

วารสารวิทยบริการ
ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๖

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อฯ
อำนาจ สุคนเขตร์ และพิเชษฐ เพียรเจริญ

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

อำนาจ สุคนเขตร์*
พิเชษฐ เพียรเจริญ**

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปัจจุบันมุ่งเน้นการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่อย่างไรก็ตามผู้สอนต้องมีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำหรือจัดหาสื่อหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย ปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยีมากมายมาใช้พัฒนาสื่อการเรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ประกอบกับการนำเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่สื่อการเรียนการสอนไม่จำเป็นจะต้องอยู่ในรูปแบบของตำราหรือใบความรู้อีกต่อไป

จากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและผู้สอนเป็นอย่างมาก ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ครบตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้สอนไม่สามารถเดินทางเข้าโรงเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติได้ ทำให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน

จากการประชุมแถลงผลการดำเนินงานตามเป้าหมายตัวชี้วัดการพัฒนาศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ 2553 ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับคุณภาพการศึกษามีตัวชี้วัด คือ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนจะต้องเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ของทุกกลุ่มสาระวิชา จำแนกเป็นรายกลุ่มสาระ จากผลการสอบโอเน็ต พบว่า ผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานในปี 2552 นักเรียนสังกัด สพฐ. ระดับชั้น ป.6 ลดลงร้อยละ 2.66, ระดับชั้น ม.3 ลดลงร้อยละ 1.77 และระดับชั้น ม.6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.49 และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสังกัด สช.ระดับชั้น ป.6 ลดลงร้อยละ 6.17, ระดับชั้น ม.3 ลดลงร้อยละ 1.61 และระดับชั้น ม.6 ลดลงร้อยละ 3.97 สาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงทั้งในสังกัด สพฐ. และ สช. เนื่องจากข้อสอบในการประเมินปี 2552 มีความแตกต่างจากข้อสอบปี 2551 ทั้งคำถาม คำตอบ การให้คะแนน โดยข้อสอบเน้นการคิดวิเคราะห์ที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ การนำหลักสูตรสู่ห้องเรียน สถานศึกษาและครูยังให้ความสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้น้อย การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ยังให้ความสำคัญกับการเน้นที่ผู้เรียน

*นักวิชาการอุดมศึกษา กลุ่มงานพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา
ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

** นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วารสารวิทยบริการ
ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๖

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อฯ
อำนาจ สุคนเขตร์ และพิเชษฐ เพียรเจริญ

สิ่งสุดท้ายคือ เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ มีผลต่อขวัญและกำลังใจของครู และในช่วงปีที่ผ่านมา มีการโยกย้าย สับเปลี่ยนครู จึงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์การศึกษาด้วย

หลายปีที่ผ่านมาเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ส่งผลกระทบต่อระบบการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติเป็นอย่างมาก โรงเรียนถูกสั่งปิดเรียนบ่อยครั้งอันเนื่องมาจากสถานการณ์ความไม่สงบส่งผลให้ผู้เรียนเรียนไม่ทันและผู้สอนสอนไม่ครบเนื้อหา วัตถุประสงค์และหลักสูตรสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพทางด้านนวัตกรรมการศึกษาและการเผยแพร่นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษามาโดยตลอด อีกทั้งเป็นแหล่งวิชาการให้แก่ชุมชนใกล้เคียงมาตลอด ซึ่งจะเห็นได้จากการจัดโครงการต่างๆ ที่มีผู้สนใจเข้าร่วมอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา จึงได้นำเสนอโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนในจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีคุณภาพด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
3. เพื่อพัฒนาผู้สอนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สามารถสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วย

ตนเอง

4. เพื่อให้ผู้สอนในจังหวัดชายแดนภาคใต้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เข้ามาช่วยในการเรียน

การสอน

กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรทางการศึกษาจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส ประกอบด้วย สถานศึกษาในสังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดเทศบาล สถานศึกษาในสังกัด สอศ. สถานศึกษาเอกชนทั่วไป สถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถานศึกษาสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน และสถานศึกษาในสังกัดอื่นๆ จำนวน 60 คน

ระยะเวลาดำเนินงาน

วันที่ 30 เมษายน – 4 พฤษภาคม 2555

วิทยากร

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายพิเชษฐ เพียรเจริญ | นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 2. นายอดุลย์ วันสุไลมาน | นายช่างอิเล็กทรอนิกส์ |
| 3. นายอำนาจ สุคนเขตร์ | นักวิชาการอุดมศึกษา |

วารสารวิทยบริการ
ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๖

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อฯ
อำนาจ สุคนเขตร์ และพิเชษฐ เพียรเจริญ

4. นายวิษณุ เพชรประวัติ	นักวิชาการอุดมศึกษา
5. นายคณิต รักษ์จิตร	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
6. นายกฤษณ์ คงสีพุด	นักวิชาการอุดมศึกษา
7. นายวิภัทร ศรีดิพรหม	วิศวกรชำนาญการพิเศษ
8. นายวิบูลย์ วราลธิชัย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

หัวข้อการอบรม

1. พื้นฐานการใช้งานโปรแกรม CourseLab
2. การสร้างอีเลิร์นนิ่ง
3. การแก้ไขโมดูล
4. การแก้ไขชื่อเรื่อง
5. สไลด์ต้นฉบับ
6. สไลด์ปกติ
7. การจัดการสไลด์
8. การแสดงตัวอย่างโมดูล
9. การเผยแพร่อีเลิร์นนิ่ง
10. การแทรกกล่องข้อความ
11. การแก้ไขข้อความ
12. การแทรกตาราง
13. การแทรกรูปภาพในกล่องข้อความ
14. การแทรกรูปภาพ
15. การแทรกรูปร่างอัตโนมัติ
16. การแทรกบอลลูน
17. การแทรกวีดีทัศน์
18. การแทรกตัวนำทาง
19. การจัดการตัวนำทาง
20. การเพิ่มตัวละคร
21. การจัดการตัวละคร
22. การสร้างลิงค์
23. การสร้างแบบทดสอบ
24. แนะนำซอฟต์แวร์ชุด PSU-Baby
25. แนะนำการสร้างแม่แบบด้วย GIMP

วารสารวิทยบริการ
ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๖

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อฯ
อำนาจ สุคนธ์ และพิเชษฐ เพียรเจริญ

ผลการดำเนินโครงการ

มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 62 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 45 ชุดคิดเป็นร้อยละ 72.58

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

การประเมินในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมในครั้งถัดไปและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป รายละเอียดของผู้เข้าอบรมในครั้งนี้ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้นสังกัดของผู้เข้าอบรม		
- กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44	32	71.11
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี	6	13.33
- โรงเรียนในสังกัดเทศบาล	3	6.67
- โรงเรียนสังกัดอื่น ๆ (สกอ.)	4	8.89
2. สถานที่ตั้งของโรงเรียนผู้เข้าอบรม		
- ปัตตานี	16	35.56
- ยะลา	14	31.11
- นราธิวาส	15	33.33
3. เพศ		
- ชาย	19	42.22
- หญิง	26	57.78
4. ระดับการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	18	40.00
- ปริญญาตรี	26	57.78
- สูงกว่าปริญญาตรี	1	2.22

วารสารวิทยบริการ
ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๖

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อฯ
อำนาจ สุคนเขตร์ และพิเชษฐ เพียรเจริญ

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
5. ตำแหน่งของผู้เข้าอบรม		
- ครูผู้สอน (ครู ค.ศ.1/ครู ปท.1)	34	75.56
- ครูใหญ่/ผบ.หมู	11	24.44
6. พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เข้าอบรม		
- มีพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์	39	86.67
- ไม่มีพื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์	6	13.33
7. ระดับชั้นที่ผู้เข้าอบรมสอน		
- บริบาล-อนุบาล	2	4.44
- ประถมศึกษาปีที่ 1-3	21	46.67
- ประถมศึกษาปีที่ 4-6	18	40.00
- มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	1	2.22
- มัธยมศึกษาปีที่ 4-6	1	2.22
- ไม่ระบุ	2	4.44
8. การอบรมครั้งนี้ได้จัดทำบทเรียนกลุ่มสาระวิชา		
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5	11.11
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	11.11
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	2	4.44
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	1	2.22
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	21	46.67
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเทคโนโลยี	1	2.22
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาวัฒนธรรม	1	2.22
9. การใช้อิเล็กทรอนิกส์ในโรงเรียน		
- มี	7	15.56
- ไม่มี	32	71.11
- ไม่ระบุ	6	13.33
10. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน		
- บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)	9	20.00
- หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)	3	6.67
- วีดิทัศน์และเสียง (VDO)	12	26.67
- อื่นๆ	11	24.44
- ไม่ระบุ	10	22.22

วารสารวิทยบริการ
ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๖

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อฯ
อำนาจ สุคนธ์ และพิเชษฐ เพียรเจริญ

จากตาราง 1 พบว่า ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ สังกัดโรงเรียนในกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 44 คิดเป็นร้อยละ 71.11 โดยมาจากสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ทุกจังหวัดจำนวนใกล้เคียงกัน และผู้เข้าอบรมเป็นเพศหญิงและมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 57.78 โดยมีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน ร้อยละ 75.56 ผู้เข้าอบรมมีพื้นฐานความรู้ทางคอมพิวเตอร์เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.67 เป็นครูสอนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 86.67 โดยสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเทคโนโลยี มากที่สุด ร้อยละ 46.67 และโรงเรียนของผู้เข้าอบรมยังไม่มีการใช้สื่อเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.11 ในการอบรมครั้งนี้ ผู้เข้าอบรมใช้สื่อวีดิทัศน์และเสียง (VDO) และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ร้อยละ 26.67 และ 20.00 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการฝึกอบรม

ระดับความพึงพอใจต่อการเข้าฝึกอบรมในครั้งนี้ จำแนกเป็นด้านต่าง ๆ และในภาพรวมสามารถสรุปได้ดังตาราง 2

ตาราง 2 ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการฝึกอบรม จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

ความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
1. การประชาสัมพันธ์	3.75	มาก
2. ความครอบคลุมของเนื้อหา (หลักสูตร)	4.42	มาก
3. เอกสารประกอบการฝึกอบรม	4.02	มาก
4. จำนวนชั่วโมงของการฝึกอบรม	4.20	มาก
5. เวลาพักระหว่างการฝึกอบรม	4.42	มาก
6. คอมพิวเตอร์และเครื่องมือประกอบการสอน	4.56	มากที่สุด
7. การตรงต่อเวลาของวิทยากร	4.62	มากที่สุด
8. การแนะนำตัวเองของวิทยากร	4.49	มาก
9. ความรู้สึกเป็นกันเอง	4.51	มากที่สุด
10. ความรู้ของวิทยากร	4.76	มากที่สุด
11. กลวิธีเทคนิคในการอบรม	4.40	มาก
12. การจัดระเบียบความคิด	4.23	มาก
13. ทักษะการสื่อสาร	4.31	มาก
14. การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	4.29	มาก
15. การตอบคำถามของวิทยากร	4.49	มาก
16. การใช้ข้อมูลย้อนกลับของวิทยากร	4.36	มาก
17. การบรรลุวัตถุประสงค์ในการอบรม	4.33	มาก
18. การนำประโยชน์ไปใช้	4.42	มาก
19. โดยภาพรวมของการฝึกอบรม	4.49	มาก

วารสารวิทยบริการ
ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๖

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อฯ
อำนาจ สุคนเขตร์ และพิเชษฐ เพียรเจริญ

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ของวิทยากร (\bar{X} = 4.76) รองลงมาคือ ความตรงต่อเวลาของวิทยากร คอมพิวเตอร์และเครื่องมือประกอบการสอน และความรู้ลึกเป็นกันเอง (\bar{X} = 4.62, 4.56 และ 4.51 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมในครั้งนี้อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.49)

ส่วนที่ 3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม

ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมในครั้งนี้นำมาแจกเป็นด้านต่าง ๆ และในภาพรวม สามารถสรุปได้ดังตาราง 3
ตาราง 3 ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม จำแนกเป็นรายด้าน

ความพึงพอใจ	\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
1. เทคโนโลยีการเรียนการสอนและนวัตกรรม		
การศึกษาด้วยโอเพ่นซอร์สซอฟต์แวร์	4.40	มาก
2. พื้นฐานการใช้งานโปรแกรม CourseLab	4.07	มาก
3. การติดตั้งโปรแกรม CourseLab	4.22	มาก
4. การสร้างอีเลิร์นนิ่ง	4.14	มาก
5. การแก้ไขโมดูล	4.23	มาก
6. การแก้ไขชื่อเรื่อง	4.30	มาก
7. การทำงานกับสไลด์ (Slide)	4.32	มาก
8. การทำงานกับข้อความ (Insert into Text Box)	4.30	มาก
9. การทำงานกับตาราง (Insert into Table)	4.02	มาก
10. การทำงานกับรูปภาพ (Insert into Picture)	4.30	มาก
11. การทำงานกับรูปทรงอัตโนมัติ (Insert into Autosshapes)	4.05	มาก
12. การทำงานกับตัวนำทาง (Insert into Navigation)	4.07	มาก
13. การทำงานกับแหล่งข้อมูลภายนอก (Insert into External File)	4.05	มาก
14. การทำงานกับมัลติมีเดีย (Insert a Media)	4.09	มาก
15. การทำงานกับตัวละคร (Insert a Agents)	4.13	มาก
16. การทำงานกับสัญลักษณ์หน้าข้อความ (Insert a lists)	4.11	มาก
17. การทำงานกับแบบทดสอบ (Insert a Test)	4.23	มาก
18. การเผยแพร่ชิ้นงาน (Publish Course)	4.18	มาก
19. การใช้งานซอฟต์แวร์ชุด PSU-Baby	4.14	มาก
20. การใช้งานโปรแกรม Gimp เพื่อสร้างแบบ	3.91	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมในครั้งนี้ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในความรู้เกี่ยวกับการบรรยายพิเศษ เรื่อง เทคโนโลยีการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษาด้วยโอเพ่นซอร์สซอฟต์แวร์ สูงสุด (\bar{X} = 4.40) รองลงมา ได้แก่ ความรู้ด้านการทำงานกับสไลด์ (Slide) ด้านการแก้ไขข้อเรื่อง ด้านการทำงานกับข้อความ (Insert into Text Box) ด้านการทำงานกับรูปภาพ (Insert into Picture) และด้านการทำงานกับรูปภาพ (Insert into Picture) (\bar{X} = 4.32, 4.30, 4.30 และ 4.30 ตามลำดับ) สำหรับความรู้ที่ได้จากการอบรมที่ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจค่อนข้างน้อยที่สุดคือ การใช้งานโปรแกรม Gimp เพื่อสร้างแบบ (\bar{X} = 3.91)

ส่วนที่ 4 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

1. รายการเด่นในการฝึกอบรมและสิ่งที่ประทับใจ
ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ประทับใจในความรู้ วิธีการสอน และความเป็นกันเองของวิทยากรมากที่สุด รองลงมาประทับใจในโปรแกรม CourseLab และการทำงานด้านต่าง ๆ ของโปรแกรมที่เข้าอบรม เช่น การทำงานกับตัวละคร/มัลติมีเดียการทำงานด้วยรูปภาพ การทำแบบทดสอบที่สามารถตรวจสอบได้ด้วยตัวเองได้ รวมถึงค่าตอบแทนในการเดินทางและไม่มีค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนเข้ารับการอบรม
2. รายการที่ควรปรับปรุงในการฝึกอบรม
ผู้เข้าอบรมส่วนหนึ่งมีความเห็นว่าควรปรับปรุงวิธีการสอนการใช้งานโปรแกรม Gimp เพื่อสร้างแม่แบบ โดยมีความเห็นว่าควรอธิบายให้ช้าลงกว่านี้ และควรเพิ่มเวลาในการสอนในเรื่องนี้ให้มากขึ้น เพราะผู้เข้าอบรมตามไม่ทัน
3. ควรมียุทธการอะไรเพิ่มเติมนอกจากที่จัดไว้
ผู้เข้าอบรมมีความต้องการให้มีเอกสารให้ผู้เข้าอบรม มีโปรแกรมที่สามารถสร้างสื่อการสอนได้ ที่เน้นการออกแบบเชิงรูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว แนะนำวิธีการอัปโหลดชิ้นงานเผยแพร่บนอินเทอร์เน็ต และควรมีการทบทวนบทเรียนที่ผ่านมามากด้วย
4. ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการจัดอบรม
ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่มีความเห็นว่าควรจัดอบรมในช่วงปิดภาคการศึกษา (เมษายน/ตุลาคม) ร้อยละ 64.5 รองลงมา เห็นว่าช่วงเปิดภาคการศึกษา (มิถุนายน/พฤศจิกายน) ร้อยละ 24.5
5. ระยะเวลาในการจัดอบรม
ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่มีความเห็นว่าควรจัดอบรมเป็นระยะเวลา 5 วัน มากที่สุด ร้อยละ 37.8 รองลงมาคือ ระยะเวลา 3 วัน และมากกว่า 5 วันตามลำดับ ร้อยละ 31.1 และ 15.6 ตามลำดับ
6. ท่านสามารถนำความรู้ส่วนไหนไปใช้งานมากที่สุด
ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่คิดว่า สามารถนำโปรแกรม CourseLab/Gimp/PSU-Baby ไปขยายผลต่อได้มากที่สุด ร้อยละ 53.3 รองลงมาคิดว่า สามารถนำความรู้ในทุกด้านไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้ ร้อยละ 28.9

วารสารวิทยบริการ
ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๕๖

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อฯ
อำนาจ สุคนเขตร์ และพิเชษฐ เพียรเจริญ

ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าอบรม

จากแบบประเมินผลโครงการฯ ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ คิดว่าควรจัดอบรมเรื่องนี้ซ้ำเพื่อให้คนที่ยังไม่เก่งจะได้เก่งขึ้น ควรมีเอกสารแนะนำวิธีการทำให้บ้าง เพราะบางครั้งตามวิทยากรไม่ทัน ต้องการให้ประชาสัมพันธ์ไปทางโรงเรียนและติดต่อโดยตรงกับผู้ที่เคยอบรม เพราะมีประโยชน์ในการนำเอาไปใช้กับทางโรงเรียนได้นำโปรแกรมใหม่ๆ ดีๆ มีประโยชน์มานำเสนอต่อไป ให้มีการอบรมทุกปี และแจ้งไปยังโรงเรียนพร้อมทั้งระบุชื่อผู้เข้าอบรม รวมถึงในการบรรยายควรคำนึงถึงกลุ่มครูจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนด้วยที่ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์ให้มากกว่านี้

เอกสารอ้างอิง

- กิตานันท์ มะลิตอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ครรชิต มัลย์วงศ์. (2540). *นวัตกรรมทางเทคโนโลยี 2000*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
