

สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผศ.ดร. ปรัชญนันท์ นิลสุข *

นวพรรษ เพชรมณี **

บทความนี้เขียนขึ้นจากการมีส่วนร่วมในงานมหกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 2 ดำเนินงานโดยสำนักงานโครงการความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ระหว่างวันที่ 18-19 สิงหาคม 2553 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นการแสดงความสำคัญของการวิจัยและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ อันมีสาระสำคัญที่น่าสนใจมากมายที่ควรได้รับการเผยแพร่เพื่อแสดงความสำคัญและความมุ่งมั่นตั้งใจจริงของทุกภาคส่วน ที่ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทนำ

ความจำเป็นของการนำเทคโนโลยีการศึกษาเข้าไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ถือเป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ที่กำหนดเอาไว้ เริ่มตั้งแต่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) : ฉบับสรุปที่แสดงให้เห็นว่า ปัญหาของเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า มีปัญหาการดำเนินการเนื่องจากขาดการพัฒนาเนื้อหาผ่านสื่อที่มีคุณภาพ รวมทั้งการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้สอน ครูและนักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเองน้อย สถานศึกษามีจำนวนคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ลำสมัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา., 2553. ก) ขณะที่ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) เสนอให้มีการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติและกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นหน่วยงานกลาง เพื่อทำหน้าที่เสนอนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานงานวิจัย การพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพ

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

** อาจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ของประชาชน รวมทั้งการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนการผลิตการวิจัย และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และดำเนินการให้มีการจัดสรรคลื่นความถี่ เพื่อจัดตั้งสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในรูปแบบที่ไม่หวังผลกำไร มีการผลิตรายการในรูปแบบที่น่าสนใจ เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของประชาชน โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา., 2553 ข) จึงเห็นได้ถึงถึงความสำคัญของสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา โดยเฉพาะได้ถูกกำหนดเอาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2552-2559) ซึ่งเป็นแผนพัฒนาเฉพาะ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา., 2553 ค) และมีปรากฏหลักฐานชัดเจนในผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้รอบ 6 เดือน คือ มกราคม - มิถุนายน 2553 (ชินวรรณ บุญเกียรติ., 2553)

สื่อและเทคโนโลยีจังหวัดชายแดนภาคใต้

เนลียว อยู่สีมารักษ์ (2553) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) เป็นประธานเปิดงานมหกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งจัดโดยสำนักงานโครงการความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศธ. และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) เมื่อวันที่ 18 ส.ค.2553 ที่โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ กล่าวว่า จากการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ในปีที่ผ่านมา พบว่า มีคุณภาพดีขึ้น เนื่องจากหน่วยงานด้านการศึกษาหลายแห่งให้ความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ สำหรับปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในพื้นที่นั้น เป็นสิ่งที่ศธ.ห่วงใยมาก เพราะผลการประเมินจากหลายหน่วยงาน พบว่า มีเด็กที่จบชั้น ป.6 อ่านไม่ออกจำนวนมาก แต่ขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายลดจำนวนเด็กในกลุ่มนี้ให้ได้ โดยจัดโครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการเร่งรัดการอ่านออกเขียนได้ในนักเรียน ชั้น ป.3 รวมถึงเน้นเรื่องการเขียนมากขึ้น ใช้ข้อสอบที่เน้นบรรยาย เพื่อฝึกให้เด็กใช้ความคิด เป็นต้น ซึ่งเชื่อว่า จะสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ ด้าน ดร.อมรวิรัช นาคทรพรพ ผอ.สถาบันรามจิตติ กล่าวว่า จากความร่วมมือดังกล่าวทำให้ พบว่าสามารถใช้งานวิจัยแก้โจทย์ต่าง ๆ ในพื้นที่ได้ ทั้งปัญหาการอ่านเขียนไม่ได้ การเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้ใหม่ เป็นต้น อย่างไรก็ตามวิธีแก้ปัญหาคคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้ผลดีที่สุด คือ นำเทคนิคของครูที่เชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ และอยู่ในพื้นที่นาน รวมถึงการใช้สื่อการสอนต่าง ๆ มาจัดการความรู้ให้เด็ก

เมื่อพิจารณาถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเฉพาะสำหรับจังหวัดชายแดนภาคใต้ คงไม่ได้มีการกำหนดเฉพาะเจาะจงว่ามีสื่อเฉพาะประเภทใด แต่เป็นความพยายามในการนำสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเข้าไปช่วยในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยถูกกำหนดเอาไว้

ในแผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2552-2555) ในยุทธศาสตร์ที่ 1 เรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน 6 กลยุทธ์ย่อย แต่มี 3 กลยุทธ์ที่เกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาคือ

กลยุทธ์ที่ 1.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น โครงการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ตามแนวพระราชดำริ โครงการอุทยานการศึกษาวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ขยายแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เช่น โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นลำดับ ด้วยการเรียนการสอนแบบ e-Learning ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยชุมชน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ในส่วนของกลยุทธ์ที่ 1.4 ซึ่งเป็นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาโดยเฉพาะใน 3 จังหวัดภาคใต้ก็ได้มีการกำหนดแนวทางในการพัฒนาที่ชัดเจน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553 ค) โดยกำหนดเป็นหัวข้อการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในหัวข้อย่อย ได้แก่

1. ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่และทุกระดับการศึกษา

2. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อช่วยสอน สื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง สื่อสำเร็จรูป สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อนิทรรศการ และสื่อทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้แก่สถานศึกษาที่อยู่ห่างไกลพื้นที่เสี่ยงภัยสูง ครูมีประสบการณ์การสอนไม่เพียงพอ

3. ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาผลิตสื่อ นวัตกรรม และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง ในสาระการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนการสอน โดยให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา

กมล รอดคล้าย (2553) รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (กอศ.) และ อธิการผู้อำนวยการศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้(ศอ.บต.) เปิดเผยว่า สืบเนื่อง มาจากกระทรวงศึกษาธิการ(ศธ.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) ดำเนินโครงการ ความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ โดยได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง ร่วมกัน ในการวิจัย 5 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. การศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ
4. การศาสนศึกษาและพหุวัฒนธรรม
5. การบริหารการศึกษา

ทั้งนี้การวิจัยส่วนใหญ่สามารถนำไปปรับใช้เป็นตัวแบบการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ โดยเฉพาะการวิจัยเรื่องการจัดการความรู้ (KM) ที่สามารถขยายผลไปยังสถานศึกษาในพื้นที่ได้ โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นเจ้าภาพหลัก พร้อมด้วยผู้บริหาร ครู และอาจารย์ในพื้นที่ เป็นนักวิจัยร่วมกัน การนำสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นเรื่อง ที่ทุกฝ่ายให้ความสำคัญ เพราะสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นปัญหาเฉพาะและมีความพิเศษซับซ้อน การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ถูกทำร้าย ทั้งเสียชีวิตและบาดเจ็บอย่างมากในช่วงหลายปีทำให้เกิดความขาดแคลนครูในพื้นที่อย่างมาก ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้ความพยายามใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้าไปช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา แม้แต่ในโรงเรียน ปอเนาะที่ ยังกำหนดให้มีการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเน้นการเป็นศูนย์ คอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ศูนย์สื่อการเรียนการสอน มีห้องสมุดที่ทันสมัย และเปิดโอกาส ให้ชุมชนเข้ามาใช้ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (ไชยทวี อดิแพทย์, 2553)

โครงการวิจัยและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ถูกนำมาเป็นประเด็นแรกของการนำเสนอในมหกรรมวิจัย เนื่องจากโครงการวิจัยและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ถูกนำมาเป็นเครื่องมือสำคัญ ช่วยแก้ปัญหาในพื้นที่ทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม มิติทางศาสนา วัฒนธรรม และโอกาสที่จะได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะในเขตพื้นที่พิเศษที่ต้องมีการวิจัยในเชิงพหุวัฒนธรรมและอิสลามศึกษา ที่มีหน่วยงานรับผิดชอบอย่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อาทิ เช่น โครงการวิจัยพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ของ นายปิติ สันติม และโครงการวิจัยสภาพสมรรถนะการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ของ ผศ.ดร.วสันต์ อดิศัพท์ เป็นต้น

สื่อและเทคโนโลยีการศึกษากับการสอนภาษาไทย

ลักษณะพิเศษประการหนึ่งของการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ นักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้จะใช้ภาษาวิในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน แต่ใช้ภาษาไทยในการเรียนรู้ ซึ่งนั่นคือ ปัญหาประการหนึ่งของการศึกษาเพราะถ้าไม่สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ดี จะเป็นการยากต่อการเรียนรู้ ทั้งที่เขาเหล่านั้นอยู่ในประเทศไทย แต่การใช้ภาษาไทยกลับกลายเป็นอุปสรรคสำคัญในการพัฒนาการศึกษา การแก้เงื่อนไขประวัติศาสตร์ ชาติพันธุ์และศาสนาของจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงต้องอาศัยการสื่อสารด้วยภาษาไทยเป็นหลัก การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการสอนภาษาไทยในพื้นที่สามจังหวัดจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาในพื้นที่

จังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังที่พระไพศาล วิสาโล (2549) ได้กล่าวว่า ถึงรากเหง้าของความไม่สงบในสามจังหวัดภาคใต้ ส่วนหนึ่งมาจากระบบการศึกษาไม่ได้ช่วยให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีความสามารถที่จะพัฒนาหรือรักษาชีวิตความเป็นอยู่ได้เลย แม้แต่การที่จะเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มที่ก็เป็นไปได้ยาก ดังจะเห็นได้ว่านักเรียนจากสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้คะแนนต่ำกว่านักเรียนในภาคอื่น ๆ ทุกวิชา ยกเว้นภาษาอังกฤษ ส่วนนักเรียนที่สามารถจบการศึกษาระดับอุดมศึกษาก็มีเพียงร้อยละ ๒ เท่านั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลจากความล้มเหลวในการสอนภาษาไทยแก่นักเรียนในพื้นที่

กมล รอดคล้าย (2553) กล่าวว่า โดยการวิจัยเรื่องการจัดการความรู้ได้นำมาดำเนินการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเนื้อหาของการวิจัยนั้นเป็นการสืบค้นหาวิธีการจัดการความรู้ในวิชาภาษาไทยและการดูแลความประพฤตินักเรียนโดยได้คัดเลือกโรงเรียนที่สอนภาษาไทยดีเด่นและโรงเรียนที่ดูพฤติกรรมนักเรียนได้เป็นอย่างดีมาเป็นต้นแบบ ในการถอดความรู้ จากนั้นนำวิธีต่าง ๆ มาทดลองใช้ ซึ่งการวิจัยดังกล่าวทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยทั้งการอ่าน พูด เขียน ได้ดีขึ้น อย่างไรก็ตาม องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยจะส่งผลต่อการเพิ่มคุณภาพการศึกษาและทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น ในขณะที่โรงเรียนเองก็ต้องการแสวงหาความร่วมมือจากภายนอก ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในเขตพื้นที่เดียวกัน และต่างพื้นที่ รวมทั้งหน่วยงานหรือสถาบันที่เป็นแหล่งความรู้ (เรชา ชูสุวรรณ และคณะ, 2551) เพื่อนำเอาการจัดการความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในการสอนภาษาไทยที่ต้องเน้นตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียน ต้องมีการพัฒนาการเรียนการสอนในลักษณะที่เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ (จุมพล ทองใหม่, 2552)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องยาวนานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านการศึกษาอย่างมากทำให้มีบุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ คิดหาแนวทางในการแก้ไขโดยเห็นว่าสื่อและเทคโนโลยีการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษาด้านการศึกษา ทั้งนี้ได้มีผู้ทำวิจัยเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ในหลายระดับการศึกษาและหลากหลายพื้นที่ ดังนี้

ภัทรญาดา ไชยฤกษ์ และคณะ (2552) ได้ทำการวิจัยและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยด้วยการจัดการความรู้ ของโรงเรียนกอบกุลวิทยาคม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนกอบกุลวิทยาคมให้มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทยของผู้เรียน 2) เพื่อเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับการพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนในพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 ประชากรได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียน

กอบกุลวิทยาคมที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง จำนวน 30 คน รวบรวมข้อมูลทั้งข้อมูลด้านปริมาณและด้านคุณภาพ ใช้สถิติค่าความถี่และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนกอบกุลวิทยาคมมีรูปแบบการจัดการความรู้ของครูในการพัฒนานักเรียนและงานในหน้าที่ตามกระบวนการจัดการความรู้ 7 ขั้นตอน ร่วมพูดคุยกันในกิจกรรมเรื่องเล่าเร้าพลังเพื่อสกัดความรู้และนำความรู้เหล่านั้นไปพัฒนางานของตนเอง 2) มีรูปแบบในการพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย (Best Practice) ของโรงเรียน คือการใช้รูปแบบค่ายนวัตกรรมน้องนางแก้มตุ่ย สอนโดยใช้กระบวนการพัฒนาศักยภาพก่อนแล้วกำหนดเพลงสัญลักษณ์ของค่ายและกลุ่ม จากนั้นฝึกปฏิบัติด้วยชุดฝึกภาษา 8 ชุด การ์ตูนลายนิ้วมือ และเน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการฝึกด้วยเทคนิคต่าง ๆ และแนวคิด "เสริมรักเสริมแรงใจให้รู้จักคุณค่าแห่งตน ฝึกฝนสมาธิ ลีลา สอนภาษา ประสมคำ ท่องจำได้ ใช้คำเป็น เห็นคุณค่าภาษาไทย" 3) การสอนภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการอ่านควรเริ่มจากเทคนิคการสอนที่ต้องศึกษาสภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อน สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าในตนเอง ปรับเจตคติ สร้างวินัยเชิงบวก ส่วนรูปแบบการสอนภาษาไทย สอนโดยยึดการสอนแจกลูกสะกดคำ พื้นฐานง่าย ๆ และการสอนด้วยสื่อ เกม และเพลง เพื่อสร้างเจตคติในการเรียนภาษาไทย และการใช้กระบวนการกลุ่ม ให้เพื่อนช่วยเพื่อน เทคนิคการเสริมแรงเชิงบวก 4) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับครู ครูเริ่มเข้าใจประโยชน์ของการจัดการความรู้ ขวนขวายหาความรู้ ปรับวิธีสอนให้ทันสมัยขึ้น ยอมรับคนอื่น และรู้จักจุดเด่นของตนเอง จัดระบบงานและบันทึกข้อมูลเป็นระบบขึ้น 5) การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านนักเรียน นักเรียนจัดวางตนเองลงในสังคมได้ โดยไม่รู้สึกรู้ว่ามีปมด้อย และลดพฤติกรรมด้านลบลงมาก นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในด้านบวก รู้จักคุณค่าในตนเอง ตั้งใจเรียนกว่าเดิมและมีจิตสาธารณะ 6) ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2551 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีการศึกษา 2550

เรชา ชูสุวรรณ และคณะ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาสโดยใช้การจัดการความรู้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่โรงเรียนที่จัดการศึกษาทั้งระดับประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนราธิวาส 3 เขต จำนวน 26 โรงเรียน กระบวนการวิจัยใช้วิธีการวิจัยแบบทดลองพัฒนา (Experimental Development) โดยใช้แนวคิดและเทคนิคการจัดการความรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองบนฐานบริบทและศักยภาพของโรงเรียน และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Action Learning) ได้ผลการวิจัย ดังนี้

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการที่มีความสัมพันธ์และส่งผลต่อกัน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านพฤติกรรมการสอนของครู และด้านรูปแบบการสอน

โดยทั้ง 3 องค์ประกอบได้รับอิทธิพลจากปัจจัย 3 ประการ คือ ต้นทุนศักยภาพของโรงเรียน ชุมชน และสภาพแวดล้อมนอกโรงเรียน และเครือข่ายความรู้ภายนอกโรงเรียน แต่ละโรงเรียนมีปัจจัยแตกต่างกัน โดยมีความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ มีการปรับระบบให้เอื้อต่อการพัฒนาภาษาไทยโดยกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน สร้างบรรยากาศในการใช้ภาษาไทยในโรงเรียน เพิ่มเวลาเรียนแบบต่อเนื่อง ใช้ครูประจำชั้นเป็นผู้สอนภาษาไทยในช่วงชั้นที่ 1 2) ด้านพฤติกรรมการสอน ครูปรับบุคลิกภาพ ให้ความรักให้กำลังใจนักเรียนที่เรียนช้า เสริมแรงทางบวก ลดบทบาทหนังสือเรียน เปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ด้านรูปแบบการสอน จัดกลุ่มได้ 3 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ใช้กระบวนการทางภาษารูปแบบที่ใช้วรรณกรรมนำภาษา และรูปแบบที่ใช้การเชื่อมโยงภาษาระหว่างภาษาไทยและภาษาถิ่น ทั้งนี้โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้รูปแบบการผสมผสานกัน คือใช้หลายๆรูปแบบสลับกันไป โดยอิงอยู่กับความถนัดของครูและความสามารถของนักเรียนเป็นหลัก ในทุกรูปแบบมีหลักการร่วมกันสี่ประการ คือ การเทียบโยงและถ่ายโอนทางภาษาระหว่างภาษาแม่และภาษาไทย หลักการฝึกซ้ำ หลักการสอนจากง่ายไปหายาก และหลักความสมดุลของทักษะทางภาษา ทั้งการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน โดยอาจเริ่มต้นจากจุดใดก่อนก็ได้

2. ผลการวิจัยที่เกิดกับครู พบว่า การจัดการความรู้ทำให้ครูค้นพบตนเอง และยอมรับว่าสาเหตุสำคัญของปัญหาเริ่มต้นที่ครู และการเปลี่ยนแปลงทุกอย่างควรเริ่มต้นที่ครู ผลจากการจัดการความรู้ทำให้ครูมีความเปลี่ยนแปลงในด้านบุคลิกภาพและพฤติกรรมการสอน ในด้านบุคลิกภาพนั้นครูเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความเป็นกันเอง มีการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนกล้าพูดคุ้ยซักถามครูมากขึ้น ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของบรรยากาศในการเรียน เสริมแรงในด้านบวกเมื่อนักเรียนทำได้ บุคลิกภาพครูและปฏิสัมพันธ์ทางบวกระหว่างครูกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างแรงจูงใจและเสริมสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ส่วนในด้านพฤติกรรมการสอนนั้นครูยึดสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน ความสำคัญของหนังสือเรียน ให้ความสำคัญกับวิธีการสอนที่สามารถพัฒนาการอ่านและเขียน จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม หาความรู้ พัฒนาความสามารถและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และครูทุกคนร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน ส่งผลให้ครูมีความมั่นใจในการสอนสูงขึ้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของนักเรียน

3. ผลการวิจัยที่เกิดกับนักเรียนได้แก่ 1) พฤติกรรมการเรียน โดยนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อครูที่สอนภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ลดจำนวนเด็กที่ไม่ยอมเข้าเรียนในชั่วโมงเรียนภาษาไทย มีความสุขและสนุกกับการเรียนภาษาไทยมากขึ้น เกิดความไว้วางใจ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการเรียน 2) ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ โดยจำนวนเด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ลดลง

อ่านสะกดคำได้ถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจนขึ้น เขียนคำได้ถูกต้องมากขึ้น เขียนหนังสือสวยขึ้นและเขียนถูกต้องมากขึ้น มีความมั่นใจ กล้าพูดภาษาไทยมากขึ้น ระดับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในห้องเรียน และในโรงเรียนสูงขึ้น 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผลการทดสอบระดับชาติทั้ง NT และ O-NET มีแนวโน้มการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลการทดสอบในระดับชาติทั้ง NT และ O-NET ในปีการศึกษา 2551 กับปี 2552 ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีข้อมูลสมบูรณ์ 22 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนน NT และ O-NET สูงขึ้น 7 โรงเรียน ที่คะแนน O-NET สูงขึ้นมี 6 โรงเรียน ส่วนจำนวนที่เหลือ 9 โรงเรียน ทั้ง NT และ O-NET ต่ำลง

4. ผลลัพธ์จากการจัดการความรู้ พบว่า การใช้การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นรูปแบบของการพัฒนาที่ลงทุนน้อยในมิติของการใช้งบประมาณและระยะเวลา และเกิดผลลัพธ์ในทางบวก ดังนี้ 1) ลดภาระงานด้านการจัดอบรมครูของหน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนเอง ลดผลกระทบจากการที่ครูต้องไปฝึกอบรมข้างนอกเรื่องเวลาทำงานและเวลาสอน ลดความสูญเสียเปล่าจากการไปอบรมที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดแต่ไม่ตรงกับความต้องการของครู 2) เป็นการพัฒนาด้วยตนเองจากภายในโรงเรียน บนพื้นฐานของปัญหาและความต้องการที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของโรงเรียน ทำให้ครูและโรงเรียนสามารถพึ่งตนเองได้ 3) เป็นรูปแบบการพัฒนาครูที่เกิดผลในทางปฏิบัติจริง ในสถานการณ์จริงและส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมการสอนที่ครูพัฒนาขึ้นจากการปฏิบัติจริงในสภาพที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียนของตนเอง 4) เป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงในด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามวิธีการและเวลาที่ถูกกำหนดโดยต้นสังกัด กลับเป็นโรงเรียนและครูหันมาทบทวนวิธีการจัดการเรียนรู้นับฐานของปัญหาของผู้เรียน กำหนดเป้าหมายของตนเองตามศักยภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน 5) เกิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองตั้งแต่ระดับพึงพอใจที่รับทราบการเริ่มต้นพัฒนาของโรงเรียน ระดับการเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินการของโรงเรียน จนถึงระดับการมีส่วนร่วมในการร่วมประเมินและช่วยเหลือการเรียนของนักเรียนอย่างจริงจัง และ 6) เกิดเครือข่ายการจัดการความรู้ระหว่างครู ระหว่างโรงเรียนและแหล่งความรู้ภายนอก เป็นแรงขับเคลื่อนให้เกิดพลังขององค์ความรู้ เป็นโอกาสและช่องทางให้ครูดีเกิดขึ้นมากขึ้น

นุรีซาน ดอเลาะ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการเรียนรู้จากบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรม สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรม สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่พัฒนาขึ้นให้มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และเพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้

เป็นนักเรียนที่เรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/24 โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิ จังหวัดยะลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 32 คน ซึ่งไม่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรมมาก่อน โดยใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การทดสอบค่าที ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.62/81.87 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนที่สร้างขึ้นปรากฏว่าผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อบทเรียนที่สร้างขึ้นโดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่เรื่อง นักเรียนเห็นความสำคัญของการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนรู้มากขึ้น บทเรียนที่สร้างขึ้นฝึกคุณลักษณะที่ดีต่างๆให้กับนักเรียน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการทำงานต่างๆ และนักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้เนื้อหาบทเรียนด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา

ชุลราณี แวญโซะ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดย Team-Based Learning ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยการวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดย Team-Based Learning ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่า 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังจากการเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดย Team-Based Learning กับการเรียนโดยการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ได้มาโยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 60 คน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน ดังนี้ กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองเรียนโดยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดย Team-Based Learning และกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุม เรียนโดยการสอนแบบปกติ จากนั้นนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบเป็นอิสระจากกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดย Team-Based Learning มีประสิทธิภาพ 87.33/86.33 และ 2) นักศึกษาที่เรียนโดยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดย Team-Based Learning มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

รัตนา อนันต์ชื่น (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียด้วยโปรแกรม MOODLE วิชาฟุตบอล 2 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดีย วิชาฟุตบอล 2 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของบทเรียน เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งยังไม่เคยเรียนวิชาฟุตบอล 2 มาก่อน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองในชั้นที่ 1 จำนวน 3 คน

กลุ่มทดลองในชั้นที่ 2 จำนวน 10 คน กลุ่มทดลองภาคสนามจำนวน 30 คน และกลุ่มทดลองเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 32 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนมัลติมีเดียที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.33/80.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียที่สร้างขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนมัลติมีเดียที่สร้างขึ้นทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบเนื้อหาหลักสูตร ด้านเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการเรียนการสอน ด้านเทคนิคการออกแบบ Website ด้านการปฏิสัมพันธ์ในการเรียน ด้านการประเมินผลการเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03

ชลิตา จันทรสว่าง (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทยและเสียงบรรยายสองภาษา การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทยและเสียงบรรยายสองภาษา 2) เปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทยและเสียงบรรยายสองภาษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ที่กำลังเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านโกตาบารู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลาเขต 1 จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุม เป็นนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทย จำนวน 30 คน และกลุ่มทดลอง เป็นนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายสองภาษา จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทยกับนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายสองภาษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทสรุป

สื่อและเทคโนโลยีการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะในสามจังหวัดชายแดนใต้ เพราะเป็นพื้นที่พิเศษที่มีปัญหาอย่างต่อเนื่องยาวนานและจะยังมีต่อไป ปัญหาหลักจากความคลาดเคลื่อนในประวัติศาสตร์ ศาสนาและการศึกษาโดยเฉพาะภาษาไทยของคนพื้นที่ ทำให้เป็นโจทย์สำคัญของสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาที่จะเป็นสื่อกลางในการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจประวัติศาสตร์อย่างถูกต้อง ให้เข้าใจศาสนาอย่างทอ้งแท้และหัวใจสำคัญถือือสามารถสื่อสารภาษาไทยกับคนไทยทั้งประเทศได้สมกับเป็นคนไทย มิฉะนั้นแล้วความรู้สึก

ว่าตนเองแปลกแยกจากคนไทยทั่วไปก็จะขยายตัวลุกลามมากขึ้น การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อให้เข้าใจประวัติศาสตร์ ศาสนาและภาษาไทย จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดีอีกวิธีการหนึ่ง การเมือง การทหารและการศึกษาต้องควบคู่กันในบริบทของจังหวัดชายแดนใต้ สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาต้องเข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวโดยไม่ปล่อยให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเป็นผู้รับผิดชอบเพียงลำพัง ร่วมใจกันพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ ร่วมใจพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กมล รอดคล้าย. (2553). ศธ.ขยายผลวิจัยการศึกษาต้นแบบจังหวัดชายแดนใต้. ข่าวสด. 23 มิ.ย.53
- จุมพล ทองใหม่. (2552). รายงานโครงการวิจัยและส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนใต้. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการความร่วมมือทางวิชาการเพื่อการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระทรวงศึกษาธิการ.
- เฉลียว อยู่สีมารักษ์ (2553) งานวิจัยแก้ปัญหาการศึกษาชายแดนใต้ได้ผล. เดลินิวส์. วันพฤหัสบดี ที่ 19 สิงหาคม 2553.
- ชลิตา จันทร์สว่าง. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้เสียงบรรยายภาษาไทยและเสียงบรรยายสองภาษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ชินวรรณ บุญเกียรติ. (2553). ผลการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ รอบ 6 เดือน (มกราคม - มิถุนายน 2553). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ไชยทวี อติแพทย์. (2553). "ปอเนาะที่ต้นแบบ". จุลสารเขียวยาใต้. ฉบับที่ 33 กุมภาพันธ์ 2553; หน้า 5.
- ชุลราณี แวญโซะ. (2551). ผลของการเรียนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดย Team-Based Learning ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

- นุรีชาน ดอเลาะ. (2551). ผลของการเรียนรู้จากบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องธาตุและสารประกอบในอุตสาหกรรม สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- พระไพศาล วิสาโล. (2549). รากเหง้าของความไม่สงบในสามจังหวัดภาคใต้. โพสต์ทูเดย์ . พฤษภาคม 2549.
- ภัทรญาดา ไชยฤกษ์ และคณะ. (2552). รายงานการวิจัยและพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยด้วยการจัดการความรู้ของโรงเรียนกอบกุลวิทยาคม. สงขลา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3.
- รัตนา อนันต์ชื่น. (2551). การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียด้วยโปรแกรม MOODLE วิชาฟุตบอล 2 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- เรชา ชูสุวรรณ และคณะ. (2551). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนราธิวาสโดยใช้การจัดการความรู้. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ก (2553). แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559) : ฉบับสรุป, กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ข (2553). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ค (2553). แผนพัฒนาการศึกษาในเขตพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ (พ.ศ. 2552-2555). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา.
