

**ผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
แห่งเดียวในเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร**
**Achievement of Pétanque Sport Community Affair of Extension School only
under the Bang Phlat District Office, Bangkok**

ธนัทธ อรุณรัชไพศาล¹

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแห่งเดียวในเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความเหมาะสมของบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม ต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียน 2) ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าในการทำกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง 3) ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินการดำเนินกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง และ 4) ประเมินผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม โดยศึกษาจากหลักการ เป้าหมาย แนวการจัดกิจกรรมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม เงื่อนไข กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองที่สถานศึกษาตั้งไว้ และศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยนำเข้า ปัจจัยกระบวนการ และผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม ใช้วิธีการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสมของบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคมต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.36 อยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าในการทำกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม มีค่าเฉลี่ย 4.39 อยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินการดำเนินกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคมมีค่าเฉลี่ย 4.76 อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม มีค่าเฉลี่ย 4.72 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อมูลบทความ

ส่งบทความ 2 เมษายน 2557
ตอบรับ 28 สิงหาคม 2557
เผยแพร่ออนไลน์ 29 ธันวาคม 2557

คำสำคัญ

ผลสัมฤทธิ์
กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง
Achievement
Petanque activity

Abstract

This research on The Achievements of Pétanque Activity of the Educational Opportunity Expansion School in Bang Phlat District, Bangkok Metropolis aimed to study 1) suitability of context/environment of Bang Yee Khan Witthayakhom School for organizing its Pétanque activity, 2) suitability of input for doing the Pétanque activity, 3) suitability of the Pétanque activity implementing process and evaluate the achievement of Pétanque activity of Bang Yee Khan Witthayakhom School. The researcher studied activity organizing principles, goals, and methods of learner developing activities according to The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551, activity organizing principles, objectives, scope, and methods, and conditions of the Pétanque activity specified by the educational institution. And the researcher studied connectivity among input, process, and the achievement of Pétanque activity of Bang Yee Khan Witthayakhom School. This was quantitative and qualitative research.

The research results found that suitability of context/environment of Bang Yee Khan Witthayakhom School for organizing the Pétanque activity was at the highest level with a mean of 4.36. Suitability of the input for doing the Pétanque

¹ นักศึกษา รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขานโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
อีเมล: tanaton80@gmail.com

activity of Bang Yee Khan Witthayakhom School was at the highest level with the mean of 4.39. Suitability of the Pétanque activity implementing process of Bang Yee Khan Witthayakhom School was at the highest level with a mean of 4.76. The achievements of the Pétanque activity of Bang Yee Khan Witthayakhom School were at the highest level with the mean of 4.72.

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและ ทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ การดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยน จุดเน้นในการพัฒนาคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความ รอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่ สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าว มุ่ง เตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นใน การดำรงชีวิตอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) และในปัจจุบัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555- 2559) ต้องการมุ่งสู่ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความ เสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” เป็นการ นำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้ เข้มแข็งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจ ของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการ เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน และสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับ ประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและ การบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนา

เพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดแนวทางการจัด การศึกษาโดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัด การศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามแนวธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม และเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิต ในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรง ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐาน ของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน (กรมวิชาการ, 2546) ซึ่งแนวทาง ดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการใน การพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่ง ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถ ทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2551) และในปัจจุบันพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึง ถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวน ประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ในกรณีที่สถาน ศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษา และระดับ มัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การ

ศึกษาได้ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหาร และจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้ เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของ เขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

- 1) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความ บกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ
- 2) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย
- 3) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความ สามารถพิเศษ
- 4) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา

ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การศึกษาระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีระบบการบริหารและการ จัดการศึกษาของทั้งสองระดับรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละ เขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานเกิดความไม่คล่องตัวและเกิดปัญหาการพัฒนาการศึกษา สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาก่อเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและ การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษา แก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล และมีคุณภาพยิ่งขึ้น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกใน ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อ การศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนา ที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ ความเป็นคนดี ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้อง สร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็ นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมผู้เรียน จึงเป็น ส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้น้ององค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะ ที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหาและการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขใน การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่าง สร้างสรรค์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง ตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี ศิลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของ การทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติ จากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

ดังนั้น โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม จึงเห็นความสำคัญ ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมนักเรียน ที่เป็นกิจกรรมชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาสนับสนุน

ให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมชุมนุม เป็นการรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัด ในเรื่องเดียวกันและร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพของตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม ได้จัดกิจกรรมชุมนุมให้มีความหลากหลายกิจกรรมดังนี้ คือ กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง กิจกรรมชุมนุมกีฬาฟุตบอล กิจกรรมชุมนุมกีฬาแบดมินตัน กิจกรรมชุมนุมกีฬากรีฑา กิจกรรมชุมนุมหมากระดาน กิจกรรมชุมนุมดนตรี-นาฏศิลป์ กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุม ICT และ กิจกรรมชุมนุมขนมอบ

“กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง” ของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม จัดเป็นกีฬาที่ต้องใช้ทักษะและฝึกให้มีสมาธิ ทำให้ผู้เล่นต้องหมั่นฝึกซ้อมและมีวินัยในการเล่น จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ช่วยพัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดทักษะประสบการณ์ ตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพและบุคลิกภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการฝึกฝนนักเรียนที่มีความสนใจในกีฬาเปตองเพื่อให้เป็นนักกีฬาของโรงเรียนต่อไป

จากการฝึกฝนที่ผ่านมาส่งผลให้กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม สามารถคว้ารางวัลได้ดังต่อไปนี้

1. รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี พ.ศ.2546-2553 และ ในปี พ.ศ.2555
2. รางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ณ จังหวัดอุดรธานี ในปี พ.ศ.2554
3. ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ณ จังหวัดพิษณุโลก ในปี พ.ศ.2556

ซึ่งนอกจากผลงานที่ออกมาจะเป็นที่น่าภาคภูมิใจแล้วนั้น ยังส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬาเปตองมากขึ้น รู้จักการคิด วิเคราะห์ การวางแผน การตัดสินใจ มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา มีสมาธิ มีสุขภาพ

กายและสุขภาพจิตที่ดี

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “ผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแห่งเดียวในเขตบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร” เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ถือได้ว่ากิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม มีการบริหารจัดการจนกลายเป็นแบบปฏิบัติที่ดีที่สุด (best practices) ผู้วิจัยจึงต้องการทำการศึกษาวิจัยเพื่อต้องการทราบว่า กิจกรรมนี้มีกระบวนการในการบริหารจัดการกิจกรรมอย่างไรให้เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยผลการวิจัยนี้ จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง หน่วยงานที่มีการจัดแข่งขันกีฬาเปตอง หรือหน่วยงานใดที่มีความต้องการที่จะศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการในการบริหารจัดการกิจกรรม เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการในหน่วยงานของตนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของบริบท ของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม ต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าในการทำกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม
3. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของกระบวนการการดำเนินกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม
4. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม โดยศึกษาจากเอกสารและสัมภาษณ์จากผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์ผู้ดูแลกิจกรรมชุมนุมเปตองถึงหลักการ เป้าหมาย แนวการจัดกิจกรรมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรมเงื่อนไข กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองที่สถานศึกษาตั้งไว้
5. ศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยนำเข้า ปัจจัยกระบวนการ และผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม

ขอบเขตการวิจัย

1. **ด้านเนื้อหา** มุ่งศึกษาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิดของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

1) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของบริบท ของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม ต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิดของโรงเรียน

2) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าในการทำกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิดของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม

3) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิดของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม

4) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิดของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม โดยดูจากหลักการ เป้าหมาย แนวการจัดกิจกรรมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักการวัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม เงื่อนไข กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิดที่สถานศึกษาตั้งไว้

2. **ด้านพื้นที่และประชากร** ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิด จำนวน 1 คน ผู้ฝึกสอนกีฬาเปิด จำนวน 1 คน นักเรียนทั้งหมดในกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิด จำนวน 40 คน และ ผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดในกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิด จำนวน 40 คน ของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น 82 คน

3. **ด้านระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย** ระหว่างเดือนมิถุนายน-ธันวาคม 2556

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิดของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาแห่งเดียวในเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร (โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม) ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) โดยผู้วิจัยจะทำการสำรวจความคิดเห็นจากประชากรตามตัวแบบ CIPP ซึ่งประกอบด้วย การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลสัมฤทธิ์ นอกจากนี้ ผู้วิจัยไปศึกษาเชิงลึกโดยการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อให้เข้าใจปรากฏการณ์ที่ศึกษาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

แนวการออกแบบคำถามเชิงสำรวจและแนวการสัมภาษณ์เกี่ยวข้องกับรายการ ต่อไปนี้

1. ด้านบริบท สอบถามเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อม นโยบาย แหล่งทุนและผู้ให้การสนับสนุน ปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินโครงการและกิจกรรม

2. ด้านปัจจัยนำเข้า สอบถามเกี่ยวกับ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่

3. ด้านกระบวนการ โดยสอบถามเกี่ยวกับ กระบวนการบริหารจัดการโครงการและกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการเรียน การจัดการระบบการเรียน และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

4. ผลสัมฤทธิ์หรือความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดกิจกรรม โดยสอบถามเกี่ยวกับ ผลสำเร็จด้านการยอมรับจากชุมชน และด้านผู้เรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

จะทำการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิด โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม จำนวนทั้งสิ้น 82 คน ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิด จำนวน 1 คน ผู้ฝึกสอนกีฬาเปิด จำนวน 1 คน นักเรียนในกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิดทั้งหมด จำนวน 40 คน และ ผู้ปกครองของนักเรียนในกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิดทั้งหมด จำนวน 40 คน

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

1. **ความเหมาะสมของบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคมต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิดของโรงเรียน**

จากผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสมของบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคมต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิดของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด หากพิจารณาจากการตอบแบบสอบถามในรายละเอียดย่อยของกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนใหญ่เห็นว่า 1) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมกีฬาเปิด 2) โรงเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียนและครูได้กล่าวถึงและให้ความสำคัญกับกิจกรรมกีฬาเปิด 3) มีผู้ให้การสนับสนุนหรือให้ทุนกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปิด อยู่ในระดับมากที่สุด และจากการสัมภาษณ์เชิงลึกทำให้ทราบว่า โรงเรียนมีพื้นที่ในการสร้างสนามเปิดทั้งหมด 4 สนาม ผู้บริหารได้ให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้าน อย่างเต็มที่แก่กิจกรรม

ชุมนุมกีฬาเปตอง และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร และจากชุมชนใกล้เคียง ในการสร้างสนามกีฬาเปตองหรือแม้แต่ซื้ออุปกรณ์กีฬาเปตอง ส่วน 4) บ่อยครั้งที่มีปัญหาและอุปสรรคที่ไม่อาจทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาเปตองได้ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถบอกได้ว่า โรงเรียนมีการจัดการกับปัญหาและอุปสรรคได้ดี จึงทำให้นักกีฬาและผู้ปกครองนักกีฬาเปตองพึงพอใจจนสามารถแสดงออกทางความคิดเห็นในเชิงบวก ซึ่งแปลความหมายได้ว่า บริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคมต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2. ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าในการทำกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม

จากผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าในการทำกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม อยู่ในระดับมากที่สุด หากพิจารณาจากการตอบแบบสอบถามในรายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนใหญ่เห็นว่า 1) ผู้สอนมีความสามารถและทักษะด้านกีฬาเปตอง 2) ผู้สอนมีความตั้งใจในการฝึกสอน 3) ผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนและต่อผู้เรียน 4) ผู้สอนมีประสบการณ์การสอนกีฬาเปตอง 5) มีสนามเปตองที่ใช้การได้ดี 6) มีอุปกรณ์การกีฬาที่ใช้การได้ดี และ 7) นักเรียนมีความสนใจในกีฬาเปตอง อยู่ในระดับมากที่สุด และจากการสัมภาษณ์เชิงลึกทำให้ทราบว่า ผู้ฝึกสอนมีความชำนาญ มีเทคนิคเฉพาะของตนเอง และสามารถถ่ายทอดให้เด็กเข้าใจได้อย่างดี สนามและอุปกรณ์ฝึกซ้อมมีมาตรฐาน นักเรียนในกิจกรรมชุมนุมให้ความสนใจที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬาเปตอง ขยันฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสามารถบอกได้ว่า โรงเรียนมีปัจจัยนำเข้าในการทำกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองที่ดี จึงทำให้นักกีฬาและผู้ปกครองนักกีฬาเปตองพึงพอใจจนสามารถแสดงออกทางความคิดเห็นในเชิงบวก ซึ่งแปลความหมายได้ว่า ปัจจัยนำเข้าในการทำกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3. ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินการกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม

จากผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินการกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม อยู่ในระดับมากที่สุด หากพิจารณาจากการตอบแบบสอบถามในรายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่า

1) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนและเตรียมงานร่วมกับสมาชิกในชุมนุมกีฬาเปตอง 2) ผู้สอนได้แนะนำให้นักเรียนรู้จักกติกาในการเล่น 3) ผู้สอนฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา 4) ผู้สอนฝึกให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 5) นักเรียนเข้ารับการฝึกซ้อมเป็นอย่างดี และ 6) ผู้เรียนยินดีเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในโอกาสต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด และจากการสัมภาษณ์เชิงลึกทำให้ทราบว่า โรงเรียนมีแผนงานในการดำเนินงานกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองต่อเนื่องทุกปี มีการดำเนินการจัดกิจกรรมในภาคการศึกษา โดยมีขั้นตอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของกิจกรรม อีกทั้งโรงเรียนมีการประชุมครู ผู้ฝึกสอน นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินกิจกรรม ขั้นตอนการปฏิบัติต่างๆ และกฎระเบียบ ข้อบังคับที่ควรทราบ อีกทั้งผู้ฝึกสอนมีการทบทวนในเรื่องของกฎระเบียบ ข้อบังคับของกีฬาเปตองทุกครั้ง ก่อนจะเริ่มการสอนและการฝึกซ้อม มีเทคนิคเฉพาะในการฝึกซ้อมเด็ก (โดยการกำหนดขนาดของลูกเปตองให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งส่งผลต่อความถนัดในการเล่นของเด็ก) อีกทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมจะมีการประเมิน 3 แบบ ประกอบด้วย ภาคความรู้ ภาคปฏิบัติ และจิตพิสัย และมีการวางกฎว่า การที่จะได้เป็นตัวแทนที่จะได้ออกไปแข่งขันภายนอกโรงเรียน จะต้องผ่านการแข่งขันของแต่ละรุ่นในโรงเรียนก่อน เมื่อได้ผู้ชนะในแต่ละรุ่นที่เหมาะสมแล้ว จึงส่งผู้ชนะเหล่านั้นเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกต่อไป จึงทำให้นักกีฬาและผู้ปกครองนักกีฬาเปตองพึงพอใจจนสามารถแสดงออกทางความคิดเห็นในเชิงบวก ซึ่งแปลความหมายได้ว่า กระบวนการดำเนินการกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4. ผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม

จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม อยู่ในระดับมากที่สุด หากพิจารณาจากการตอบแบบสอบถามในรายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างโดยส่วนใหญ่เห็นว่า 1) ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนอื่นๆ ที่มีการจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง 2) ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความสนใจเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษาแห่งนี้ 3) นักเรียนมีสุขภาพและบุคลิกภาพด้านร่างกาย 4) นักเรียนมีความคิดและจิตใจที่ดี 5) นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่เพื่อน 6) นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม 7) นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

8) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง และ 9) ผู้ปกครองและชุมชนใกล้เคียงให้การยอมรับ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ทำให้ทราบว่าผู้ปกครองและชุมชนใกล้เคียง โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางพลัด และกลุ่มกรุงธนเหนือ ได้กล่าวถึงชื่อเสียงของโรงเรียนบางยี่ขันจากผลงานการแข่งขันที่ได้รับรางวัลหลายปีติดต่อกัน รางวัลที่ได้รับ ประกอบด้วย รางวัลเหรียญทองในการแข่งขันกีฬานักเรียนกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี พ.ศ.2546-2553 และ ในปี พ.ศ.2555 รางวัลเหรียญทองแดงในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ณ จังหวัดอุดรธานี ในปี พ.ศ.2554 ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ณ จังหวัดพิษณุโลก ในปี พ.ศ.2556 และจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองที่ตัดสินใจนำนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคมแต่ละปีการศึกษา เนื่องจากชื่อเสียงของการได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาเปตอง นักเรียนมีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬาเปตองมากขึ้น รู้จักการคิด วิเคราะห์ การวางแผน การตัดสินใจมีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีน้ำใจนักกีฬา มีสมาธิ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี จึงทำให้นักกีฬาและผู้ปกครองนักกีฬาเปตองพึงพอใจจนสามารถแสดงออกทางความคิดเห็นในเชิงบวก ซึ่งแปลความหมายได้ว่า ผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

5. ความเชื่อมโยงระหว่างบริบท ปัจจัยนำเข้า ปัจจัยกระบวนการ และผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม

จากการศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างบริบท ปัจจัยนำเข้า ปัจจัยกระบวนการ และผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม พอสรุปได้ว่า รูปแบบการประเมินแบบซีป (CIPP Model) เป็นการประเมินภาพรวมของโครงการ ตั้งแต่บริบท ปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต (Context, Input, Process and Product) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) การประเมินปัจจัยบริบท (Context Evaluation)

ผลการวิจัยพบว่า บริบทของสภาพแวดล้อม นโยบาย ทัศนคติ ปัญหา แหล่งทุน สภาพความผันผวนทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ตลอดจนแนวโน้มการก่อตัวของปัญหาที่อาจจะเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินโครงการ ซึ่งโรงเรียนบางยี่ขันมีผลผลิตหรือ

ผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง อยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมกีฬาเปตอง ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความสำคัญกับกิจกรรมกีฬาเปตอง มีผู้ให้การสนับสนุนหรือให้ทุนกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมกีฬาเปตอง

2) การประเมินปัจจัยป้อน (Input Evaluation)

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยป้อน ได้แก่ บุคคลสิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ศักยภาพการบริหารงาน ซึ่งแต่ละปัจจัยก็ยังจำแนกย่อยออกไปอีก เช่น บุคคล อาจพิจารณาเป็นเพศ อายุ ความพึงพอใจ ความคาดหวัง ทัศนคติ ศักยภาพ ความสามารถ ประสบการณ์ ความรู้ คุณวุฒิทางการศึกษา ถิ่นที่อยู่ และลักษณะกระบวนการกลุ่ม ซึ่งโรงเรียนบางยี่ขันมีผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง อยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่า ครูผู้สอนมีความสามารถและทักษะด้านกีฬาเปตอง ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการฝึกสอน ครูผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนและต่อผู้เรียน ครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอนกีฬาเปตอง มีสนามเปตองที่ใช้การได้ดี มีอุปกรณ์การกีฬาที่ใช้การได้ดี นักเรียนมีความสนใจในกีฬาเปตอง

3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการเป็นไปตามแผนที่วางไว้เป็นการศึกษาค้นหาข้อบกพร่อง จุดอ่อนหรือจุดแข็งของกระบวนการบริหารจัดการโครงการที่จะนำโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ว่า มีประสิทธิภาพมากที่สุดน้อยเพียงใด ซึ่งโรงเรียนบางยี่ขันมีผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง อยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่า โรงเรียนมีการประชุมวางแผนและเตรียมงานร่วมกับสมาชิกในชุมนุมกีฬาเปตอง ผู้สอนได้แนะนำให้นักเรียนรู้จักกติกาในการเล่น ผู้สอนฝึกให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ผู้สอนฝึกให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นักเรียนเข้ารับการฝึกซ้อมเป็นอย่างดี ผู้เรียนยินดีเข้าร่วมแข่งขันกีฬาในโอกาสต่างๆ

4) การประเมินผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ (Product Evaluation)

ผลการวิจัยพบว่า การตรวจสอบประสิทธิผลของโครงการ โดยเฉพาะความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์ที่ได้แล้วนำมาเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไปตัดสิน โรงเรียนบางยี่ขันมีผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง อยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่า โรงเรียนได้รับการยอมรับจากโรงเรียนอื่นๆ ที่มีการจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความสนใจเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษาแห่งนี้ นักเรียนมีความสุขและบุคลิกภาพด้านร่างกาย นักเรียนมีความคิดและจิตใจ

ที่ดี นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีในหมู่เพื่อน นักเรียนสามารถใช้
เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม นักเรียนสามารถ
ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีทัศนคติ
ที่ดีต่อการดำเนินกิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง ผู้ปกครองและชุมชน
ใกล้เคียงให้การยอมรับ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1) โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม และสำนักงานเขตบางพลัด
กรุงเทพมหานคร ควรประสานความร่วมมือกันเพื่อส่งเสริมและ
สนับสนุนให้มีการดำเนินงานในการสร้างนักกีฬาเปตองเยาวชน
ทีมชาติ จากกิจกรรมชุมนุมเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม
- 2) โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม และสำนักงานเขตบางพลัด
กรุงเทพมหานคร ควรประสานความร่วมมือกันดำเนินงานตาม
นโยบายการสร้างนักกีฬาเปตองเยาวชนทีมชาติ จากกิจกรรม
ชุมนุมเปตองของโรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคมอย่างจริงจัง โดยการ
ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

- 1) ผู้บริหารควรจัดทำแผนให้กิจกรรมชุมนุมเปตองของ
โรงเรียนบางยี่ขันวิทยาคม สามารถผลิตนักกีฬาเปตองเยาวชน
ทีมชาติ เพื่อเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
- 2) ฝ่ายกิจกรรมชุมนุมควรส่งเสริมให้ศิษย์เก่าที่เคยได้ร่วม
ในกิจกรรมชุมนุมเปตอง และทำชื่อเสียงให้กับชุมนุมกลับเข้ามา
ช่วยเหลือรุ่นน้องในชุมนุม เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างศิษย์เก่า
และศิษย์ใหม่ อีกทั้งยังเป็นการถ่ายทอดความรู้ความสามารถให้กับ
นักเรียนรุ่นหลังสืบต่อกันไป ทำให้การฝึกซ้อมเป็นไปอย่างทั่วถึง
ลดปัญหาภาวะขาดแคลนผู้ฝึกสอนในบางครั้ง
- 3) ผู้ดูแลกิจกรรมชุมนุมควรจัดทำแนวทางการส่งต่อ
กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันปัญหา
ในกรณีที่ผู้ดูแลรับผิดชอบกิจกรรมชุมนุมมีเหตุจำเป็นที่ต้องออก
จากชุมนุมไป นักเรียนในชุมนุมจะได้มีผู้ดูแลอย่างต่อเนื่องไม่
ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) การวิจัยนี้ยังขาดการเปรียบเทียบความคิดเห็น
ระหว่างนักเรียนแต่ละรุ่นอายุการแข่งขัน เพื่อให้ทราบว่าในแต่ละ
รุ่นมีความคิดเห็นเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
- 2) ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์กิจกรรมชุมนุมกีฬาเปตอง
ของโรงเรียนแห่งอื่น เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับได้มาซึ่งต้นแบบ

กระบวนการดำเนินงานที่ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน:
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร:
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการจัด
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). *แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10
(พุทธศักราช 2550-2554)*. เอกสารประกอบการสัมมนา
ระดมความคิดเห็นเฉพาะกลุ่ม ของสำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 8 มิถุนายน.