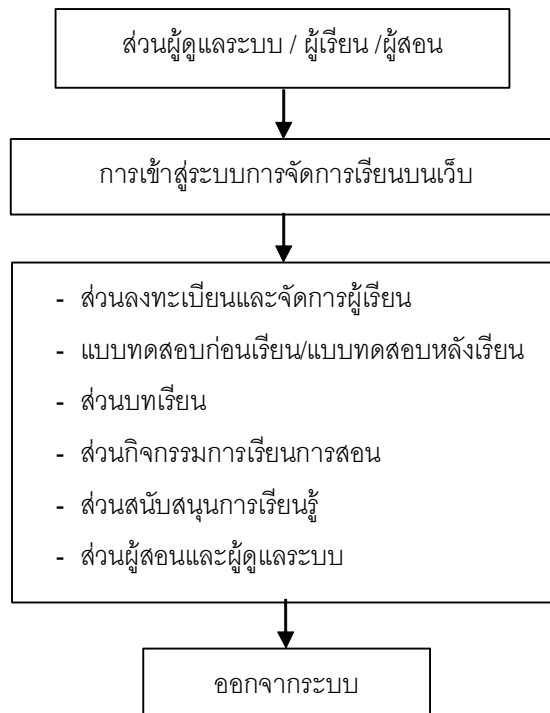
วิธีดำเนินการวิจัย

1. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) วิชา ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 สำหรับแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนเป็นข้อสอบชุดเดียวกันแต่ได้มีการสลับข้อสอบและสลับตัวเลือกทุกข้อเพื่อให้เป็นข้อสอบคู่ขนานกันโดยแท้จริง ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์จำนวน 90 ข้อ

2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 ได้ข้อคำถามที่เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อบทเรียนบนเว็บ 7 หัวข้อ คือ 1) การเตรียมนักเรียน (ในชั้นเรียน) 2) กิจกรรมการสอน (ในชั้นเรียน) 3) กิจกรรมการเรียนและเนื้อหาบนเว็บ 4) แบบทดสอบ 5) ตัวอักษร ข้อความ และสี 6) ภาษา ภาพนิ่ง เสียงบรรยาย และวีดิทัศน์ 7) ระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์

3. สร้างระบบการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 ได้ระบบการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน ซึ่งมีองค์ประกอบของระบบ ดังนี้

องค์ประกอบของระบบการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน



ภาพที่ 1 ระบบการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน

4. วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 และดำเนินการทดลองสอนโดยนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่ยังไม่เคยผ่านการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 มาก่อน ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 จำนวน 30 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 หลังการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน เรื่อง การใช้ภาษา ศัพท์ และสำนวนเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจของประเทศฝรั่งเศส สูงกว่าเกณฑ์ 80 % สถิติที่ใช้ คือ t- test (one group) และ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สถิติที่ใช้ คือ t- test (Dependent)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยการทดสอบด้วยสถิติ t- test (one group) ได้ผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 กับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด

	N	\bar{X}	μ_0	S	t
N	30	86.30	80	7.99	4.32**

$t_{(0.1,29)} = 2.462$, ** มีนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 กับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า ผลการคำนวณทางสถิติได้ ค่า $t_{คำนวณ}$ มีค่า 4.32 ค่า $t_{ตาราง}$ มีค่า 2.462 ดังนั้นค่า $t_{คำนวณ}$ มีค่ามากกว่าค่า $t_{ตาราง}$ จึงยอมรับ H_1 ปฏิเสธ H_0 นั่นคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 จำนวน 30 คน โดยการทดสอบด้วยสถิติ t- test Dependent ได้ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1

แบบทดสอบ	จำนวนผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย	t คำนวณ	t ตาราง
ก่อนเรียน	30	44.43	16.80*	2.462
หลังเรียน	30	77.67		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, $df = 29$

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 พบว่า ผลการคำนวณทางสถิติได้ค่า t คำนวณ มีค่า 16.80 ค่า t ตาราง มีค่า 2.462 ดังนั้นค่า t คำนวณ มีค่ามากกว่าค่า t ตาราง จึงยอมรับ H_1 ปฏิเสธ H_0 นั่นคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนมีค่ามากกว่าก่อนเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนจากการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนจากการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 ด้านการเตรียมนักเรียน (ในชั้นเรียน) กิจกรรมการสอน (ในชั้นเรียน) กิจกรรมการเรียน และเนื้อหาบนเว็บ แบบทดสอบ ตัวอักษร ข้อความ สี ภาษา ภาพนิ่ง เสียงบรรยาย วิดีทัศน์ และระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ปรากฏว่าความพึงพอใจของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.53 แปลผลการวิเคราะห์ได้ว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนจากการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนจากการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปราย

จากการศึกษาผลของการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ผู้วิจัยได้อภิปรายผลโดยพิจารณาจากผลของการวิจัยใน 2 ประเด็น คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 กับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนด พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากในการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน เป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนในชั้นเรียนปกติ (Face-to-Face Classrooms) กับการเรียนบนเว็บด้วยตนเอง (Self-Paced Learning) โดยการบูรณาการเทคนิคการสอนในชั้นเรียนกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศบนเว็บ เช่น บทเรียนมัลติมีเดียแบบต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งตัวอักษร เสียง ภาพกราฟิก ภาพนิ่ง และวีดิทัศน์ และมีเครื่องมือสำหรับการติดต่อสื่อสารบนเว็บ ได้แก่ กระดานสนทนา (Web Board) เว็บบล็อก (Web Blog) อีเมล (e-mail) และการใช้ความรู้ร่วมกัน เป็นต้น จึงช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Pitrik และ Mallich (2004) ศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนแบบผสมผสานโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กับการใช้เทคโนโลยีส่งผลต่อความสามารถของผู้เรียน ผลการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนแบบผสมผสานโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการมีส่วนร่วม ความต้องการในการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง กระตุ้นการเรียนรู้การค้นพบ ช่วยผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์ เพิ่มความสามารถในตัวบุคคลให้ค้นพบกระบวนการของการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และสอดคล้องกับการศึกษาของ Doderio, Fernandez และ Sanz (2001) เปรียบเทียบข้อดีของการเรียนแบบผสมผสานในด้านการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและความคิดริเริ่มในกระบวนการเรียนกับการเรียนแบบออนไลน์เพียงอย่างเดียว โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้เรียนที่เรียนในชั้นเรียนซึ่งเรียนแบบผสมผสาน และกลุ่มผู้เรียนที่เรียนแบบห้องเรียนเสมือน ส่วนการประเมินผลโดยให้ผู้เรียนทำข้อสอบในชั้นเรียนและดูจากการมีส่วนร่วมบนเว็บ การติดต่อสื่อสารโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ ที่อยู่ในระบบเครือข่าย วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยวัดจากการอภิปรายและการตั้งกระทู้หรือโพสต์ข้อความ ผลการวิจัยพบว่า การเรียนแบบผสมผสานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากกว่าเรียนแบบห้องเรียนเสมือน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับรูปแบบการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Thomson (2003) ที่พบว่าผู้เรียนที่เรียนแบบผสมผสานบนเว็บมีความสามารถในการเรียนรู้เนื้อหาได้เร็วกว่าผู้เรียนที่เรียนผ่านอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) เพียงอย่างเดียว

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนจากการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน วิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการท่องเที่ยว 1 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด เป็นเพราะว่าการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ท้าทาย ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองได้ดีขึ้น (Driscoll, 2002) สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Sevinc Gulsecen (2004) ศึกษาผลของการเรียนแบบผสมผสานที่มีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษา จากมหาวิทยาลัยของรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน โดยมีสมมติฐานในการวิจัยคือ การเรียนแบบผสมผสานสามารถทำให้นักศึกษาที่ไม่ใส่ใจในการเรียน โดยเฉพาะนักศึกษาที่อยู่ในมหาวิทยาลัยเอกชน มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามนักศึกษา 2 กลุ่ม จากมหาวิทยาลัยเอกชน และมหาวิทยาลัยของรัฐ ผลการศึกษาพบว่า 1. การเรียนแบบผสมผสานทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น 2. แรงจูงใจ อัตราการเข้าเรียน และความสนใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น 3. ผลการเรียนจากการเรียนแบบผสมผสานของรัฐสูงกว่าเอกชน 4. นักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนแบบผสมผสานมากกว่าการสอนแบบปกติ และ 5. นักศึกษาที่เรียนโดยการเรียนแบบผสมผสานมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

ดังนั้น การเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน จึงสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ท้าทาย ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองได้ดีขึ้น และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นได้ ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทในการเรียนมากขึ้น (Johnson, McHugo, Hall, 2006) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Taraddi and Pokrajac, 2005) ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด (Singh, 2003) เป็นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนทุกคน (Australian National Training Authority's, 2003) โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ (Harriman, 2004) นอกจากนี้การเรียนบนเว็บแบบผสมผสานยังมีส่วนสนับสนุนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน และผู้เรียนกับผู้สอนโดยการติดต่อสื่อสารแบบส่วนตัว ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้ดีขึ้น (Thorne, 2003)

ข้อเสนอแนะ

จากผลสรุปและการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลสรุปและการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย มีดังนี้

1. สถานศึกษาที่จะนำเอาการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานไปใช้ ต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านเครื่องมือและระบบโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง เป็นต้น

2. ที่บ้านของนักเรียนต้องมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประมวลผลได้รวดเร็ว และเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง จึงเหมาะสมกับการเข้าเรียนบนเว็บ

3. การจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน ควรมีการปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการและรูปแบบการเรียนการสอน และควรชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับการนำเอาการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานมาใช้

4. ควรมีการพัฒนาทักษะความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับนักเรียนก่อนทำการเรียน ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ การใช้บริการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น การค้นหาข้อมูลสารสนเทศ การใช้เครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ กระดานสนทนา และกระดานข่าว เป็นต้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสัดส่วนการเรียนในชั้นเรียนปกติกับการเรียนบนเว็บ เพื่อประเมินหาสัดส่วนที่เหมาะสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ควรมีการศึกษาโดยการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาวิธีการและรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของรายวิชานั้น ๆ

2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ และนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน เพื่อนำเอาผลการศึกษามาใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาในการเข้าเรียนบนเว็บกับความถี่ในการเรียน และปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนบนเว็บกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ใจทิพย์ ฌ สงขลา. (2542). การสอนผ่านเครือข่ายเว็ลต์ไวด์เว็บ. *วารสารครุศาสตร์*, 27(3), 18-28.
- ถนอมพร เลาหจรัสแสง. (2544). การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) นวัตกรรมเพื่อคุณภาพการเรียนการสอน. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร*, 28(1), 87-94.
- สุทธิรัตน์ รุจิเกียรติกำจร. (2541). การผสมผสานการเรียนรู้ด้วยตนเองในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ. *มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์*, 15, 61-70.
- Alfred P. Rovai, & Hope M. Jordan. (2004). Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate course. Retrieved January 4, 2006, from <http://www.irrodl.org/content/v5.2/rovai-jordan.html>
- Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2004). *Handbook of blended learning: Global perspectives*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.
- Bonk, C. J., & Wisner, Robert A. (2002). *Applying collaborative and e-learning tools to military distance learning*. Retrieved January 1, 2006, from [www.publicationshare.com/docs/Dist.Learn\(Wisher\).pdf](http://www.publicationshare.com/docs/Dist.Learn(Wisher).pdf),
- Daniels, P. (2004). *Blending technology into the communicative classroom*. Retrieved January 4, 2006, from <http://www.didascaliala.be/submissions1.htm>
- Driscoll, M. (2002). *Blended learning: Let's get beyond the hype. Learning and training innovations Newslines*. Retrieved September 4, 2005, from <http://www.ltimagazine.com/ltimagazine/article/articleDetail.jsp?id=11755>
- Gilsan, Eileen W. (1985). The effect of word order on listening comprehension and pattern retention: An experiment in Spanish as a foreign language. *Language Learning*, 3(35), 443-472.
- Harriman, G. (2005). *What is blended learning? E-Learning resources*. Retrieved January 29, 2006, from http://www.grayharriman.com/blended_learning.htm
- Higgins, John. (1982). Listening scales. *World Language English*, 1(4), 245-248.
- Hill, A., & Michael, Dobbyn. (1979). *A teacher training course for teachers of EFL*. London: The Macmillan Press.

- Johnson, D.W., & Johnson, R. T. (1992). *Enhancing thinking to cooperative learning*. New York: Teacher College Press, Columbia University.
- Johnson, K., McHugo, C., & Hall, T. (2006). *Analysing the efficacy of blended learning using technology enhanced learning (TEL) and m-Learning delivery technologies*. Retrieved May 9, 2006, from http://www.ascilite.org.au/conferences/sydney06/proceeding/pdf_papers/p73.pdf
- Mathew, N., & Dohery, P. M. (2000). *Using the World Wide Web to enhance classroom instruction*. Retrieved September 9, 2006, from http://firstmonday.org/issues/issue5_3/mathew/index.html
- Paul, Daniels. (2004). *Blending technology into the communicative classroom*. Retrieved January 4, 2006, from <http://www.didascalie.be/submissions1.htm>
- Renate Motschnig-Pitrik, & Katharina Mallich. (2004). *Effect of person-centered attitudes on professional and social competence in a blended learning paradigm*. Retrieved January 4, 2006, from http://www.ifets.info/journals/7_4/17.pdf
- Rovai, A., & Jordan, M. (2004). *Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate course*. Retrieved January 4, 2006, from <http://www.irrodl.org/content/v5.2/rovai-jordan.html>
- Schmidt, K. (2002). *The web-enhanced classroom*. Retrieved October 9, 2005, from <http://www.nait.org/jit/Articles/schmidt011802.pdf>
- Shen, Chung-Wei David. (1991). The effect of captioning on listening comprehension of English as a second language in a computer based interactive videodisc system. *DAI* 52: 08A, 2898.
- Thorne, K. (2003). *Blended learning: How to integrate online & traditional learning*. London: Kogan Page.
- Valiathan, P. (2002). *Blended learning model: Learning circuits*. Retrieved January 12, 2006, from <http://www.learningcircuits.org/2002/aug2002/valiathan.html>
- Voos, R. (2003). *Blended learning: What it is and where it might take us? Sloan-C View*. v2 issue 1. Retrieved January 12, 2006, from <http://www.aln.org/publications/view/v2n1/blended1.htm> [

วารสารวิทยบริการ

ผลของการจัดการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานฯ

ปีที่ ๒๓ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๕

ศิริวรรณ พิริยะสุรวงศ์

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	อาจารย์ ศิริวรรณ พิริยะสุรวงศ์
การศึกษา	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ตำแหน่ง	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
โทรศัพท์	089-4551510
E-mail	mme_siriwan@hotmail.com
URL	http://www.mmesiriwan.com
